УМК: «Перспектива».

**Предмет: русский язык**.

Класс: 1

**Тема урока: « Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?».**

Цели урока:

1.Формирование умения активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование умения планировать, контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

2.Развития умений ставить вопросы кто? Что? К словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов (без терминов).

3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации слов по вопросам.

Формы работы:

-фронтальная, работа в парах, индивидуальная, частично-поисковый, мини-проект.

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

Мы за парту дружно сели

Мы на доску поглядели.

**2.Словарная работа. Минутка чистописания.**

-Что записано на доске? (Слово)

-Найдите это слово в учебнике на с.40.

-Что это за слово? (Словарное слово - берёза).

-Запишем в словаре. Какое опасное место есть в этом слове? Как называется эта орфограмма? Подчёркиваем «опасное место».

Обращаем внимание на элементы соединения слогов в слове.

(У ребят на столах рисунок берёзы без листьев. Для оценивания своей работы на уроке приклеивают листочки: зеленый – справился и без ошибок, жёлтый – справился, но есть небольшой недочёт).

Оцените свою работу.

**3.Повторение ранее изученного материала**.

- Что можете ещё сказать про это слово? (Слово название предмета).

-Какие группы слов мы ещё узнали?

-У вас на парте карточки с группами слов. Определите, к какой группе вы отнесёте слова.

(Карточки №1).-по вариантам.

Оцените свою работу.

**4. «Творческая переменка». Развитие речи.**

-Прочитайте ещё раз свои карточки и поменяйтесь с соседом по парте. Прочитайте её тоже.

-Составьте текст используя слова из карточек.

Оцените, как вы справились с заданием.

**5.Различие слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы.**

-Какой вопрос можно поставить к слову берёза?

- Можно ли ставить другой вопрос к словам-предметам?

-Догадайтесь, почему одна группа слов требует постановки вопроса кто? , а другая что?

Послушайте сказку. Живут в стране слов удивительные слова. Они дают названия различным предметам и явлениям. Предметы бывают двух видов. Малыш, кошка, птичка, человек, рыба. А другие книга, солнце, добро, дерево. Вот какие слова названия предметов живут в этой стране. Их великое множество. Они охотно дружат с теми детьми, которые умеют задавать вопросы кто? или что?

-Догадались, когда нужно ставить вопрос кто? , а когда что?

-Где можно проверить правильность своих выводов?

С.39 «Узелки на память»

Подумайте, какой листочек приклеите к своему дереву.

**6.Работа в парах.(Упр.70).**

Дети записывают слова, отвечающие на вопрос кто?, в один столбик, а слова, отвечающие на вопрос что?, в другой столбик.

-Какое правило надо вспомнить, чтобы правильно записать слова? (жи-ши).

Как ты работал, дружно ли работал. Оцени себя.

**7. Словесная разминка: игра «Составь пару»** (упр.72).

-Какие группы слов в каждом столбике?

Называем слово- название предмета к нему подбираем слово- название признака предмета.

Оцени себя.

**8.Работа по «Рабочей тетради».**

С.20 .Упр 3.

Прочитать текст. Выписать выделенные слова ,отвечающие на вопрос кто? Что?

Кто выполнил без помощи друга и правильно берёт зелёный листочек, кто брал помощь учителя или друга – жёлтый.

**9.Рефлексия.**

-Приклеим ваши деревья на доску. Что у нас вырос? (Берёзовый лес).

-Каких листочков больше растёт в нашем лесу?

-Хотелось бы вам отправиться в этот лес на прогулку? Но в этом лесу немного скучно, исправим это.

**10.Подведение итогов урока. Мини – проект «Чудесный лес».**

-К каким словам- названиям ставится вопрос кто?

-А вопрос что?

-На столе у вас картинки ( вырезаны из старых журналов и раскрасок).

Несут свои картинки те дети, у которых на рисунке слова, отвечающие на вопрос кто?

(Изображение животных, птиц, людей.).

-А теперь помещают рисунки у кого слова отвечают на вопрос что? (Изображение солнца, цветов, грибов, облаков, ручейка).

-Понравилось вам ставить вопросы? Можно сказать, что мы все справились со всеми заданиями?

**Приложение.**

Карточка№1.

1-вариант.

Кудрявая, стройная, зелёная, высокая, белая.

2-вариант.

Растет, шумит, шелестит, качается, распускается.