**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СЕЛА ПРАСКОВЕЯ БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

356817, Ставропольский край, Будённовский район, с. Прасковея, ул. Октябрьская, 12

тел/факс: 8 (86559) 67-5-78, E-mail: [school-3-26rus@yandex.ru](mailto:school-3-26rus@yandex.ru)

ОКПО 51974146, ОГРН 1022603228064, ИНН/КПП 2624023718/262401001

КОНСПЕКТ УРОКА

ВО 2 КЛАССЕ

ПО УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПО ТЕМЕ:

«ЭТО СЛОВО И ДРУГОЕ СЛОВО»

Разработали:

учителя начальных классов:

Пузик Татьяна Ивановна

Жигалко Светлана Алексеевна

2013-2014 учебный год

**Тема «Это слово и другое слово». ( УРОК 3/3)**

**Цель:** различение разных форм одного слова и родственных слов, развести представление о родственных словах и словах- синонимах (без предъявления термина «синоним»).

**Задачи урока:** добиться понимания того, что разные формы одного слова имеют общую основу и отличаются только окончаниями и предлогами (предлоги называем пока словами-помощниками), а родственные слова отличаются основами.

**–** формирование регулятивных УУД (определение цели урока, анализ результатов);

**–** развитие умения работать с инструкциями учебника;

– использование просмотрового чтения при работе со словарем, ориентировка на условные обозначения, шрифтовые выделения в учебнике и в словаре

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме;развивать умение слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

**Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

**Тип урока: обобщение и систематизация ЗУНов**

**Форма работы: коллективная, самостоятельная, работа в парах, работа в тетради, работа с толковым словарем.**

Ход урока

**I.Орг.момент**

Вот прозвенел звонок-

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Откройте учебник на стр.86, отметьте закладкой.

**II.Определение темы и целей урока**

Герой нашего учебника Миша прислал нам письмо. Он рассказывает: «Мне приснилось, что я ничего не различаю: не могу сказать, где **это слово,** где **другое,** а где **родственные слова.**

Сможем ли мы помочь Мише? Что самим нам поможет быть уверенными в своих действиях?

Подумайте, какой сегодня урок: открытия нового знания или повторения изученного?

Что нам нужно закрепить? Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке?

Какие условные знаки нам встретились? (работа в тетради на печатной основе, стихи Марины Дружининой, работа с толковым словарем.) Какие упражнения мы выполним в классе, какое упражнение будет домашним?

**III.Актуализация знаний**

Упражнение «***Если буква заблудилась»***

Забибикала малина:

- У меня спустилась шина

*(Учитель читает выразительно стихотворение на стр. 86 и предлагает ответить на вопросы):*

*-Произнеси слово, которое должно быть вместо слова малина. (*Машина.*)*

*-Сравни звуки в прежнем и новом словах:*

*[мал'и]на, [машы]на. Какие звуки поменялись на другие? (* Звук [л'] поменялся на [ш]; Звук [и] поменялся на [ы]. *)*

*-Произнесите слова и прислушайтесь к себе. Сравните с записанным звуковым обликом слов. (*Дети осознают, что изменилось 2 звука, а не один.)

-*Дайте характеристику звукам* [ш], [л'],[и],[ы] (работа в парах)

Звук [ш]- согласный, глухой, твёрдый, парный.

Звук [л']- согласный, звонкий, мягкий, непарный.

Звук [и] – гласный, ударный.

Звук [ы]- гласный, ударный.

**ФИЗМИНУТКА (гимнастика для пальчиков)**

Работа со словарными словами в Рабочей тетради на С.22: БИЛЕТ, БЕРЁЗА

-Какие слова спрятались в этих ребусах? По какому словарю мы можем проверить написание этих слов? (Дети разгадывают ребус, отвечают на вопросы, записывают слова в тетрадь).

Обсуждение проблемы, предложенной Анишит Йокоповной на С. 86:

Анишит Йокоповна предложила сравнить слова в парах: солдат и боец; храбрый и смелый; смотреть и глядеть

Можно ли сказать, что слова в парах имеют сходное значение? Как ты ответишь Анишит Йокоповне? А можно ли считать слова в парах родственными? Ты как считаешь? Если сомневаешься, воспользуйся подсказкой Летучей Мыши.

Обратите внимание на то, что слова со сходным смыслом не обязательно являются родственными. Родственные слова- это не просто слова со сходным значением – в них есть *общая* часть, которая *обычно одинаково пишется* (мы называем ее еще общая *основная* часть – т. е. общая часть *основы*, чтобы подчеркнуть, что это именно та часть, где хранится смысл, ибо общей частью у слов может быть и одинаковое окончание!).

**ФИЗМИНУТКА ( гимнастика для глаз)**

**IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ**

Упражнение 58.

Прочитайте шуточное стихотворение.

САМО СОБОЙ

- Было всё само собой-

Ты поверь мне, мама!

Разорвался фартук твой,

**Загрязнилась** рама.

Сам собой **сломался** кран,

Брошь куда-то делась.

**Раскололся** сам стакан.

- А варенье?

-Съелось!!!

(И. Шевчук)

Выпиши выделенные слова столбиком. Найди каждому выделенному слову родственное слово и запиши его рядом в скобках.

-В каком списке тебе удалось найти родственные слова? В первом или во втором? ( *В первом списке).*

-А теперь найди каждому выделенному слову слово, близкое по значению. Запиши на нужной строчке. Из какого списка вы взяли эти слова? ( *Из второго списка*).

-Вам необходимо подобрать к каждому выделенному слову и родственное слово, и слово, близкое по значению.

(*Дети выписывают выделенные слова столбиком и выбирают им сначала родственное слово из списка, а затем синоним из другого списка*):

загрязнилась (грязь), испачкалась;

сломался (ломать), испортился;

раскололся (колоть), разбился.

Упражнение 60.

Прочитай отрывок из стихотворения.

- Всё разбросано, **смято** и скомкано!

Это чья работа?

- Котёнкина…

- Всё изгваздано\*! Все **запачкано**!

Это чья работа? - Собачкина…

( М. Яснов)

Нам встретилось новое слово изгваздано. Найдите значение этого слова в толковом словаре.( *Изгваздать* (устар., разг.*)– испачкать.* Например*: Изгваздать пальто.* )

-Догадываешься, кто с кем разговаривает? (*Взрослый с ребёнком*)

Найди в тексте к каждому выделенному слову его пару – слово, близкое по значению. Запиши слова парами.

-Являются ли слова в парах родственными? (*Слова в парах родственными не являются*)

-Почему?(*У них нет общей части*, *которая несёт общий смысл и пишется одинаково).*

**V.Самостоятельное, творческое использование сформированных умений, навыков**

Упражнение 35 (тетрадь №1 стр.29) (самостоятельно).

Найди слову его родственников. Запиши слово на нужной строке. Выдели общую часть.

*Слова:* болеть, сорняк, горный, белить, горевать.

1. Боль, больной, больница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Белый, белизна, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Сор, сорить, сорный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Горе, горюшко, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Гора, горняк, горочка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**VI.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов**

-Какую цель мы поставили в начале урока? (*Помочь Мише разобраться в вопросе какое Это слово, другое, а где родственные слова.*)

- Достигли ли мы ее? *( Да)* Какие слова мы называем родственными?(*Слова, имеющие общую основную часть, которая хранит общий смысл. Эта общая часть обычно пишется одинаково*).

-Как различить формы этого слова и родственные слова?( *По окончанию и основе; по общему смыслу и общей части*).

**VII.Рефлексия (Учитель предлагает подвести итоги, продолжив предложения):**

Я понял, что*…(разные формы одного слова имеют общую основу и отличаются только окончаниями, а родственные слова отличаются основами)*

Я научился*…(различать разные формы одного слова и родственные слова)*

У меня получилось*…(подобрать к словам - слова, близкие по значению)*

Я смог*…(найти нужное слово в толковом словаре)*

Мне захотелось*…(применить свои знания при выполнении домашнего задания)*

**VIII. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников**

Д.з. стр.88 упр.59, правило стр.86

Прочитай «Песенку щенка» М. Яснова.

- Еда! Еда! Еда! Еда! Я так люблю её!

В особенности кушенье с названьем «Дать ещё?».

Выпишите столбиком два слова, близкие по значению.

-Являются ли они родственными? (*Нет*) Подбери к каждому из них родственное слово из списка и запиши рядом.

*Список слов:* единица, едок, съедобный, скушать, ракушка.

Должно получиться так:

Еда – едок, съедобный;

Кушанье – скушать.