**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Урок русского языка**

**2 класс.**

**(УМК «Школа 2100»)**

Учитель Т.В.Буланова

**Ноябрь 2013 г.**

**Тема**: Слова – действия предмета.

**Целеполагание для учителя**: формирование образовательных компетенций учащихся 2 б класса в области русского языка по теме «слова-действия предметов».

**Аспект цели**: формирование представления о «словах-действиях предметов»

**Целеполагание для ученика:** буду учиться отличать «слова-действия предметов» от слов-предметов и слов-признаков; буду учиться работать в парах; буду учиться слышать, слушать и видеть, следовать инструкции.

**Задачи**:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.
2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: овладение способом принимать и сохранять учебную задачу; формирование умения планировать, конкретизировать и оценивать свою деятельность; развитие мышления, памяти, внимания, речи учащихся через театрализацию, игровые упражнения и рефлексию; способствовать формированию общения одноклассников для поиска способов решения различных задач, поставленных перед учащимися; формирование и развитие интеллектуальной автономности учащихся (умения соединять теорию с практикой)
3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: формирование интереса к русскому через практическую деятельность, развитие умений учащихся различать и употреблять слова-действия в речи.

**Оборудование урока (**создание информационно-образовательной среды)

* Компьютер, интерактивная доска
* Презентация в программе Power Point
* Карточка- стихотворение
* Маски для театрализации
* Лист самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Организционно-мотивационный этап | * Создает эмоциональный настрой |  |  |
| Актуализация знаний | * Предлагает работу в парах (прочитать стихотворение, выделяя главную мысль) на развитие зрительной памяти * Организует беседу на выявление главной мысли стихотворения и определения темы урока | * Чтение стихотворения в парах * Выразительное чтение стихотворения одним учеником * Выделение главной мысли стихотворения * Ответы на вопросы учителя | Познавательные УУД   * Учение осознанно и произвольно строить речевое высказывание * Умение извлекать необходимую информацию для   Регулятивные УУД   * Способность к волевой саморегуляции   Коммуникативные УУД   * Умение сотрудничать со сверстниками |
| Целеполагание (в сотворчестве с учащимися) |  |  |  |

**Ι. Организционно-мотивационный этап**.

**II. Целеполагание (в сотворчестве с учащимися**).

**1 вариант***: работа в парах.*

* Прочитайте в парах по очереди стихотворение на карточке № 2 и подчеркните карандашом строчку стихотворения, в которой заключена главная мысль.
* Ученик читает стихотворение выразительно, знакомя гостей со стихотворением

1. Всему название дано –   
   И зверю и предмету,  
   Вещей вокруг полным-полно,  
   А безымянных нету.  
   И все что может видеть глаз –   
   Над нами и под нами –  
   И все что в памяти у нас, -  
   Означено словами.

* Какова главная мысль стихотворения? (*в окружающем нас мире всё обозначено словами*)
* Какие виды слов вы знаете? (*предметы, признаки, действия*)
* Какую группу слов из трех названных мы изучаем в последнее время? (*действия*)
* Кто уверенно может сказать про себя: «Я уже научился различать в нашей речи слова - действия»?
* Что вы знаете?
* Всё ли мы уже знаем про слова-действия?
* Определите тему сегодняшнего урока:
* будем продолжать учиться различать слова действия предметов
* определять, что выражают слова-действия
* ставить вопросы к словам-действиям
* Ребята, кто хорошо различает действия –предметов от других слов, будет помогать тем ребятам, кто ещё затрудняется в распознавании слов-действий.

**ΙΙ. Решение проблемы.**

* Слуховая память. Я прочитаю стихотворение, а вы должны выписать слова – действия и доказать, почему это действия?

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

*П. Башмаков*.

* Какие выписали слова – действия?
* Это чьи действия? (героини стихотворения)
* По цепочке читают.
* Проверка на **Слайде 3**:выписаны слова и даётся название группе действий – **дела**.
* **Слайд 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** |  |  |  |
| Стирала |  |  |  |
| подметала |  |  |  |
| Пекла |  |  |  |
| искала |  |  |  |
| Помыла |  |  |  |
| купила |  |  |  |
| Позвала |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Ожившие фигуры.**

* 1 вариант: заранее учитель даёт 6 учащимся изготовить атрибуты рода занятий человека и заранее выучить стихотворение.
* Повар -…, врач - ….., учитель - …, баянист - …, художник - …, портниха - …
* Учитель просит всех закрыть глаза, прилечь на парту и не подглядывать в ожидании сюрприза
* Подготовленные учащиеся одеваются в атрибуты и становятся в позу «Замри». В это время Учитель говорит, что ученые языковеды говорили про слова –действия так: «Они оживляют всё к чему прикоснутся»
* Откройте глаза, посмотрите, на застывшие фигуры. Наши герои начнут выполнять свои дела только тогда, когда кто-то из вас самый воспитанный, скромный подойдёт, дотронется и назовет действие этого персонажа.
* Одновременно ведется запись слов – действий в следующий столбик
* Проверка на **Слайде 3**:выписаны слова и даётся название группе действий – **род действий человека**.
* Почему группу слов назвали не «профессии»? (*Шить, рисовать, варить может любой человек*)
* В зависимости от времени персонаж может прочитать стихотворение?

**ХУДОЖНИК**

Он и фрукты, и природу  
Нарисует, и портрет.  
Взял художник на работу  
Кисти, краски и мольберт.

**Сергей Чертков**

**Врач**: Вы должны знать, дети, сами,

                    Что лишь грязными руками

                    Вы болезнь несёте в рот

                    Вместе с хлебом, овощами.

                    А потом вы со слезами

                    Говорите горько маме,

                    Что болит у вас живот.

                    Мойте руки с мылом сами.

                    Вот.

**Повар**:

Мы обеды вам готовим,

 Жарим, парим, кипятим

Что угодно приготовим.

Если только захотим.

**Учитель** всюду вместе с нами,

                    Учитель учит нас добру,

                    Учит чтенью и письму,

                    Рисованью, пенью,

                    А ещё терпенью,

                    Учит честным, смелым быть,

                    Учит Родину любить!

Шью я куртки и штаны, вы меня все знать должны:

На машинке строчу лихо,  потому что я…. ***(портниха)***

Напрасно кто-то рассмеётся,   
сейчас во многих городах  
Уже не знают, как зовётся,    
та, что держу в своих руках.  
…………………………………

А было время,  на **гармонях**   
играла  вся  Святая Русь.

|  |
| --- |
| **Род занятий**  **человека** |
| Варит |
| Лечит |
| Учит |
| Играет |
| Рисует |
| шьёт |
|  |

**Мимика – настроение.**

* Я, думаю, многим тоже захотелось обыграть какого-либо персонажа
* 1 **вариант**: учитель раздает карточки с названием настроения, а учащиеся изображают мимикой: ***Радуется, смеётся, хмурится, плачет, улыбается, сердится***
* Проверка на **Слайде 3**:выписаны слова и даётся название группе действий – **род действий человека**.
* **Слайд 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Род занятий**  **человека** | **Настроение** |  |
| Стирала | Варит | Радуется |  |
| подметала | Лечит | смеётся |  |
| Пекла | Учит | хмурится |  |
| искала | Играет | плачет |  |
| Помыла | Рисует | улыбается |  |
| купила | шьёт | сердится |  |
| Позвала |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Олицетворение.**

* **Осень** *(З. Фёдоровская)*

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила:

Пожелтел орешник и зарделись клёны,

В пурпуре осеннем только дуб зелёный.

Утешает осень:

- Не жалейте лето!

Посмотрите - роща золотом одета!

* У детей стихотворение, читают сам-но в парах.
* Кто главный герой (героиня) стихотворения? (осень)
* Что обозначает слово «осень»? (предмет)
* На какой опрос отвечает слово «осень»? (что?)
* А почему я вопрос сформулировала с вопросительного слова КТО? Ведь осень предмет-неодушевлённый.
* Какие действия выполняет осень?
* Кому могут принадлежать эти действия? (человеку)
* Такой прием в литературе называется олицетворение?
* **Слайд 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Род занятий**  **человека** | **Настроение** | **Олицетворение** |
| Стирала | Варит | Радуется | Осень |
| подметала | Лечит | смеётся | Разводила |
| Пекла | Учит | хмурится | Проводила |
| искала | Играет | плачет | Утешает |
| Помыла | Рисует | улыбается | Орешник пожелтел |
| купила | шьёт | сердится | Клёны зарделись |
| Позвала |  |  |  |

* Возьмите карточку и оцените свою работу на уроке.

**Карточка –самооценки:**

1. Сегодня на уроке я узнал (ла) (что?)…………………………………………………..
2. Сегодня на уроке я научился (лась) (чему?)……………………………………..
3. Сегодня на уроке я научился (лась) лучше делать (что?)………………….
4. Сегодня неожиданным для меня стало (что?)…………………………………….
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше

(что сделать?)…………….

1. Осталось непонятным (что?)………………………………………………………………..
2. Сегодня на уроке я был (ла) (Каким учеником? Какой ученицей?)…………………………………………………………………………

* **Д/З** подумайте, какие группы ещё слов-действий нам встречаются в окружающем мире. Допишите их на листочке. Устно определите, действия каких предметов они обозначают.