**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа: «Школа России»

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебник: «Русский язык» 2 класс М. «Просвещение», 2012

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во****часов****по теме** | **Дата** | **Содержание (тема урока)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результата)** | **УУД****(Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные)** | **Примечание** |
| **170** | **4** |  | ***Наша речь*** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Выполнять задания учебника. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 2. | 2 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Понимать, что речь – источник информации о человеке. Уметь употреблять вежливые слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 3. | 3 |  | Как отличить диалог от монолога? | Отличать монолог от диалога. Уметь оформлять диалог. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 4. | 4 |  | Проверка знаний по теме «Наша речь» | Систематизировать полученные знания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
|  | **5** |  | ***Текст*** |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 1 |  |  Что такое текст. | Анализировать текст. Определять тему текста. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 6. | 2 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Определять тему и главную мысль текста. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 7. | 3 |  | Части текста. | Уметь выделять начало, основную часть и концовку текста. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 8. | 4 |  | Диктант. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Уметь работать самостоятельно, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 9. | 5 |  | Работа над ошибками. | Уметь исправлять ошибки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
|  | **12** |  | ***Предложение*** |  |  |  |  |  |  |
| 10. | 1 |  | Что такое предложение? | Знать признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 11. | 2 |  | Как из слов составить предложение? | Составлять предложение из слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 12. | 3 |  | **Контрольное списывание № 1 повествовательного текста.** | Грамотно списывать текст. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 13. | 4 |  | Что такое главные члены предложения? | Знать и пользоваться термином главные члены предложения. Находить грамматическую основу в предложении. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 14. | 5 |  | Что такое второстепенные члены предложения? | Влвдеть термином второстепенные члены предложения. Находить их в предложении. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 15. | 6 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Владеть терминами подлежащее и сказуемое.Находить грамматическую основу в предложении. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 16. | 7 |  | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Владеть терминами распространенное и нераспространенное предложение.Находить грамматическую основу в предложении. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 17. | 8 |  | Как установить связь слов в предложении? | Задвать вопросы к словам в предложении. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 18. | 9 |  | *Развитие речи. Обучающее* ***сочинение*** *по картине.* | Письменно излагать свои мысли. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 19. | 10 |  | Анализ сочинений. | Находить и анализировать допущенные ошибки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 20. | 11 |  | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»*** | Писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 21. | 12 |  | Работа над ошибками. | Находить и анализировать допущенные ошибки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
|  | **22** |  | ***Слова, слова, слова…*** |  |  |  |  |  |  |
| 22. | 1 |  | Что такое лексическое значение слова? | Владеть понятие лексическое значение слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 23. | 2 |  | Что такое лексическое значение слова? | Владеть понятие лексическое значение слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 24. | 3 |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Владеть понятием многозначные слова. Пополнять словарный запас. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 25. | 4 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Владеть понятие прямое и переносное значение слов. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 26. | 5 |  | Что такое синонимы? | Владеть и употреблять термин синонимы. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 27. | 6 |  | Что такое антонимы? | Владеть и употреблять термин антонимы. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 28. | 7 |  | Что такое антонимы? | Владеть и употреблять термин антонимы. Употреблять антонимы в речи. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 29. | 8 |  |  Объяснительный диктант. Проверка навыков грамотного письма. | Грамотное письмо. Правильное оформление работы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 30. | 9 |  | Работа над ошибками. | Находить и анализировать допущенные ошибки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 31. | 10 |  | Что такое родственные слова? | Владеть термином родственные слова. Находить признаки однокоренных слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 32. | 11 |  | Что такое родственные слова? | Владеть термином родственные слова. Находить признаки однокоренных слов.Образовывать однокоренные слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 33. | 12 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Владеть термином корень. Находить корень в словах. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 34. | 13 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Находить корень в словах. Образовывать однокоренные слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 35. | 14 |  | Какие бывают слоги? | Делить слова на слоги. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 36. | 15 |  | Как определить ударный слог? | Делить слова на слоги. Определять ударный слог. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 37. | 16 |  | Как определить ударный слог? | Делить слова на слоги. Определять ударный слог. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 38. | 17 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Знать и пользоваться правилами переноса слов с одной строки на другую. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 39. | 18 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Знать и пользоваться правилами переноса слов с одной строки на другую. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 40. | 19 |  | *Обучающее* ***сочинение*** *по серии картинок.* | Письменно излагать свои мысли. Применять изученные правила. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 41. | 20 |  | Проверочная работа по теме «Слово» | Применять изученные правила. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 42. | 21 |  | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Однокоренные слова»*** | Писать слова с изученными орфограммами. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 43. | 22 |  | Работа над ошибками. | Находить и анализировать ошибки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
|  | **37** |  | ***Звуки и буквы*** |  |  |  |  |  |  |
| 44. | 1 |  | Как различать звуки и буквы? | Уметь различать звуки и буквы. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 45. | 2 |  | Как мы используем алфавит? | Знать алфавит, названия букв. Записывать слова в алфавитном порядке. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 46. | 3 |  | Как мы используем алфавит? | Знать алфавит, названия букв. Записывать слова в алфавитном порядке. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 47. | 4 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Употреблять большую букву в именах собственных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 48. | 5 |  | Как определить гласные звуки? | Различать гласные и согласные звуки. Обозначать гласные на письме. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 49. | 6 |  | Предупредительный диктант. Проверка навыков грамотного письма. | Писать слова с изученными орфограммами. Правильно оформлять работу. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 50. | 7 |  | Работа над ошибками. | Находить и анализировать ошибки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 51. | 8 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Применять правило на письме. Точно отвечать на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 52. | 9 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Видеть и проверять безударные гласные в корне. Точно отвечать на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 53. | 10 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Видеть и проверять безударные гласные в корне. Точно отвечать на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 54. | 11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Видеть и проверять безударные гласные в корне. Точно отвечать на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 55. | 12 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Видеть и проверять безударные гласные в корне. Точно отвечать на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 56. | 13 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Видеть и проверять безударные гласные в корне. Точно отвечать на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 57. | 14 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Видеть и проверять безударные гласные в корне. Точно отвечать на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 58. | 15 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Видеть и проверять безударные гласные в корне. Точно отвечать на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 59. | 16 |  | *Развитие речи. Обучающее* ***сочинение*** *по картине.* | Письменно излагать свои мысли. Применять изученные правила. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 60. | 17 |  |  Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне». | Применять изученные орфограммы. Излагать мысли на письме. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 61. | 18 |  | Работа над ошибками. | Находить и анализировать допущенные ошибки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 62. | 19 |  | Как определить согласные звуки? | Отличать гласный звук от согласного. Находить гласные звуки и буквы в словах. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение учиться и способность к организации своей деятельности .Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 63. | 20 |  | Согласный звук [Й] и буква Й. | Знать особенности буквы [Й]. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 64. | 21 |  | Согласный звук [Й] и буква Й.Перенос слов с буквой Й. | Знать особенности буквы и звука [Й]. Находить его словах. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 65. | 22 |  | Слова с удвоенными согласными. | Владеть правописанием слов с удвоенными согласными. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 66. | 23 |  | Развитие речи. Составление рассказа по картине. | Письменно излагать свои мысли. Применять изученные правила. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 67. | 24 |  | **Наши проекты. И в шутку и всерьез.** | Самостоятельно выполнять развивающие задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 68. | 25 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь находить в слове мягкие согласные и обозначать их на письме. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 69. | 26 |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными. | Уметь находить в слове мягкие согласные и обозначать их на письме. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 70. | 27 |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Перенос слова. | Уметь находить в слове мягкие согласные и обозначать их на письме при помощи буквы Ь. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 71. | 28 |  | Проверочная работа по теме «Согласные буквы и звуки». | Уметь находить в слове мягкие согласные и обозначать их на письме при помощи буквы Ь. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 72. | 29 |  | **Контрольная работа по тексту администрации.** | Уметь применять на письме изученные орфограммы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 73. | 30 |  | Работа над ошибками. | Находить и анализировать допущенные ошибки. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 74. | 31 |  | **Наши проекты.** Пишем письмо.Обобщающий урок. | Самостоятельно выполнять развивающие задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 75. | 32 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 76. | 33 |  | *Развитие речи. Обучающее* ***изложение****.* |  |  |  |  |  |  |
| 77. | 34 |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 78. | 35 |  | **Контрольный диктант** по теме «Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме». |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 79. | 36 |  | Работа над ошибками. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 80. | 37 |  | Закрепление знаний. |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диало.г | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
|  | **25** |  | ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*** |  |  |  |  |  |  |
| 81. | 1 |  | **Наши проекты. Рифма.** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 82. | 2 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 83. | 3 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 84. | 4 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 85. | 5 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 86. | 6 |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 87. | 7 |  | Проверка парных согласных в корне слова. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 88. | 8 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 89. | 9 |  | Проверка парных согласных. ***Изложение*** повествовательного текста. |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 90. | 10 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 91. | 11 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 92. | 12 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 93. | 13 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. ***Изложение*** повествовательного текста по вопросам плана. |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 94. | 14 |  | Проверка знаний. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи подруководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 95. | 15 |  | Диктант. Правописание слов с изученными орфограммами. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 96. | 16 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 97. | 17 |  | Правописание слов с разделительным Ь. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 98. | 18 |  | Правописание слов с разделительным Ь. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 99. | 19 |  | Правописание слов с разделительным Ь. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 100. | 20 |  | Разделительный Ь. Обобщение изученного материала. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 101. | 21 |  | **Контрольное списывание № 2 повествовательного текста.** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 102. | 22 |  | Обучающее ***сочинение*** «Зимние забавы». |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 103. | 23 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |  |  |  |  |  |  |
| 104. | 24 |  | Проверка знаний. Перенос слов с разделительным Ь. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 105. | 25 |  | Обобщение изученного материала. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
|  | **48** |  | ***Части речи*** |  |  |  |  |  |  |
| 106. | 1 |  | Что такое части речи? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 107. | 2 |  | Что такое части речи? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 108. | 3 |  | Что такое имя существительное? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 109. | 4 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 110. | 5 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 111. | 6 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 112. | 7 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениию |  |
| 113. | 8 |  | Заглавная буква в названии кличек животных. Развитие речи. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 114. | 9 |  | Заглавная буква в географических названиях. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 115. | 10 |  | Обучающее ***изложение*** по вопросам. |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 116. | 11 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |
| 117. | 12 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 118. | 13 |  | Диктант. Заглавная буква в именах собственных. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 119. | 14 |  | Работа над ошибками. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 120. | 15 |  | Единственное и множественное число имен существительных. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 121. | 16 |  | Единственное и множественное число имен существительных. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 122. | 17 |  | Единственное и множественное число имен существительных. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 123. | 18 |  | Обучающее ***изложение*** повествовательного текста. |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 124. | 19 |  | Проверка знаний. Имя существительное. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 125. | 20 |  | Диктант. Имя существительное. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 126. | 21 |  | Работа над ошибками. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 127. | 22 |  | Что такое глагол? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 128. | 23 |  | Что такое глагол? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 129. | 24 |  | Что такое глагол? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 130. | 25 |  | Единственное и множественное число глаголов. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 131. | 26 |  | Единственное и множественное число глаголов. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 132. | 27 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 133. | 28 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 134. | 29 |  | Что такое текст-повествование? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 135. | 30 |  | Проверка знаний. Глагол. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 136. | 31 |  | Что такое имя прилагательное? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 137. | 32 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 138. | 33 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 139. | 34 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. |  |
| 140. | 35 |  | Что такое текст-описание? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 141. | 36 |  | Проверка знаний. Имя прилагательное. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 142. | 37 |  | Общее понятие о предлоге. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 143. | 38 |  | Раздельное написание предлогов со словами. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 144. | 39 |  | Восстановление предложений. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 145. | 40 |  | Проверка знаний. Правописание предлогов. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 146. | 41 |  | Диктант. Правописание предлогов. |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 147. | 42 |  | Работа над ошибками. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 148. | 43 |  | Что такое местоимение? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 149. | 44 |  | Что такое местоимение? |  |
| 150. | 45 |  | Что такое текст-рассуждение? |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 151. | 46 |  | Проверка знаний. Местоимение. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 152. | 47 |  | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»*** |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 153. | 48 |  | Работа над ошибками. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
|  | **17** |  | ***Повторение*** |  |  |  |  |  |  |
| 154. | 1 |  | Повторение по теме «Текст». |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 155. | 2 |  | Повторение по теме «Текст». |  |
| 156. | 3 |  | ***Сочинение*** по картине. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |  |
| 157. | 4 |  | Повторение по теме «Предложение». |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 158. | 5 |  | Повторение по теме «Предложение». |  |
| 159. | 6 |  | Повторение по теме «Слово и его значение». |  |
| 160. | 7 |  | Повторение по теме «Части речи». |  |
| 161. | 8 |  | Повторение по теме «Части речи». |  |
| 162. | 9 |  | Повторение по теме «Части речи». |  |
| 163. | 10 |  | **Наши проекты. В словари – за частями речи.** |  |
| 164. | 11 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». |  |
| 165. | 12 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». |  |
| 166. | 13 |  | Повторение по теме «Правила правописания». |  |
| 167. | 14 |  | Повторение по теме «Правила правописания». |  |
| 168. | 15 |  | **Контрольное списывание № 3 повествовательного текста.** |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 169. | 16 |  | Повторение по теме «Правила правописания». |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 170. | 17 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |