|  |  |
| --- | --- |
| Лодочка  Пришла тёплая весна. Потекла вода. Дети взяли дощечку и сделали лодочку. Лодка плыла по воде. Дети бежали за ней и весело кричали. Они не смотрели под ноги. Дети попали в лужу.  **Задания к тексту:**   1. Обозначь все орфограммы. 2. Над парными согласными в словах поставь +, если им можно доверять,   и - если им нельзя доверять.   1. Над словами этого текста укажи знакомые части речи. 2. В каждом предложении подчеркни основу (главные члены предложения). 3. Выполни звуко-буквенный разбор слов: *лодка, тёплая.* | Весной  Настали чудные деньки. Журчат весёлые ручьи. У крыльца уже лужи. Школьники идут гулять в рощу. Там поют птички. На лужайках Андрюша и Соня рвут цветы. Мальчики Ваня и Алёша бегут к реке. Дети рады весне.  **Задания к тексту:**   1. Обозначь все орфограммы. 2. Обведи буквы, на месте которых при письме под диктовку будешь оставлять «окошко». 3. Подчеркни предлоги вместе со словами, к которым они относятся. 4. Выпиши в тетрадь в первый столбик слова с разделительным мягким знаком, а во второй с мягким знаком показателем мягкости. 5. Выполни звуко-буквенный разбор слов: *деньки, ручьи.* |
| Кумушка-лиса.  У лисы зубки остры, ушки на макушке. У кумушки-лисы шубка тёплая. Ходит она тихонько. Свой пушистый хвост носит лиса бережно. Лисонька смотрит ласково, зубы белые показывает. Лисица роет норы глубокие. Много в них входов и выходов.  **Задания к тексту:**   1. Обозначь все орфограммы. 2. Выпиши в тетрадь все однокоренные слова в первый столбик, а формы одного слова во второй. 3. В четвёртом предложении подчеркни главные члены и выпиши все словосочетания (помни, что главные члены предложения не являются словосочетаниями) 4. Выполни звуко-буквенный разбор слов: *шубка, лисонька.* | Рядом мама.  В тёмном гнизьде пискнул птеньчик. Стрижыха подлитела к гнезду. Высунулся острый клюф. Мать дала корм малышу. Зачастил дожть. Капли даждя стучяли по крыше. Птенчик прижался к тёплым перям матери. Хорашо, когда рядом мама!  **Задания к тексту:**   1. Исправь ошибки. 2. Спиши исправленный текст в тетрадь и поработай с ним: 3. Выдели все изученные орфограммы. 4. Надпиши над словами, где можешь части речи. 5. В каждом предложении подчеркни главные члены. 6. Из первого и седьмого предложений выпиши словосочетания. 7. Выполни звуко-буквенный разбор слов: *стрижиха, дождь.* |