|  |  |
| --- | --- |
| Лодочка Пришла тёплая весна. Потекла вода. Дети взяли дощечку и сделали лодочку. Лодка плыла по воде. Дети бежали за ней и весело кричали. Они не смотрели под ноги. Дети попали в лужу.**Задания к тексту:**1. Обозначь все орфограммы.
2. Над парными согласными в словах поставь +, если им можно доверять,

и - если им нельзя доверять.1. Над словами этого текста укажи знакомые части речи.
2. В каждом предложении подчеркни основу (главные члены предложения).
3. Выполни звуко-буквенный разбор слов: *лодка, тёплая.*
 | Весной Настали чудные деньки. Журчат весёлые ручьи. У крыльца уже лужи. Школьники идут гулять в рощу. Там поют птички. На лужайках Андрюша и Соня рвут цветы. Мальчики Ваня и Алёша бегут к реке. Дети рады весне.**Задания к тексту:**1. Обозначь все орфограммы.
2. Обведи буквы, на месте которых при письме под диктовку будешь оставлять «окошко».
3. Подчеркни предлоги вместе со словами, к которым они относятся.
4. Выпиши в тетрадь в первый столбик слова с разделительным мягким знаком, а во второй с мягким знаком показателем мягкости.
5. Выполни звуко-буквенный разбор слов: *деньки, ручьи.*
 |
| Кумушка-лиса. У лисы зубки остры, ушки на макушке. У кумушки-лисы шубка тёплая. Ходит она тихонько. Свой пушистый хвост носит лиса бережно. Лисонька смотрит ласково, зубы белые показывает. Лисица роет норы глубокие. Много в них входов и выходов.**Задания к тексту:**1. Обозначь все орфограммы.
2. Выпиши в тетрадь все однокоренные слова в первый столбик, а формы одного слова во второй.
3. В четвёртом предложении подчеркни главные члены и выпиши все словосочетания (помни, что главные члены предложения не являются словосочетаниями)
4. Выполни звуко-буквенный разбор слов: *шубка, лисонька.*
 | Рядом мама.В тёмном гнизьде пискнул птеньчик. Стрижыха подлитела к гнезду. Высунулся острый клюф. Мать дала корм малышу. Зачастил дожть. Капли даждя стучяли по крыше. Птенчик прижался к тёплым перям матери. Хорашо, когда рядом мама!**Задания к тексту:**1. Исправь ошибки.
2. Спиши исправленный текст в тетрадь и поработай с ним:
3. Выдели все изученные орфограммы.
4. Надпиши над словами, где можешь части речи.
5. В каждом предложении подчеркни главные члены.
6. Из первого и седьмого предложений выпиши словосочетания.
7. Выполни звуко-буквенный разбор слов: *стрижиха, дождь.*
 |