**Интегрированная контрольная работа. 2 класс**

Широко расстелился зелёный луг. Всё ярче весеннее солнце и ближе настоящее весеннее тепло. Как раз в то время, когда у одуванчиков появляются первые пуховички-парашютики, над лугами и лесными полянами поднимает свои золотые головки-бубенчики купальница.

Всё звонче и звонче голоса птиц. Всё больше и больше вокруг цветов. Жёлтые, белые, оранжевые, синие, розовые… Над цветами летают бабочки, стрекозы, шмели, Проползают гусеницы, жуки, божьи коровки, пролетают птицы. Голоса птиц слышны со всех сторон. И кажется, что все цветы чуть заметно покачиваются на ветру, и тихо позванивают вслед птицам: «динь-динь-динь-бом, динь-динь-бом».

Виктор Петрович спустился по крутой лестнице к реке Вожеге, что на Вологодчине.

Утренний воздух обдал лицо свежестью. Здесь царила желанная прохлада. Где-то стучит трудолюбивый дятел. Скворцы свистят у скворечен. Грачи важно ходят по берегу. Издалека слышится бормотание тетеревов – точно тракторный мотор работает. Но тетерева токуют не близко – в километре-двух, мы на них не обращаем внимания.

А на берегах бушует весна. Скрипят пронзительными голосами чибисы. Глядя в бинокль знакомимся с пернатым населением. Это жаворонки, трясогузки, чечётки, пеночки, мелкие кулички, сойки.

Невесть откуда – чибис. У чибисов много имён: пигалка, луговка, пивикуш, татарская ворониха. Но чаще всего у нас называют чибиса пигалицей. И верно, пигалица и есть! Тонконогий, чубатый затылок, в белой манишке, в чёрном передничке, щуплый. С небольшого голубя, а ступает, что твой журавль.

Вот поползень ищет свои прошлогодние запасы. Упорно трудился он прошлую осень, до самого декабря. И жёлуди, и орехи, и крылатки клёна – всё запихивал в трещины, в щели на стволах. В некоторых кладовых учёные находили до 650 граммов семян, в других – до 320 и даже до 800 граммов. И сойка запасает. В области в посадках сосны однажды нашли 522 всхода дуба. Откуда они появились? Сойки принесли.

 Е. Олейник «У светлой реки»

**Русский язык.**

1. Цель: проверить фонетические умения учащихся (умение определять количество звуков и букв в словах)
2. Цель: выявить умение находить мягкие согласные в словах.
3. Цель: выявит знания правил переноса слов, умение находить в тексте заданный абзац.
4. Цель: выявит умение составлять предложения из слов. Оформлять его на письме.
5. Цель: проверить умение делить слова на слоги.

**Математика.**

1. Цель: выявить умение пересчитывать.
2. Цель: проверить умение решать простые задачи на сравнение.
3. Цель: проверить усвоение нумерации в пределах 1000, понятие предыдущее и последующее число.
4. Цель: Выявить умение сравнивать числа, записывать неравенства.
5. Цель: проверить умение сравнивать числа в пределах 1000.

**Окружающий мир.**

1. Цель: выявить умение отличать объекты живой и неживой природы.
2. Цель: проверить сформированность различать объекты природы и изделия.
3. Цель: проверить умение выделять отличительные признаки групп животных.
4. Цель: проверить умение учашихся создавать творческие работы на заданную тему.
5. Цель: проверить сформированность экологического сознания.

**Литературное чтение.**

1. Цель: выявить умение различать жанры произведения
2. Цель: выявить умение узнавать приём сравнения.
3. Цель: Проверить сформированность учебных читательских умений.
4. Цель: проверить умение определять от чьего имени ведётся повествование.

**Русский язык.**

1.Запиши количество звуков и букв.

Купальница \_\_\_\_звуков, \_\_\_\_ букв.

Золотые \_\_\_\_ , \_\_\_\_

Солнце \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

 

2.Сколько мягких согласных в слове «**синие»?**

О - 1

О - 2

О – 3

О – 4

3.Выпиши из 1 и 2 абзаца текста три слова, которые нельзя переносить.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Составь предложение из слов, запиши его.

**Удоды, в, старого, дупле, поселились, дерева**.



5.Какое слово правильно разделено для переноса? (подчеркни его)

**весен-нее о-перение прох-лада большу-ю**

 **Математика.**

1. Сколько названий птиц упомянуто в тексте?

О - 5

О - 11

О - 12

О - 8

О – 10

1. У кого в этом рассказе больше ног? Допиши слово.

Больше всего ног у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Во сколько у насекомых ног больше, чем у птиц? Выбери правильное решение на этот вопрос. 1) 6 – 2 = 4 (л)

 2) 6 : 3 = 2 (р)

 3) 6 : 2 = 3 (р)

 4) 6 – 4 = 2 (л)

1. Рядом с каждым числом запиши предыдущее и последующее.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_522 \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_650 \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_320 \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_800 \_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни количество прошлогодних запасов поползня и запиши равенства или неравенства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



1. Расставь числа в порядке возрастания: 522, 800, 570, 320, 1000, 650.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Окружающий мир.**

1. Являются ли прошлогодние запасы чибиса объектом природы?

О – да

О – нет

1. Заполни таблицу примерами из текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты природы | Изделия |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Какая группа животных не может жить на лугу?
2. млекопитающие
3. птицы
4. насекомые
5. рыбы
6. Придумай знак, запрещающий охоту на птиц.

|  |
| --- |
|  |

1. Какие правила безопасного поведения в лесу ты знаешь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литературное чтение.**

1. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение? Отметь V.

а) сказочные истории

 б) рассказы о природе

 в) рассказы о людях

 г) басни

1. Найди и выпиши из текста одно сравнение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни в тексте место, где рассказывается о том, как выглядит чибис.



1. От чьего лица ведётся рассказ? Отметь значком «+».
* От лица одного из персонажей.
* От лица автора.
1. Если бы ты был(а) соавтором, как назвал(а) бы это произведение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключи.

Тест по русскому языку..

1. Купальница 9 зв., 10б.

Золотые 8зв., 7б.

Солнце 5зв., 6б.

1. Три
2. Луг, божьи, свои
3. Удоды поселились в дупле старого дуба.
4. Весенние

 Тест по математике.

1. Одиннадцать
2. У насекомых, 6 : 2 =3 (раза)
3. 521, 523; 649, 651; 319, 321; 799, 801.
4. 650>320 650<800 320<800 800>320 800>650
5. 320, 522, 650, 1000

 Тест по окружающему миру.

1. Да
2. птицы лестница

насекомые скворечник

цветы бинокль

река и т.д.

1. рыбы
2. оценивается знак по охране птиц
3. оценивается знание правил безопасного поведения в природе.

 Тест по литературному чтению.

1. Рассказы о природе
2. Парашютики-пуховички
3. 5 абзац
4. От лица автора
5. «Книга природы», «Зелёные страницы»,…