**Конспект урока обучения грамоте**

**в 1 классе**

**УМК «Гармония»**

Программа М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова «Обучение грамоте» 1 класс

(Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012)

**Урок обучения грамоте.**

**Тема**: Звук [ц], буквы Ц ц

**Цели**: познакомить детей со звуком [ц] и буквой, которая обозначает этот звук.

**Задачи:**

1. Обучать детей чтению слов с буквой «Ц», другими изученными буквами;

2. Развивать:

а) умение читать, расширять читательский кругозор, совершенствовать навык смыслового чтения;

б) воображение, творческую способность детей;

в) навыки работы в мини-группах.

3. Воспитывать положительные качества в процессе коллективной работы, воспитывать интерес к предмету.

**Оборудование урока.**

**Для учителя.**

1. Учебник Букварь Авторы: М.С. Соловейчик, Н.Б. Бетенькова, Н.С.Кузьменк
2. Карточки с условными значками звуков.
3. Карточки с буквами ц Ц.

**Для учащихся.**

1. Учебник.
2. Сигнальные карточки с условными значками звуков.
3. Тетрадь для печатания.
4. Карточки с буквами.
5. Счетные палочки.

**Тип урока**

Изучение нового материала.

**Структура урока.**

**1.Эмоциональный настрой (1-2 мин.).**

**2.Организация мотивации, постановка УЗ, цели, формулировка темы урока** **(5 мин.).**

**3.Планирование достижения цели. (10 минут).**

1.Чтение предложений.

Работа в парах.

2. Выделение звука. Знакомство с буквой.

3. Опыт.

4.Чтение СС и слова с новой буквой.

Физкультминутка

**4.Поиск способа решения УЗ**

**Конкретизация и применение способа, решение УЗ.** (5 мин.)

5. Игра «Слово рассыпалось»

6. Работа по учебнику.с.76

7.Чтение слов (дифференцированный подход).

**5.Контроль процесса и результата освоения способа (11 мин.).**

**Работа по букварю (продолжение).**

**1.**Работа по схеме №2

**Физкультминутка для глаз**

2.Придумывание разных вариантов концовки начатого предложения.

3.Чтение слов в столбиках.

**Букварь(стр. 77).**

**1.**Чтение материалов с. 77 букваря.

**2**.Озорная девочка предлагает игру «Превращение слов».

3.Чтение и работа над текстом.

Работа в парах.

**6.Оценивание меры продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности (2 мин.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Время.** | **Конспект урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФормированиеУУД** |
| 1.Эмоциональный настрой  (1-2 мин.) | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  - Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  - Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует первой картинке, второй картинке.  - Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. | Создает мотивацию к  учебной деятельности,  определяет  содержательные рамки урока. | Эмоциональный настрой.  Дети с помощью рисунков солнышка, тучки показывают свое настроение. | Личностные:  - формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика;  Регулятивные:  - осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению;  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя. |
| 2.Организация мотивации, постановка УЗ, цели, формулировка темы урока.  (5 мин.) | - Скажите, ребята, а чему мы с вами учимся на уроках обучения грамоте?  В народе говорят так: «Кто много читает, тот много знает».  Как, вы, понимаете эту пословицу?  **Начинаем наш урок с разминки.**  - Чистоговорка  Са-са-са-в лесу бегает лиса;  Ся-ся-ся-мы увидели лося;  Со-со-со-у Вовы колесо;  Си-си-си-мы вызвали такси;  Сы-сы-сы-у сома увы;  Сю-сю-сю-дали сено мы лосю.  **Дыхание.** Упражнение « Соня» Сладко спать зимою, ох!  Вдох и выдох, вдох и выдох,  Вдох и выдох, снова вдох. (Делать медленные глубокие вдох и выдох через нос.)  **\_- А сегодня что нового вы бы хотели узнать?** | Создаёт мотивацию к учебной деятельности, определяет содержательные рамки урока.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Выдвигает проблему. | - Читать, писать.  Предлагают варианты ответов.  Проговаривают чистоговорки.  Выполняют дыхательные упражнения.  -Новую букву. | Личностные:  - формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика.  Регулятивные:  учатся высказывать свои предположения. |
| 3.Планирование достижения цели.  (10 мин) | 1. **Чтение предложений**.   ***ха – хва – схва*– *схватила*.**  **…ловко схватила лягушку.**  **Как она их любит!**  **-**Прочитайте предложение.   * В прочитанных словах найдите и отметьте «опасные места» * О ком может идти речь? * Кто любит лягушек и умело охотится за ними?   - Составим звуковую модель слова в парах.  Один ученик составляет звуковую модель слова за доской.  -Что случилось? В чём проблема.  - Подставьте все известные буквы. Не изучена одна – Ц.  -Какова цель нашего урока?  -Значит, **ТЕМА урока** - …  ***\_2.* Выделение звука. Знакомство с буквой.**  - Какой первый звук услышали? Молодцы!  - Обозначается он вот такой буквой! (показать). На что она похожа?  -Буква Ц- внизу крючок,  Точно с краником бачок.  -Выложите букву Ц из счетных палочек.  -Дайте характеристику звуку, который обозначает буква Ц.  **3. Опыт.**  - Попробуйте прочитать эту букву мягко.  Почему?  - А можно ли к глухому звуку [ц] подобрать звонкую пару?  **4.Чтение СС и слова с новой буквой.**  Ца ац пациент  Цо оц рецепт  Ци иц шприц  Цы ыц кольцо  Це ец лоцман  Цу уц кузнец | Организует работу по повторению.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует работу по изучению  Звука [ц], буквы Ц ц  Организует работу в парах  Обеспечивает  контроль  за выполнением  задания.  Включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока  Предлагает задания, контролирует работу.  Организует учебное исследование для выделения понятия.  Организует:  задание на проговаривание звуков,  чтение слов и слогов | Читают предложение.  Дети работают у доски.  -*цапля*  Составляют схему слова.  Высказывают свои предположения в паре, сравнивают  с доской.  -мы не знаем какой звук первый.  -[Ц ]  Ответы детей.  -познакомиться со звуком [ц] и буквой, которая обозначает этот звук.  Звук [ц], буквы Ц ц  -[Ц ]  Ответы детей.  Из счетных  палочек выкладывают букву  Ц  -(*Согласный твёрдый глухой)*  Проводят коллективное исследование.  -Не получается.  -Согласный звук[ц]всегда твёрдый. У него нет звонкой пары.  -Нет.  Он непарный.  Читают с.с. и слова.  -Согласный звук[ц]всегда твёрдый. У него нет звонкой пары. Он непарный. | . Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД: проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока.  Предметные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение  Регулятивные УУД: Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме Коммуникативные УУД:  Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Регулятивные:  -учатся высказывать своё предположение.  -оценивать свою и коллективную работу;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД: проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока.  Коммуникативные:  -вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; |
|  | **Физминутка**  Хома, хомка, хомячок,  Полосатенькийбочёк (поглаживание боков)  Хома раненько встает(поднять руки вверх, потянуться)  Щечки моет, шейку трет (имитация движений)  Подметает хома хатку (наклоны вперед,помахать руками)  И выходит на зарядку. 1, 2, 3, 4, 5(ходьба на месте)  Хома хочет сильным стать (руки сгибают в локтях к плечам). | Осуществляет профилактику утомления. | Выполняют движения под руководством учителя.  Осуществляют профилактику утомления. | Личностные  -формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 4.Поиск способа решения УЗ  Конкретизация и применение способа, решение УЗ.  (5 мин.) | 5. Игра «Слово рассыпалось»  ( **К Е Ц В О Т - цветок)**  **( Я П А Л Ц –цапля)**  **(А Ф Р И Ц – цифра)**  **(К Р И Ц –цирк)**   * 6. Работа по учебнику.с.76   - Так с какой новой буквой вы познакомились? Какой звук она обозначает? Какой он?   * Назовите слова, в которых слышится новый звук.   Чтение слов с доски с не читающими детьми и самостоятельное чтение по учебнику читающими детьми с обозначением «опасных» мест.   * Обратить внимание на слова *цифра* и *цыплёнок*:   буквы гласных в первом слоге разные, но буква *ц* перед ними читается одинаково твёрдо. | Развитие логического мышления  Организует работу по актуализации знаний по теме  организует дифференцированную работу. | Дают характеристику звуку с опорой на схему.  Называют слова.  Выполняют работу.  Чтение слов. | Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.    Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Первичное закрепление с проговариванием внешней речи. |
| 5.Контроль процесса и результата освоения способа.  (11 мин.) | **Работа по букварю (продолжение).**  **1.**Работа по схеме №2  -Догадайтесь о слове которое подсказывает вторая картинка.   * В слове *птенец* характеризуется последний звук и показывается нужная для него буква.   **Физминутка для глаз**  Ах, ка долго мы читали,  Глазки у ребят устали.  Посмотрите все в окно,  Ах, как солнце высоко.  Мы глаза сейчас закроем,  В классе радугу построим,  Вверх по радуге пойдем,  Вправо влево повернем,  А потом скатимся вниз,  Жмурься сильно но держись    2.Придумывание разных вариантов концовки начатого предложения.  -Придуманное вами предложение запишите схематически (с делением на слова) в тетрадь для печатания.  3.Чтение слов в столбиках  1 – 2 столбик (чтение слов и выделение опасных мест)  - Почему так назвали?  **Букварь стр 77**  **1.**Чтение материалов с. 77 букваря.  -Что подсказывает «хитрый» вопрос под столбиком слов?  - Найди лишнее по смыслу слово.  -Почему оно лишнее?  **2**.Озорная девочка предлагает игру «Превращение слов».  -Прочитайте слова.  -Оказывается вот как бывает звучит одинаково, а пишется то одно слово, то два!  **3**.-Рассмотрите иллюстрацию к тексту.  -Как вы думаете о чем говориться в тексте.  -Обратите внимание на выделенные буквы в слове Аппетит.  -Они читаются как чуть более длинный один согласный звук.  -Прочитаем текст по цепочке.  -О ком идет речь в тексте?  -Чем кормят своих птенцов птицы?  -Сколько раз родители приносят корм птенцам?  -Как бы вы озаглавили этот текст?  -Работая в парах найдите «опасные места» на месте согласных перед согласными.  -Прочитайте эти слова. | Побуждает к высказыванию своего мнения  предлагает выполнить комплекс упражнений для глаз  Побуждает к высказыванию своего мнения  Подводит обучающихся к выводу.  Побуждает к высказыванию своего мнения  Организует работу с учебником.  Организует работу в парах  Дает: задание на поиск в тексте «опасных мест». | Дают характеристику звуку.  выполняют предложенный комплекс упражнений  Высказывают свои предположения .  Составляют схему предложения.  Чтение хором и индивидуально.  -О наличии ловушки.  -Львица.  Ответы детей.  Работают с иллюстрацией  Чтение и работа над текстом.  Отвечают на вопросы учителя  Определяют основную мысль, предлагают заголовки.  Находят опасные места. | Познавательные:  моделирование (условные обозначения).  Личностные  -формирование установки на здоровый образ жизни.  Предметные:  совершенствование навыка чтения,  развитие речи, расширение кругозора.  Регулятивные  учатся высказывать свои предположения.  Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.    Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 6.Оценивание меры продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности.  (2 мин.) | . **Учитель:**  Что нового узнали? Чему учились?  -Что особенно вам понравилось? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  -Какие знания, умения, навыки помогли вам сегодня на уроке?  **Учитель:** Вы все сегодня много и хорошо работали. Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность.  Полоски – на доску.  Зелёная – всё получилось,  Жёлтая – надо ещё поработать  Красная – было трудно на уроке  -Спасибо за урок. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Регулятивные: учатся подводить итог своей деятельности.  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.    Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . |

**Самоанализ урока**

Урок – Обучение грамоте.Тема: : Звук [ц], буквы Ц ц

Цели: : познакомить детей со звуком [ц] и буквой, которая обозначает этот звук.

Задачи урока:

1. Обучать детей чтению слов с буквой «Ц», другими изученными буквами;

2. Развивать:

а) умение читать, расширять читательский кругозор, совершенствовать навык смыслового чтения;

б) воображение, творческую способность детей;

в) навыки работы в парах.

3. Воспитывать положительные качества в процессе коллективной работы, воспитывать интерес к предмету.

Положительные результаты урока.

Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся. Урок носил обучающий, развивающий, воспитывающий характер. Ученики убедились в необходимости получения новых знаний и умений. Приложили усилия, для их приобретения. Осознанно использовали их на этапе закрепления.

На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие приемы :

* Работа в парах - умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать, находить общее решение

**Познавательные универсальные учебные действия** формировались на всех стадиях урока:

1. Игра «Превращение слов».

-Первичное закрепление с проговариванием внешней речи.

-работа со схемой

- установление причинно-следственных связей, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, последующая рефлексия выбранных способов.

2. Стадия осмысления.

Здесь формируются целый блок познавательных УУД. Это:

* общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;

логические: анализ текста, Игра «Слово рассыпалось»,

3. Стадия рефлексии – **прием «Круги на воде»**

* общеучебные: умение строить речевое высказывание в устной форме , контроль и оценка результата
* универсальные: анализ с целью выделения признаков.

В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

* прогнозирование темы урока
* целеполагание урока
* волевая саморегуляция при самостоятельной работе
* осознание качества и уровня усвоения учебного материала

Методы обучения и используемые приемы послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Постаралась, чтобы задания, которые предлагаются детям, давать в игровой форме, они быстро сменяют друг друга, яркие, запоминающиеся. Элемент занимательности, связь с жизнью (работа с пословицей) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока использовала: практические, логические задания.

Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

* фронтальная (во время проверки раннее изученного материала);
* групповая (во время систематизации имеющихся знаний);
* работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся);
* работа с книгой.

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития):

Учитывала психологические особенности детей: визуалы, кинестетики, аудиалы и рекомендации психолога. Использовалось дифференцированное задание по степени сложности. Это позволило вовлечь в работу весь класс, помогло раскрыть у учащихся свои способности, что способствовало чёткой организации детей, осознанному усвоению материала.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.Воспитывалась и развивалась сама личность ребёнка. Воспитательные задачи реализовывались через создание дружеской творческой атмосферой урока, доброжелательных отношений учителя и учеников. Учитель помогает ученику овладеть способом получения знаний и организует его работу на уроке. Характер заданий предполагает действия в зоне ближайшего развития.

Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.  
 Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.