**Конспект урока обучения грамоте**

 **в 1 классе**

 **УМК «Гармония»**

Программа М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова «Обучение грамоте» 1 класс

(Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012)

**Урок обучения грамоте.**

**Тема**: Звук [ц], буквы Ц ц

**Цели**: познакомить детей со звуком [ц] и буквой, которая обозначает этот звук.

**Задачи:**

 1. Обучать детей чтению слов с буквой «Ц», другими изученными буквами;

 2. Развивать:

 а) умение читать, расширять читательский кругозор, совершенствовать навык смыслового чтения;

 б) воображение, творческую способность детей;

 в) навыки работы в мини-группах.

 3. Воспитывать положительные качества в процессе коллективной работы, воспитывать интерес к предмету.

 **Оборудование урока.**

**Для учителя.**

1. Учебник Букварь Авторы: М.С. Соловейчик, Н.Б. Бетенькова, Н.С.Кузьменк
2. Карточки с условными значками звуков.
3. Карточки с буквами ц Ц.

**Для учащихся.**

1. Учебник.
2. Сигнальные карточки с условными значками звуков.
3. Тетрадь для печатания.
4. Карточки с буквами.
5. Счетные палочки.

 **Тип урока**

Изучение нового материала.

 **Структура урока.**

**1.Эмоциональный настрой (1-2 мин.).**

**2.Организация мотивации, постановка УЗ, цели, формулировка темы урока** **(5 мин.).**

**3.Планирование достижения цели. (10 минут).**

1.Чтение предложений.

 Работа в парах.

 2. Выделение звука. Знакомство с буквой.

3. Опыт.

4.Чтение СС и слова с новой буквой.

Физкультминутка

**4.Поиск способа решения УЗ**

**Конкретизация и применение способа, решение УЗ.** (5 мин.)

5. Игра «Слово рассыпалось»

6. Работа по учебнику.с.76

7.Чтение слов (дифференцированный подход).

 **5.Контроль процесса и результата освоения способа (11 мин.).**

**Работа по букварю (продолжение).**

**1.**Работа по схеме №2

**Физкультминутка для глаз**

2.Придумывание разных вариантов концовки начатого предложения.

3.Чтение слов в столбиках.

**Букварь(стр. 77).**

**1.**Чтение материалов с. 77 букваря.

**2**.Озорная девочка предлагает игру «Превращение слов».

3.Чтение и работа над текстом.

Работа в парах.

**6.Оценивание меры продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности (2 мин.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.****Время.** | **Конспект урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФормированиеУУД** |
| 1.Эмоциональный настрой(1-2 мин.) | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.- Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует первой картинке, второй картинке.- Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. | Создает мотивацию кучебной деятельности, определяетсодержательные рамки урока. | Эмоциональный настрой.Дети с помощью рисунков солнышка, тучки показывают свое настроение. | Личностные:- формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика;Регулятивные: - осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению;-организовывать своё рабочее место под руководством учителя. |
| 2.Организация мотивации, постановка УЗ, цели, формулировка темы урока.(5 мин.) | - Скажите, ребята, а чему мы с вами учимся на уроках обучения грамоте? В народе говорят так: «Кто много читает, тот много знает».Как, вы, понимаете эту пословицу?  **Начинаем наш урок с разминки.**- ЧистоговоркаСа-са-са-в лесу бегает лиса;Ся-ся-ся-мы увидели лося;Со-со-со-у Вовы колесо;Си-си-си-мы вызвали такси;Сы-сы-сы-у сома увы;Сю-сю-сю-дали сено мы лосю.**Дыхание.** Упражнение « Соня» Сладко спать зимою, ох!Вдох и выдох, вдох и выдох,Вдох и выдох, снова вдох. (Делать медленные глубокие вдох и выдох через нос.)**\_- А сегодня что нового вы бы хотели узнать?** | Создаёт мотивацию к учебной деятельности, определяет содержательные рамки урока.Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выдвигает проблему. | - Читать, писать.Предлагают варианты ответов.Проговаривают чистоговорки.Выполняют дыхательные упражнения.-Новую букву. | Личностные:- формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика.Регулятивные:учатся высказывать свои предположения. |
| 3.Планирование достижения цели.(10 мин) | 1. **Чтение предложений**.

***ха – хва – схва*– *схватила*.****…ловко схватила лягушку.** **Как она их любит!** **-**Прочитайте предложение.* В прочитанных словах найдите и отметьте «опасные места»
* О ком может идти речь?
* Кто любит лягушек и умело охотится за ними?

- Составим звуковую модель слова в парах.Один ученик составляет звуковую модель слова за доской.-Что случилось? В чём проблема.- Подставьте все известные буквы. Не изучена одна – Ц.-Какова цель нашего урока?-Значит, **ТЕМА урока** - … ***\_2.* Выделение звука. Знакомство с буквой.**- Какой первый звук услышали? Молодцы!- Обозначается он вот такой буквой! (показать). На что она похожа?-Буква Ц- внизу крючок,Точно с краником бачок.-Выложите букву Ц из счетных палочек.-Дайте характеристику звуку, который обозначает буква Ц.**3. Опыт.**- Попробуйте прочитать эту букву мягко.Почему? - А можно ли к глухому звуку [ц] подобрать звонкую пару?**4.Чтение СС и слова с новой буквой.**Ца ац пациентЦо оц рецептЦи иц шприцЦы ыц кольцоЦе ец лоцманЦу уц кузнец | Организует работу по повторению.Побуждает к высказыванию своего мнения.Организует работу по изучению Звука [ц], буквы Ц цОрганизует работу в парахОбеспечиваетконтрольза выполнением задания.Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урокаПредлагает задания, контролирует работу.Организует учебное исследование для выделения понятия.Организует:задание на проговаривание звуков,чтение слов и слогов | Читают предложение.Дети работают у доски.-*цапля*Составляют схему слова.Высказывают свои предположения в паре, сравнивают с доской.-мы не знаем какой звук первый.-[Ц ]Ответы детей.-познакомиться со звуком [ц] и буквой, которая обозначает этот звук.Звук [ц], буквы Ц ц-[Ц ]Ответы детей.Из счетных палочек выкладывают буквуЦ-(*Согласный твёрдый глухой)*Проводят коллективное исследование.-Не получается.-Согласный звук[ц]всегда твёрдый. У него нет звонкой пары. -Нет.Он непарный.Читают с.с. и слова.-Согласный звук[ц]всегда твёрдый. У него нет звонкой пары. Он непарный. | . Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока. Предметные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение Регулятивные УУД: Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.Регулятивные:-учатся высказывать своё предположение.-оценивать свою и коллективную работу;-адекватно воспринимать оценку учителя;Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока.Коммуникативные:-вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; |
|  | **Физминутка**Хома, хомка, хомячок, Полосатенькийбочёк (поглаживание боков)Хома раненько встает(поднять руки вверх, потянуться) Щечки моет, шейку трет (имитация движений) Подметает хома хатку (наклоны вперед,помахать руками) И выходит на зарядку. 1, 2, 3, 4, 5(ходьба на месте)Хома хочет сильным стать (руки сгибают в локтях к плечам). | Осуществляет профилактику утомления. | Выполняют движения под руководством учителя.Осуществляют профилактику утомления. | Личностные-формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 4.Поиск способа решения УЗКонкретизация и применение способа, решение УЗ.(5 мин.) | 5. Игра «Слово рассыпалось» ( **К Е Ц В О Т - цветок)** **( Я П А Л Ц –цапля)** **(А Ф Р И Ц – цифра)** **(К Р И Ц –цирк)** * 6. Работа по учебнику.с.76

- Так с какой новой буквой вы познакомились? Какой звук она обозначает? Какой он? * Назовите слова, в которых слышится новый звук.

Чтение слов с доски с не читающими детьми и самостоятельное чтение по учебнику читающими детьми с обозначением «опасных» мест.* Обратить внимание на слова *цифра* и *цыплёнок*:

буквы гласных в первом слоге разные, но буква *ц* перед ними читается одинаково твёрдо. | Развитие логического мышленияОрганизует работу по актуализации знаний по теме организует дифференцированную работу. | Дают характеристику звуку с опорой на схему.Называют слова.Выполняют работу.Чтение слов. | Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Первичное закрепление с проговариванием внешней речи.  |
| 5.Контроль процесса и результата освоения способа.(11 мин.) | **Работа по букварю (продолжение).****1.**Работа по схеме №2-Догадайтесь о слове которое подсказывает вторая картинка.* В слове *птенец* характеризуется последний звук и показывается нужная для него буква.

**Физминутка для глаз** Ах, ка долго мы читали,Глазки у ребят устали.Посмотрите все в окно,Ах, как солнце высоко.Мы глаза сейчас закроем,В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем,Вправо влево повернем,А потом скатимся вниз,Жмурься сильно но держись 2.Придумывание разных вариантов концовки начатого предложения.-Придуманное вами предложение запишите схематически (с делением на слова) в тетрадь для печатания.3.Чтение слов в столбиках1 – 2 столбик (чтение слов и выделение опасных мест) - Почему так назвали?**Букварь стр 77****1.**Чтение материалов с. 77 букваря. -Что подсказывает «хитрый» вопрос под столбиком слов? - Найди лишнее по смыслу слово. -Почему оно лишнее? **2**.Озорная девочка предлагает игру «Превращение слов».-Прочитайте слова.-Оказывается вот как бывает звучит одинаково, а пишется то одно слово, то два!**3**.-Рассмотрите иллюстрацию к тексту.-Как вы думаете о чем говориться в тексте.-Обратите внимание на выделенные буквы в слове Аппетит.-Они читаются как чуть более длинный один согласный звук.-Прочитаем текст по цепочке.-О ком идет речь в тексте?-Чем кормят своих птенцов птицы?-Сколько раз родители приносят корм птенцам?-Как бы вы озаглавили этот текст?-Работая в парах найдите «опасные места» на месте согласных перед согласными.-Прочитайте эти слова.  | Побуждает к высказыванию своего мненияпредлагает выполнить комплекс упражнений для глазПобуждает к высказыванию своего мненияПодводит обучающихся к выводу.Побуждает к высказыванию своего мненияОрганизует работу с учебником.Организует работу в парахДает: задание на поиск в тексте «опасных мест». | Дают характеристику звуку.выполняют предложенный комплекс упражненийВысказывают свои предположения .Составляют схему предложения.Чтение хором и индивидуально.-О наличии ловушки.-Львица.Ответы детей.Работают с иллюстрациейЧтение и работа над текстом.Отвечают на вопросы учителяОпределяют основную мысль, предлагают заголовки.Находят опасные места. | Познавательные:моделирование (условные обозначения).Личностные-формирование установки на здоровый образ жизни.Предметные:совершенствование навыка чтения,развитие речи, расширение кругозора.Регулятивныеучатся высказывать свои предположения.Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков. Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 6.Оценивание меры продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности.(2 мин.) | . **Учитель:**  Что нового узнали? Чему учились?-Что особенно вам понравилось? Почему?- Что вызвало затруднение? Почему?-Какие знания, умения, навыки помогли вам сегодня на уроке?**Учитель:** Вы все сегодня много и хорошо работали. Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность.Полоски – на доску.Зелёная – всё получилось, Жёлтая – надо ещё поработатьКрасная – было трудно на уроке-Спасибо за урок. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся |  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Регулятивные: учатся подводить итог своей деятельности.Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  Личностные УУД:Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . |

 **Самоанализ урока**

Урок – Обучение грамоте.Тема: : Звук [ц], буквы Ц ц

Цели: : познакомить детей со звуком [ц] и буквой, которая обозначает этот звук.

Задачи урока:

 1. Обучать детей чтению слов с буквой «Ц», другими изученными буквами;

2. Развивать:

а) умение читать, расширять читательский кругозор, совершенствовать навык смыслового чтения;

 б) воображение, творческую способность детей;

в) навыки работы в парах.

3. Воспитывать положительные качества в процессе коллективной работы, воспитывать интерес к предмету.

Положительные результаты урока.

 Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся. Урок носил обучающий, развивающий, воспитывающий характер. Ученики убедились в необходимости получения новых знаний и умений. Приложили усилия, для их приобретения. Осознанно использовали их на этапе закрепления.

 На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

 Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

 В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие приемы :

* Работа в парах - умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать, находить общее решение

**Познавательные универсальные учебные действия** формировались на всех стадиях урока:

1. Игра «Превращение слов».

-Первичное закрепление с проговариванием внешней речи.

-работа со схемой

 - установление причинно-следственных связей, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, последующая рефлексия выбранных способов.

2. Стадия осмысления.

Здесь формируются целый блок познавательных УУД. Это:

* общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;

 логические: анализ текста, Игра «Слово рассыпалось»,

3. Стадия рефлексии – **прием «Круги на воде»**

* общеучебные: умение строить речевое высказывание в устной форме , контроль и оценка результата
* универсальные: анализ с целью выделения признаков.

В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

* прогнозирование темы урока
* целеполагание урока
* волевая саморегуляция при самостоятельной работе
* осознание качества и уровня усвоения учебного материала

Методы обучения и используемые приемы послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

 Постаралась, чтобы задания, которые предлагаются детям, давать в игровой форме, они быстро сменяют друг друга, яркие, запоминающиеся. Элемент занимательности, связь с жизнью (работа с пословицей) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

 На протяжении всего урока использовала: практические, логические задания.

 Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

* фронтальная (во время проверки раннее изученного материала);
* групповая (во время систематизации имеющихся знаний);
* работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся);
* работа с книгой.

 Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития):

 Учитывала психологические особенности детей: визуалы, кинестетики, аудиалы и рекомендации психолога. Использовалось дифференцированное задание по степени сложности. Это позволило вовлечь в работу весь класс, помогло раскрыть у учащихся свои способности, что способствовало чёткой организации детей, осознанному усвоению материала.

 Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.Воспитывалась и развивалась сама личность ребёнка. Воспитательные задачи реализовывались через создание дружеской творческой атмосферой урока, доброжелательных отношений учителя и учеников. Учитель помогает ученику овладеть способом получения знаний и организует его работу на уроке. Характер заданий предполагает действия в зоне ближайшего развития.

 Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся.

 Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

 Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.
 Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.