КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 3 КЛАССЕ

Проектная деятельность  **Клуб «Что? Где? Когда?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема занятия** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **ууд** | | | | **Дата план** | **Дата факт** |
| **личностные** | **Регулятив**  **ные** | **Познаватель**  **ные** | **Коммуника**  **тивные** |
| **1.** | Вводное занятие:  Проект? Проект! | | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **02.09** |  |
| **2.** | Как выбрать тему  проекта? | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания, | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | умение координировать свои усилия с усилиями других.  учащиеся получат возможность:  задавать вопросы | **04.09** |  |
| **3.** | Как выбрать тему проекта? | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | |  | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | - Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **9.09** |  |
| **4.** | Какими могут быть  проекты? | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания, | •  учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **11.09** |  |
| **5.** | Учимся выбирать дополнительную литературу  (экскурсия в библиотеку) | | Объяснять значение  слов и выражений,  давать определение понятиям; | | •учащиеся научаться:  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **16.09** |  |
| у учащихся будут сформированы мотивации к обучению |
| **6.** | Проект по литературному чтению «Сочиняем вместе волшебную сказку» | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задаче | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | учащиеся получат возможность:  задавать вопросы | **18.09** |  |
| **7.** | Библиотечное занятие «Знакомство с  информационными справочниками» | | Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **23.09** |  |
| **8.** | Учимся выбирать дополнительную литературу  (экскурсия в библиотеку) | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи  давать определение понятиям; | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **25.09** |  |
| **9.** | Наблюдение , как способ выявления проблем. | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности ошибки) | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | •  учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **02.10** |  |
| **10.** | Проект по окружающему миру  «Богатства, отданные людям » | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | учащиеся получат возможность:  задавать вопросы | **07.10** |  |
| **11.** | Экскурсия по городу | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | развитие критического и творческого мышления. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **09.10** |  |
| **12.** | Экскурсия, как   средство стимулирования проектной деятельности детей | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **14.10** |  |
| **13.** | Защита проекта «Сочиняем вместе волшебную сказку» | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **16.10** |  |
| **14.** | Развитие умения выдвигать гипотезы. | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | развитие критического и творческого мышления. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | учащиеся получат возможность:  задавать вопросы | **21.10** |  |
| **15.** | Составление аннотации к прочитанной книге, картотеке. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания, | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **23.10** |  |
| **16.** | Проект по русскому языку  « Рассказ о слове» | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **28.10** |  |
| **17.** | Групповые работы на занятии, в том числе и с ролевым распределением работы в группе; | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **30.10** |  |
| 18 | Индивидуальные творческие работы на занятии по выбранной тематике | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •  учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | учащиеся получат возможность:  задавать вопросы  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 11.11 |  |
| **19** | Учимся выбирать дополнительную литературу | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | развитие критического и творческого мышления. | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **13.11** |  |
| **20.** | Защита проекта «Богатства, отданные людям » | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **18.11** |  |
| **21.** | Проект по русскому языку  «Семья слов»  Пропущено  Занятие. | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **19.11** |  |
| **22.** | Обоснованный выбор способа выполнения | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **20.11** |  |
| **23.** | Наблюдение , как способ выявления проблем. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | развитие критического и творческого мышления. | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **25.11** |  |
| **24.** | Защита проекта «Рассказ о слове » | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **27.11** |  |
| **25.** | Развитие умения видеть проблемы. | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания, | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | учащиеся получат возможность:  задавать вопросы | **02.12** |  |
| **26.** | Проект «Разнообразие природы родного края» | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **04.12** |  |
| **27.** | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **9.12** |  |
| **28.** | Выдвижение идеи (мозговой штурм); | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **11.12** |  |
| **29.** | Защита проекта «Семья слов ». | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •  учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **16.12** |  |
| **30.** | Проект по математике  « Математические сказки » | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | развитие критического и творческого мышления. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **18.12** |  |
| **31.** | Формулировка предположения (гипотезы); | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **23.12** |  |
| **32.** | Выставки творческих работ –  средство стимулирования проектной деятельности детей | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **25.12** |  |
| **33.** | Защита проекта «Разнообразие природы родного края» | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **13.01** |  |
| **34.** | Проект по окружающему миру «Школа кулинаров » | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | | развитие критического и творческого мышления. | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **15.01** |  |
| **35.** | Выдвижение идеи (мозговой штурм); | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **20.01** |  |
| **36.** | Экскурсия в библиотеку | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **22.01** |  |
| **37.** | Групповые работы на занятии | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **27.01** |  |
| **38.** | Защита проекта  «Математические сказки» | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания, | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **29.01** |  |
| **39.** | Проект по окружающему миру «Кто нас защищает» | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **03.02** |  |
| **40.** | Развитие умений задавать  вопросы. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **05.02** |  |
| **41** | Беседа за круглым столом | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | развитие критического и творческого мышления. | учащиеся научаться: | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **10.02** |  |
| **42.** | Индивидуальные творческие работы на занятии по выбранной тематике | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **12.02** |  |
| **43.** | Защита проекта  «Школа кулинаров» | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания, |  | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **17.02** |  |
| **44.** | Проект по русскому языку «Зимняя страничка» | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **19.02** |  |
| **45.** | Учимся выбирать дополнительную литературу | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | развитие критического и творческого мышления. | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задаче | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **24.02** |  |
| **46.** | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •  учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **26.02** |  |
| **47.** | Выставки творческих работ . | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **03.03** |  |
| **48.** | Защита проект Кто нас защищает» | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания, | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **05.03** |  |
| **49.** | Проект по русскому языку  «Имена прилагательные в загадках » | | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **10.03** |  |
| **50.** | Учимся выбирать дополнительную литературу | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **12.03** |  |
| **51.** | Развитие умения видеть проблемы. | | Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | | развитие критического и творческого мышления. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | учащиеся получат возможность:  задавать вопросы | **17.03** |  |
| **52.** | Защита проекта  «Зимняя страничка» | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **19.03** |  |
| **53.** | Развитие умения видеть проблемы.   Проект «Экономика родного края» по окружающему миру | | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | •учащиеся научаться:  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **02.04** |  |
| **54.** | Наблюдение , как способ выявления проблем. | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, |  | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **07.04** |  |
| **55.** | Развитие умений задавать вопросы. | | Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | | развитие критического и творческого мышления. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | Учащиеся научаться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **09.04** |  |
| **56.** | Проект «Задачи - расчеты» по математике | | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **14.04** |  |
| **57.** | Защита проекта «Имена прилагательные в загадках» | | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **16.04** |  |
| 58 | Развитие умения выдвигать гипотезы. | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **2104** |  |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **59.** | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •учащиеся научаться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **23.04** |  |
| **60.** | Защита проекта  «Экономика  родного края» | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | развитие критического и творческого мышления. | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **28.04** |  |
| **61.** | Развитие умения видеть проблемы. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •учащиеся научаться:  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **30.04** |  |
| **62.** | Защита проекта  «Задачи - расчеты» | Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | развитие критического и творческого мышления. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **05.05** |  |
| **63.** | Проект по окружающему миру  «Музей путешествий » | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учащиеся научаться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **07.05** |  |
| **64.** | Как выбрать друга по общему интересу? | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | развитие критического и творческого мышления. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | умение координировать свои усилия с усилиями других. | **12.05** |  |
| **65.** | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | •учащиеся научаться:  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | Учащиеся научаться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | учащиеся получат возможность:  задавать вопросы | **14.05** |  |
| **66.** | Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе; | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, | учащиеся научаться:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: | **19.05** |  |
| **67.** | Защита проекта  «Музей путешествий » | Готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | учащиеся получат возможность самостоятельно конструировать свои знания | учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | •учащиеся получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; | Учащиеся научаться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **21.05** |  |
| **68.** | Выставки творческих работ –  средство стимулирования проектной деятельности детей | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). | у учащихся будут сформированы мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. | •  учащиеся получат возможность        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Учащиеся научаться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. | Учащиеся научаться договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности | **26.05** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Гузеев В.В.         Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения 2010г.

2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками .  М.: Издательский центр «Aкадемия», 2009г.

3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе 2010,

4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников 2012

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников 2012

6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [  М.: Академия, 2011

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе   2012

8. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе М.: Академия, 2012

9. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: М. Просвещение, 2011

10. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2011

11. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010

**12.** Большая детская энциклопедия  для детей (6-12 лет)

Согласовано:

Протокол ШМО учителей начальных классов

Председатель : Вишнякова Е.К.

« » 2014г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР Вишнякова Е.К.

« » 2014 г