ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №4 VIII вида» х.Базовый Грачевский район

Ставропольский край

**Профессиональное самоопределение**

**детей с ограниченными**

**возможностями здоровья**

***учитель начальных классов***

***Колесникова Татьяна Дмитриевна***

**2014 год**

**Тема**:

***«Профессиональное самоопределение***

***детей с ограниченными возможностями здоровья».***

**Задание:** «Классный час»

**Цель**: Уточнить и систематизировать знания учащихся о профессиях.

**Задачи:** Развивать у учащихся коммуникативную функцию речи, формировать мотив речевого высказывания. Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция слухового восприятия и речедвигательного аппарата. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных логических связей. Активизация познавательной деятельности учащихся.

**Оборудование:**

* Сюжетные картинки «Все работы хороши, выбирай на вкус».
* Мультимедийный учебник с занимательными заданиями 1 класс.
* «Окружающий мир».
* Раздаточный материал: карточки – раскраски.

1. Сегодня ребята, мы с вами побываем в «Городе мастеров». Давайте туда отправимся (8мин).

**Даня:** *У меня растут года,*

*Будет и семнадцать.*

*Где работать мне тогда,*

*Чем заниматься?*

* *Нужные работники – столяры и плотники!*

(Демонстрация картинки с изображением столярного цеха).



**Гарик:** *Столяру хорошо,*

*А инженеру – лучше,*

*Я бы строить дом пошёл,*

*Пусть меня научат.*

(Демонстрация картинки работы инженера).



**Аскер:** *Инженеру хорошо,*

*А доктору - лучше,*

*Я б детей лечить пошёл,*

*Пусть меня научат.*

(Демонстрация картинки кабинета врача).



**Вадим:** *Докторам хорошо,*

*А рабочим — лучше,*

*Я б в рабочие пошёл,*

*Пусть меня научат.*

(Демонстрация картинки работы в кузнечном цеху).

**

**Артём:** *На заводе хорошо,*

*А шофёру лучше,*

*Я б в шофёры пошёл,*

*Пусть меня научат.*

(Демонстрация картинки с изображением городской улицы).



**Даня:** *Быть шофёром хорошо,*

*А лётчиком - лучше,*

*Я бы в лётчики пошёл,*

*Пусть меня научат.*

(Демонстрация картинки самолёта).

**Все вместе:** *Намотай себе на ус –*

*Все работы хороши, выбирай на вкус!*

**Учитель:** *У каждого дела*

*Запах особый:*

*В булочной пахнет*

*Тестом и сдобой.*

*Мимо столярной*

*Идёшь мастерской –*

*Стружкою пахнет*

*И свежей доской.*

*Куртка шофёра*

*Пахнет бензином.*

*Блуза рабочего –*

*Маслом машинным.*

*Пахнет кондитер*

*Орехом мускатным.*

*Доктор в халате –*

*Лекарством приятным.*

1. Работая, люди используют рабочие инструменты. Давайте мы с вами ответим на вопрос: *«Какие инструменты использует в своей работе строитель, плотник, доктор, повар?»*

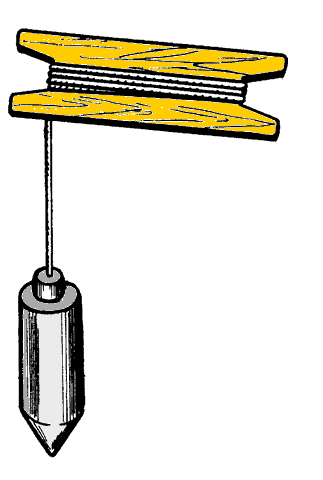
Для этого выберите карточки с изображением инструментов и прикрепите их под картинками (5 мин).

* Какие инструменты потребуются для строительства дома?

Ребята прикрепляют карточки под картинками объясняя свой выбор.

**Строительная площадка:**









**Столярная мастерская:**

**

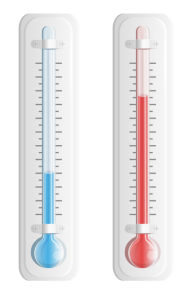
**

**

****

**Кабинет врача:**

**

**

**

**Кухня:**

**

1. Скажите, о каких инструментах эти загадки?

Дети отвечают – 4 мин.

*Во дворе кланяется-кланяется,*

*Придёт домой – растянется.*



*Принялась она за дело,*

*Завизжала и запела,*

*Ела, ела дуб, дуб,*

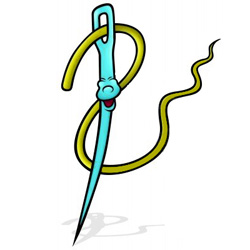
*Поломала зуб, зуб.*

*Рядом с дворником шагаю,*

*Разгребаю снег кругом*

*И ребятам помогаю*

*Делать горку, строить дом.*

******

*Носик стальной,*

*Хвостик льняной,*

*Сквозь полотно проходит,*

*Конец себе находит.*



*Два конца, два кольца,*

*Посередине гвоздик.*

*Правильно, недаром говорят-*

*Без топора – не плотник,*

*Без иглы – не портной.*

1. Физминутка – 3 мин. *«Если нравится тебе, то делай так».*
2. Просмотр видеоизображения «Какого цвета ремёсла» (5 мин).
3. Практическая работа: раскрасить рисунки Ж.В.Ефимовского «Какого цвета ремёсла» (5 мин).
4. Выставка рисунков. Ребята рассказывают о своём рисунке, почему они выбрали эту профессию (8-10 мин).