**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

ПРОГРАММА "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕК"

КЛАСС: 4

БЛОК: КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК

**ТИП УРОКА: ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**УРОК № 119: СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ. ПРИМЫКАНИЕ**

УЧИТЕЛЬ: АКЕНТЬЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

ПОЗНАКОМИТЬ УЧАЩИХСЯ С НОВЫМ ТИПОМ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ - ПРИМЫКАНИЕ

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

-СРАВНИТЬ ТИПЫ СВЯЗИ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ

-ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИЗНАКИ ТИПА СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ - ПРИМЫКАНИЕ

-СОЗДАТЬ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ В ТЕКСТЕ ДАННОГО ТИПА СВЯЗИ

-ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ НАХОДИТЬ ДАННЫЙ ТИП СВЯЗИ СРЕДИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ

-РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ СРАВНЕНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ, АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

-РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ УЧАЩИХСЯ

-ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ В ПАРЕ И ГРУППЕ

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:** ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА:** ИНДИВИДУАЛЬНАЯ, ПАРНАЯ, ГРУППОВАЯ, ФРОНТАЛЬНАЯ

**ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:** ПРЕЗЕНТАЦИЯ - БОРТОВЫЕ ЖУРНАЛЫ С НАБОРОМ МЕТОК, СИГНАЛЬНЫЕ ФЛАЖКИ, СУНДУК ДЛЯ ЗОЛОТЫХ СЛИТКОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Приёмы критического мышления** |
| ***СТАДИЯ ВЫЗОВА*** | | |
| Я океан люблю, люблю его свободу, и смелость честным быть, и штиль, и непогоду, и шум прибрежных волн, и этих волн же брызги, и силу, и покой таинственной стихии.  Русский язык - непознанна твоя тайна, велика твоя сила. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по океану родного языка  В рабочих тетрадях зафиксируем дату  Работа будет Классной не с точки зрения места, где она выполняется. Прежде всего докажем сами себе, что мы отличная команда. Попутного всем ветра | Записывают в рабочей тетради:  Двадцать девятое апреля  Классная работа |  |
| Обратите внимание! На каждую пару экипажа выдан бортовой журнал с набором необходимых меток. Его мы будем заполнять во время всего нашего путешествия | Рассматривают | Приём "Бортовой журнал" |
| **ВЫБОР КОРАБЛЯ фронтальная работа** | **НАБЛЮДЕНИЕ** |  |
| Пришло время выбрать надёжный корабль. За ним мы отправимся в бухту словосочетаний. Как известно: как назовешь корабль, так он и поплывёт. Перед нами несколько кораблей, выберите подходящий  Докажите, что вы не ошиблись  Запишите название судна в бортовом журнале  Поприветствуйте пассажиров нашего корабля (гости) | Делают наблюдения:  испугался и убежал  водит за нос  команда сражалась  серебряная волна  Первые три корабля зашли по ошибке, ведь их названия не являются словосочетаниями. Нам подходит "Серебряная волна"  Записывают  Кланяются | Приём "Мозговой штурм через ассоциации" |
| **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  |
| **СНИМАЕМСЯ С ЯКОРЯ индивидуальная работа** | **ЧИСТОПИСАНИЕ** |  |
| Пора сниматься с якоря.  -Предположите, что нам предстоит сделать.  -Какое место пропало в слове?  -Зачем нам пустой столбик?  -В любом ли порядке?  Выпишите эти звенья в рабочую тетрадь, продолжив последовательность  С каким типом словосочетания мы встретились в этом задании? Докажите на примере любого словосочетания  Выберите нужную метку и вклейте её напротив поля "Снимаемся с якоря" | составить верное словосочетание, вставить буквы  окончание  впишем туда окончания  напротив существительного окончание нужного прилагательного   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ый** | экипаж | интересн... | | **ая** | телеграмма | последн... | | **яя** | надежда | вежлив... | | **ое** | путешествие | поздравительн... |   Составляют из звеньев якорную цепь:  ***ый ая ое ый ая ое ый ая ое***  вежливый экипаж: гл.слово-экипаж, задаю вопрос: экипаж какой? - вежливый; изменяю: нет вежливого экипажа, рад вежливому экипажу; главное слово меняется, зависимое слово согласуется с ним в роде, числе и падеже- тип связи согласование  Вклеивают метку  http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=512208018-57-72&n=21 | Приём "Логические цепочки" |
| **ОТПЛЫТИЕ фронтальная работа** | **СЛОВАРНАЯ РАБОТА** |  |
| Проверим всё ли готово к отплытию.  Где находится корабль?  Где пассажиры?  Запишем эти словосочетания в рабочей тетради. Что мы можем о них сказать  Возьмите бортовой журнал, найдите верную метку и вклейте её напротив графы "Отплытие"  Свистать всех наверх. Сигнальными флажками информируем об отплытии судна "вызов" | корабль в порту  пассажиры на корабле  Тип связи у этих словосочетаний - управление  Докажите: главное слово - корабль, задаю вопрос: корабль в чём? в порту, изменяю: нет корабля в порту, рад кораблю в порту; главное слово изменяется, а зависимое согласуется с ним в роде, числе и падеже, тип связи -управление  Вклеивают метку  http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=325595074-24-72&n=21 http://flot.com/publications/books/shelf/boatsignals/images/22.jpg | Приём "Ассоциации" |
| ***СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ*** | | |
| **СУНДУК ИДЕЙ работа в группах**  **фронтальная работа индивидуальная работа** | **АКТИВИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ**  **ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАЧИ УРОКА** |  |
| Распределим и закрепим груз, чтобы собственная недисциплинированность не стала причиной кораблекрушения. Объединитесь в рабочие группы. В графе "Сундук идей" перед вами словосочетания:  ловить удачу, четвёртый месяц, горько плакали, ведро воды, слабый ветер, хотели покинуть. Распределите их по группам соотнеся с нужной картинкой | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ловить удачу, четвёртый месяц, горько плакали, ведро воды, слабый ветер, хотели покинуть | | | | http://club.foto.ru/gallery/images/photo/2010/10/30/1659831.jpg | http://lady.webnice.ru/img/2012/12/img20121218224420_7939.jpg |  | | четвёртый месяц | ловить удачу | хотели покинуть | | слабый ветер | ведро воды | горько плакали | | Приём "Мозговой штурм" |
| -Какие словосочетания оказались под первой картинкой. Почему?  -Ко второй картинке вы отнесли...  Остались ли у вас словосочетания? Какие? Куда вы их вписали?  Нам предстоит непростая работа, необходимо решить: Что же с ними делать? Какие задачи перед собой поставим? Попробуем их сформулировать. Запишем в рабочей тетради: Задача. Предложите свой вариант. Сравним  Попробуем изменить словосочетания:  хотели покинуть  горько плакали  Какой частью речи являются главные слова?  Как будем менять?  Изменяем  Что происходит с главным словом?  А в других типах словосочетаний?  Зависимое?  В других типах?  Как быть? Зависимое слово в управлении способно самостоятельно меняться?  Попробуйте изменить слова покинуть и горько.  Почему?  На какие вопросы они отвечают?  Какой вывод можем сделать по зависимому слову?  Назвать такой вид связи словосочетаний нам  поможет картинка http://img-fotki.yandex.ru/get/4008/valentime1.6/0_36b01_cbfce7e1_XL.jpg Вклейте её в пустое поле  Что за птицы?  С какой целью собрались?  По отношению друг к другу как расположены?  Вот так один примыкает к другому, образуя связь, которая получила название...  Откройте конверт "Секрет" и вклейте метку с примыканием в пустое поле | Четвёртый месяц и слабый ветер-тип связи согласование, главное слово и зависимое договариваются  Ловить удачу и ведро воды - тип связи управление, главное слово запрещает зависимому меняться  Конечно - хотели покинуть и горько плакали. В пустой столбик  Предлагают варианты: (фронтально)  - узнать как называется этот вид словосочетаний  - выявить особенности этого вида словосочетаний  - научиться находить его среди других словосочетаний, в тексте  - создать алгоритм для этого вида связи  глаголы  по лицам  я хотел покинуть - мы хотели покинуть - ты хотел покинуть  я горько плакал - мы горько плакали - ты горько плакал  мен-ся никогда не мен-ся  меняется  тоже  **?**  примыкание  меняется  в управлении  да гл.сл зав. сл  не получается  начальная форма глагола и наречие - неизменяемые части речи  считалочка "Где? Когда?..." и что делать? что сделать?  неспособно меняться  Вклеивают  синицы  покормиться  рядом, друг за другом  примыкание  Вклеивают метку  http://www.uraldaily.ru/sites/default/files/269a7fe093a882b1cc84b49e8f84eee1.jpg | Приём "Фишбон" |
| **ПОИСК КЛЮЧА индивидуальная работа** | **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ** |  |
| Произошло неприятное происшествие, куда-то запропастился ключ "примыкание" от сундука идей. В графе "Поиск ключа" самостоятельно найдите модели словосочетаний со связью «примыкание». Подтвердите ответ примерами | |  |  | | --- | --- | | числ. +**сущ.** |  | | **глаг.** + нареч. | **прыгать высоко** | | глаг.+**прил.** |  | | **сущ.**+сущ. |  | | **глаг.**+глаг. | **идти спать** |   Записывают в рабочую тетрадь | Приём"Выделение и трансформация" |
| **НАДУВАЕМ ПАРУСА работа в парах** | **ОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ** |  |
| Ветер усиливается. Одному не удержать паруса, а нам надо плыть. Вместе со своим соседом попытайтесь составить словосочетание со словом плыть так, чтобы оно было сначала главным, а затем зависимым. Какие типы связи у нас могут получиться? | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | вид связи | | **плыть** | по морю | управление | | хотеть | **плыть** | примыкание | | **плыть** | дружно | примыкание |   Дописывают | Прием "Трансформирование" |
| **ШТОРМ работа в группах** | **ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА** |  |
| Внимание! Внимание! Океан разбушевался. Судно может не выдержать. Срочно избавляемся от лишнего груза  В графе "Шторм" из каждой строчки бросаем в море по бочке  Назовите бочки, которые вы выбросили?  Какое содержимое оказалось в них? Чем были наполнены? | **Третий лишний (вычёркивают)**  зарубить на носу, точный как часы, **громко засвистеть**  **смотреть ввысь,** спустить флаг, высадиться на берег  молниеносная атака, **бежать быстро,** пиратский флаг  **просили отпустить,** наша команда, отважный капитан  перечисляют  примыканием | Приём  "Третий лишний" |
| ***СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ*** | | |
| **ПОРТ "АЛГОРИТМ" фронтальная работа** | **СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМА** |  |
| Ценного груза лишились мы, придётся зайти в один  из портов, пополнить запасы с примыканием  Через бортовой журнал входим в порт "Алгоритм".  Каким будет порядок наших действий при поиске примыкания? Сложите ящики в определённой последовательности. | |  | | --- | | **АЛГОРИТМ** | | **1. найди зависимое слово** | | **2. определи, какой частью речи оно является** | | **3. если оно неизменяемо, то перед тобой примыкание** | | Приём "Алгоритм" |
| **ПРОЩАНИЕ** | **МОТИВАЦИЯ** |  |
| Наступила пора прощаться, как найти ценный груз, вы теперь знаете  В порт "Учебник" на стр. 133, упр.2 поступила новая партия товара. Её вы осмотрите сами | Записывают |  |
|  | **ОЦЕНКА РАБОТЫ НА УРОКЕ** |  |
| Осталось наградить самых ценных членов нашего экипажа. Возьмите золотые слитки и решите: кто был в этом путешествии самым активным, кто оказал вам помощь; какой этап путешествия вы прошли без затруднений | У каждого на столе остаётся золотой слиток, учащиеся заполняют его   |  |  | | --- | --- | | Самый активный | Ф.И | | Оказал мне помощь | Ф.И | | На этом этапе мне было комфортно | название | |  |
| Прошу опустить ваши слитки в сундук (проходит между рядами) | Наполняют сундук своими слитками |  |
| Прежде чем покинуть судно, передайте бортовые журналы с кормы на нос  Свистать всех наверх, экипаж прощается с пассажирами -  "волна" | Сдают, передавая вперед по колонке  Мульт-ребусвправо-влево-вправо-влево |  |