**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

ПРОГРАММА "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕК"

КЛАСС: 4

БЛОК: КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК

**ТИП УРОКА: ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**УРОК № 119: СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ. ПРИМЫКАНИЕ**

УЧИТЕЛЬ: АКЕНТЬЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

ПОЗНАКОМИТЬ УЧАЩИХСЯ С НОВЫМ ТИПОМ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ - ПРИМЫКАНИЕ

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

-СРАВНИТЬ ТИПЫ СВЯЗИ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ

-ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИЗНАКИ ТИПА СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ - ПРИМЫКАНИЕ

-СОЗДАТЬ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ В ТЕКСТЕ ДАННОГО ТИПА СВЯЗИ

-ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ НАХОДИТЬ ДАННЫЙ ТИП СВЯЗИ СРЕДИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ

-РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ СРАВНЕНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ, АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

-РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ УЧАЩИХСЯ

-ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ В ПАРЕ И ГРУППЕ

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:** ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА:** ИНДИВИДУАЛЬНАЯ, ПАРНАЯ, ГРУППОВАЯ, ФРОНТАЛЬНАЯ

**ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:** ПРЕЗЕНТАЦИЯ - БОРТОВЫЕ ЖУРНАЛЫ С НАБОРОМ МЕТОК, СИГНАЛЬНЫЕ ФЛАЖКИ, СУНДУК ДЛЯ ЗОЛОТЫХ СЛИТКОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Приёмы критического мышления** |
| ***СТАДИЯ ВЫЗОВА*** |
| Я океан люблю,люблю его свободу,и смелость честным быть,и штиль, и непогоду,и шум прибрежных волн,и этих волн же брызги,и силу, и покойтаинственной стихии.Русский язык - непознанна твоя тайна, велика твоя сила. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по океану родного языкаВ рабочих тетрадях зафиксируем датуРабота будет Классной не с точки зрения места, где она выполняется. Прежде всего докажем сами себе, что мы отличная команда. Попутного всем ветра | Записывают в рабочей тетради:Двадцать девятое апреляКлассная работа |  |
| Обратите внимание! На каждую пару экипажа выдан бортовой журнал с набором необходимых меток. Его мы будем заполнять во время всего нашего путешествия | Рассматривают  | Приём "Бортовой журнал" |
| **ВЫБОР КОРАБЛЯ фронтальная работа** | **НАБЛЮДЕНИЕ**  |  |
| Пришло время выбрать надёжный корабль. За ним мы отправимся в бухту словосочетаний. Как известно: как назовешь корабль, так он и поплывёт. Перед нами несколько кораблей, выберите подходящийДокажите, что вы не ошиблисьЗапишите название судна в бортовом журналеПоприветствуйте пассажиров нашего корабля (гости) | Делают наблюдения:испугался и убежалводит за носкоманда сражалась серебряная волнаПервые три корабля зашли по ошибке, ведь их названия не являются словосочетаниями. Нам подходит "Серебряная волна"ЗаписываютКланяются | Приём "Мозговой штурм через ассоциации" |
| **ПОВТОРЕНИЕ**  |  |  |
| **СНИМАЕМСЯ С ЯКОРЯ индивидуальная работа** | **ЧИСТОПИСАНИЕ**  |  |
| Пора сниматься с якоря. -Предположите, что нам предстоит сделать. -Какое место пропало в слове?-Зачем нам пустой столбик?-В любом ли порядке?Выпишите эти звенья в рабочую тетрадь, продолжив последовательность С каким типом словосочетания мы встретились в этом задании? Докажите на примере любого словосочетанияВыберите нужную метку и вклейте её напротив поля "Снимаемся с якоря" | составить верное словосочетание, вставить буквыокончаниевпишем туда окончаниянапротив существительного окончание нужного прилагательного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ый** | экипаж | интересн... |
| **ая** | телеграмма | последн... |
| **яя** | надежда | вежлив... |
| **ое** | путешествие | поздравительн... |

Составляют из звеньев якорную цепь:***ый ая ое ый ая ое ый ая ое*** вежливый экипаж: гл.слово-экипаж, задаю вопрос: экипаж какой? - вежливый; изменяю: нет вежливого экипажа, рад вежливому экипажу; главное слово меняется, зависимое слово согласуется с ним в роде, числе и падеже- тип связи согласование Вклеивают метку http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=512208018-57-72&n=21  | Приём "Логические цепочки" |
| **ОТПЛЫТИЕ фронтальная работа** | **СЛОВАРНАЯ РАБОТА**  |  |
| Проверим всё ли готово к отплытию. Где находится корабль?Где пассажиры?Запишем эти словосочетания в рабочей тетради. Что мы можем о них сказатьВозьмите бортовой журнал, найдите верную метку и вклейте её напротив графы "Отплытие" Свистать всех наверх. Сигнальными флажками информируем об отплытии судна "вызов" | корабль в портупассажиры на кораблеТип связи у этих словосочетаний - управлениеДокажите: главное слово - корабль, задаю вопрос: корабль в чём? в порту, изменяю: нет корабля в порту, рад кораблю в порту; главное слово изменяется, а зависимое согласуется с ним в роде, числе и падеже, тип связи -управлениеВклеивают меткуhttp://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=325595074-24-72&n=21 http://flot.com/publications/books/shelf/boatsignals/images/22.jpg | Приём "Ассоциации" |
| ***СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ*** |
| **СУНДУК ИДЕЙ работа в группах** **фронтальная работа индивидуальная работа** | **АКТИВИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ****ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАЧИ УРОКА** |  |
| Распределим и закрепим груз, чтобы собственная недисциплинированность не стала причиной кораблекрушения. Объединитесь в рабочие группы. В графе "Сундук идей" перед вами словосочетания:ловить удачу, четвёртый месяц, горько плакали, ведро воды, слабый ветер, хотели покинуть. Распределите их по группам соотнеся с нужной картинкой |

|  |
| --- |
| ловить удачу, четвёртый месяц, горько плакали, ведро воды, слабый ветер, хотели покинуть |
| http://club.foto.ru/gallery/images/photo/2010/10/30/1659831.jpg | http://lady.webnice.ru/img/2012/12/img20121218224420_7939.jpg |  |
| четвёртый месяц | ловить удачу | хотели покинуть |
| слабый ветер | ведро воды | горько плакали |

 | Приём "Мозговой штурм" |
| -Какие словосочетания оказались под первой картинкой. Почему?-Ко второй картинке вы отнесли...Остались ли у вас словосочетания? Какие? Куда вы их вписали?Нам предстоит непростая работа, необходимо решить: Что же с ними делать? Какие задачи перед собой поставим? Попробуем их сформулировать. Запишем в рабочей тетради: Задача. Предложите свой вариант. СравнимПопробуем изменить словосочетания:хотели покинутьгорько плакалиКакой частью речи являются главные слова?Как будем менять?ИзменяемЧто происходит с главным словом?А в других типах словосочетаний?Зависимое?В других типах?Как быть? Зависимое слово в управлении способно самостоятельно меняться? Попробуйте изменить слова покинуть и горько.Почему?На какие вопросы они отвечают?Какой вывод можем сделать по зависимому слову?Назвать такой вид связи словосочетаний нам поможет картинка http://img-fotki.yandex.ru/get/4008/valentime1.6/0_36b01_cbfce7e1_XL.jpg Вклейте её в пустое полеЧто за птицы?С какой целью собрались?По отношению друг к другу как расположены?Вот так один примыкает к другому, образуя связь, которая получила название...Откройте конверт "Секрет" и вклейте метку с примыканием в пустое поле | Четвёртый месяц и слабый ветер-тип связи согласование, главное слово и зависимое договариваютсяЛовить удачу и ведро воды - тип связи управление, главное слово запрещает зависимому менятьсяКонечно - хотели покинуть и горько плакали. В пустой столбик Предлагают варианты: (фронтально)- узнать как называется этот вид словосочетаний- выявить особенности этого вида словосочетаний- научиться находить его среди других словосочетаний, в тексте- создать алгоритм для этого вида связиглаголыпо лицамя хотел покинуть - мы хотели покинуть - ты хотел покинутья горько плакал - мы горько плакали - ты горько плакал мен-ся никогда не мен-сяменяетсятоже**?**примыканиеменяетсяв управлениида гл.сл зав. слне получаетсяначальная форма глагола и наречие - неизменяемые части речисчиталочка "Где? Когда?..." и что делать? что сделать?неспособно менятьсяВклеиваютсиницыпокормитьсярядом, друг за другомпримыканиеВклеивают меткуhttp://www.uraldaily.ru/sites/default/files/269a7fe093a882b1cc84b49e8f84eee1.jpg | Приём "Фишбон" |
| **ПОИСК КЛЮЧА индивидуальная работа** | **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ** |  |
| Произошло неприятное происшествие, куда-то запропастился ключ "примыкание" от сундука идей. В графе "Поиск ключа" самостоятельно найдите модели словосочетаний со связью «примыкание». Подтвердите ответ примерами |

|  |  |
| --- | --- |
| числ. +**сущ.** |  |
| **глаг.** + нареч.  | **прыгать высоко** |
| глаг.+**прил.** |  |
| **сущ.**+сущ. |  |
| **глаг.**+глаг.  | **идти спать** |

Записывают в рабочую тетрадь | Приём"Выделение и трансформация" |
| **НАДУВАЕМ ПАРУСА работа в парах** | **ОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ** |  |
| Ветер усиливается. Одному не удержать паруса, а нам надо плыть. Вместе со своим соседом попытайтесь составить словосочетание со словом плыть так, чтобы оно было сначала главным, а затем зависимым. Какие типы связи у нас могут получиться? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вид связи |
| **плыть** | по морю | управление |
| хотеть | **плыть** | примыкание |
| **плыть**  | дружно | примыкание |

Дописывают | Прием "Трансформирование" |
| **ШТОРМ работа в группах** | **ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА** |  |
| Внимание! Внимание! Океан разбушевался. Судно может не выдержать. Срочно избавляемся от лишнего грузаВ графе "Шторм" из каждой строчки бросаем в море по бочкеНазовите бочки, которые вы выбросили? Какое содержимое оказалось в них? Чем были наполнены? | **Третий лишний (вычёркивают)**зарубить на носу, точный как часы, **громко засвистеть****смотреть ввысь,** спустить флаг, высадиться на берегмолниеносная атака, **бежать быстро,** пиратский флаг**просили отпустить,** наша команда, отважный капитанперечисляютпримыканием  | Приём "Третий лишний" |
| ***СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ*** |
| **ПОРТ "АЛГОРИТМ" фронтальная работа** | **СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМА** |  |
| Ценного груза лишились мы, придётся зайти в одиниз портов, пополнить запасы с примыканиемЧерез бортовой журнал входим в порт "Алгоритм".Каким будет порядок наших действий при поиске примыкания? Сложите ящики в определённой последовательности. |

|  |
| --- |
| **АЛГОРИТМ** |
| **1. найди зависимое слово** |
| **2. определи, какой частью речи оно является** |
| **3. если оно неизменяемо, то перед тобой примыкание** |

 | Приём "Алгоритм"  |
| **ПРОЩАНИЕ** | **МОТИВАЦИЯ** |  |
| Наступила пора прощаться, как найти ценный груз, вы теперь знаетеВ порт "Учебник" на стр. 133, упр.2 поступила новая партия товара. Её вы осмотрите сами | Записывают |  |
|  | **ОЦЕНКА РАБОТЫ НА УРОКЕ** |  |
| Осталось наградить самых ценных членов нашего экипажа. Возьмите золотые слитки и решите: кто был в этом путешествии самым активным, кто оказал вам помощь; какой этап путешествия вы прошли без затруднений | У каждого на столе остаётся золотой слиток, учащиеся заполняют его

|  |  |
| --- | --- |
| Самый активный  | Ф.И  |
| Оказал мне помощь  | Ф.И  |
| На этом этапе мне было комфортно  | название  |

 |  |
| Прошу опустить ваши слитки в сундук (проходит между рядами) | Наполняют сундук своими слитками |  |
| Прежде чем покинуть судно, передайте бортовые журналы с кормы на нос Свистать всех наверх, экипаж прощается с пассажирами - "волна"  | Сдают, передавая вперед по колонке Мульт-ребусвправо-влево-вправо-влево |  |