Конспект урока по русскому языку.

2 класс. Программа «Школа России»

Тема урока « Глагол»

Цель урока: познакомить учащихся с понятием «глагол»

Задачи урока:

образовательная: - ввести понятие новой части речи, которая отвечает на вопрос «что делает?» и обозначает действие предмета,

- выявить синтаксическую роль глагола в предложении,

- научиться распознавать глаголы в устной и письменной речи.

развивающая: - формировать умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи,

- обогащать словарный запас детей путем подбора к глаголам синонимов и антонимов

- развивать интерес к слову и его значению.

воспитательная:

- воспитывать любовь к родной русской природе,

- воспитывать бережное отношение к слову, к русскому языку.

Ход урока:

1. Орг. момент: Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Елена Ивановна, наша встреча с вами будет короткой, но я, надеюсь, приятной, полезной и интересной.

Прошу сесть правильно и красиво.

1. Для того, чтобы определить тему нашего урока я предлагаю прочитать слова, написанные на доске. (**Галка, ласточка, аист, гусь, орел, любить)**

- назовите имена существительные в данной группе слов. Докажите, что это имена существительные. Какое слово вы не назвали? Для того, чтобы определить, какой частью речи является это слово, сложите только первые буквы всех слов.

-Какое слово мы получим**? (Глагол)** - вешаю табличку на доске.

**А на нашей ромашке еще один безымянный лепесток получил свое название!**

-Так кто же из вас назовет тему сегодняшнего урока.

Действительно, сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи, которая называется глагол, выясним, на какие вопросы отвечает глагол, что обозначает, чем является в предложении. Научимся распознавать глаголы, подбирать слова близкие и противоположные по значению.

1. Перейдем к минутке чистописания. **Для чего мы ее проводим на уроке русского языка?**

Откройте тетради и на первой строчке запишите слово **глагол**, заключая каждую букву в овал. (Образец на доске) Сначала пропишем в воздухе, а затем в тетради. писать Потренируемся красиво, и не отрывая руки.

4. Внимание на экран. Перед вами отрывок из стихотворения А.С. Пушкин «Зимнее утро». Послушайте и выделите имена существительные, которые в стихотворении являются подлежащими.

**2.**

**Под голубыми небесами**

**Великолепными коврами**

**Блестя на солнце, снег лежит.**

**Прозрачный лес один чернеет,**

**И ель сквозь иней зеленеет,**

**И речка подо льдом блестит.**

.Назовите имена существительные, которые являются подлежащими. Подберите слова, которые уточняют, что говорится о подлежащем.

Поставьте вопрос от имени существительного к выделенному слову.

(ставят вопросы) Кто догадался, какой частью речи являются выделенные слова.

-Да, действительно, слова которые отвечают на вопрос **«что делает?**» и др. –называют глаголами.

Выпишите из текста **пары слов,** состоящие только из существительных и глаголов в тетрадь.

-Вспомните, каким членом в предложении являются имена существительные, которые обозначают, о ком или о чем говорится в этом предложении? Как подчеркиваем?

-А глаголы в предложении тоже являются главным членом **– сказуемым**  и подчеркиваются двумя чертами. В записанных вами предложениях подчеркните подлежащие и сказуемые.

Предлагаю немного отдохнуть!

-Физминутка**. Раз – подняться, потянуться.**

**Два – согнуться, разогнуться.**

**Три – в ладоши три хлопка, головою – три кивка.**

**На четыре – руки шире. Пять – руками помахать.**

**Шесть – за парты тихо сесть.**

**(Обратить внимание на посадку)**

Назовите глаголы из физминутки. Что они обозначают ? (наши действия)

Таким образом, глаголы в русском языке.

- обозначают **действие предметов.**

**( Кто сможет самостоятельно дать определение новой части речи – Молодцы!**

Ребята, а какие действия выполняют животные на картинках?

(Волк, лиса и заяц, дятел, сова) Внимательно по смотрите,

определите и  **подберите несколько** **примеров.**  Поставьте вопросы от имени существительного к глаголу.

Волк ( что делает?) – рыщет, смотрит, охотится, злится…

Лиса (что делает?) - крадется, высматривает, облизывается…

Заяц (что делает?) – прячется, боится, дрожит, трясется…

Дятел (что делает?)- стучит, долбит, сидит, лечит… **Молодцы!**

Давайте составим предложении о дятле. Самое красивое предложение запишем в тетрадь. (Дятел клювом долбит дерево и достает вредителей. )**– учитель диктует.**

Подчеркните подлежащее и сказуемое. **( Какие слова вы подчеркнули?)**

**3.**

А сейчас немного поиграем. Игра называется «**Наоборот», я называю разные глаголы, а вы определите предмет, который совершает действие.**

(летает, чирикает, клюет - воробей), (лает, рычит, охраняет – собака), (Фырчит, колется, сворачивается- ежик), (прыгает, собирает, сушит и грызет –белка)

**И текст, над которым мы сейчас будем работать, называется «Белка».**

(На доске деформированный текст). В лесу (что делает?) белка.. Она (что делает? грибки и ягодки. (что сделала?) холодная зима. Снежком (что сделало?) поля и тропинки. (Что делает?) мороз. А белочка в тепле (Что делает?) орешки. (Подбираем глаголы, которые отвечают на поставленный вопрос)

-Назовите знакомые орфограммы из первого и второго предложения. Во втором предложении замените глагол, близким по смыслу **(Запасает, - заготавливает**) А в третьем -противоположным. **(Закончилась)**

**Работу над текстом продолжим в тетради:**

. Запишите вопрос «Что делает? . Подберите к данному вопросу, подходящие по смыслу глаголы из текста, а **кто может, подберите любые свои примеры.**

**(Проверка – на мультимедиа)**

-Подведем итог урока. (**По опорам) -хоровое проговаривание**

Домашнее задание упр. № 42 – ( инструктаж.)