**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л. Каленчук (УМК «Перспективная начальная школа»).

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он явля­ется средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, духов­ной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного само­сознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искус­ства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цель изучения данного предмета.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует по­знавательную и социокультурную цели:

* формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной на­учной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и пись­менной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи:**

* развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку: любовь и инте­рес к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордость и уважение к языку как к части русской национальной культуры;
* помогать школьникам осознавать себя носителем языка, языковой личностью, кото­рая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;
* развивать речь, мышление, воображение учеников, умение выбирать средства язы­ка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* помогать осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике рус­ского языка;
* формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познава­тельный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь;
* развивать личность школьника, его творческие способности, интерес к учению.

**Общая характеристика учебного курса**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ «Лицей№31» г.о. Саранск, курс предмета «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в ре­шении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания об­разования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Об­разовательной программе.

К ним относятся:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чув­ства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственно­сти человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на ос­нове доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих прин­ципов нравственности и гуманизма;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности,

мотивов познания и творчества;

* формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

*Самоопределение и смыслообразование:*

• формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

• формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

• формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живѐшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

• формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

• формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребѐнка.

***Выпускник получит возможность научиться для формирования:***

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**В области познавательных УУД** (общеучебных*)* выпускник научится:

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

***Выпускник получит возможность научиться:***

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**В области коммуникативных УУД** выпускник научится:

• в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

• в рамках коммуникации как взаимодействия*:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

• уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**В области регулятивных *УУД*** выпускник научится**:**

• осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

• контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Область предметных результатов**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

 **Выпускник научится:**

 • различать звуки и буквы;

 • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

 • зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

 • правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

 • правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

 • правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

 • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

 • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

 **Выпускник научится:**

 • проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

 • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

 **Выпускник научится:**

 • выявлять слова, значение которых требует уточнения;

 • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

 • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

 • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

 **Выпускник научится:**

 • определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

 • определять три типа склонения существительных;

 • определять названия падежей и способы их определения;

 • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

 • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах*.*

**Раздел «Синтаксис»**

 **Выпускник научится:**

 • определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

 • определять однородные члены предложения;

 • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

 • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

 • различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

 **Выпускник научится:**

 • применять общее правило написания: *о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

 • применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

 • использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

 • определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

 • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

 • подбирать примеры с определенной орфограммой;

 • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

 • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

 **Выпускник научится:**

 • различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);

 • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;

 • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;

 • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

 • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

 • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

 • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

 • писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • создавать тексты по предложенному заголовку;

 • подробно или выборочно пересказывать текст;

 • пересказывать текст от другого лица;

 • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

 • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

 • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

 • оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Содержание курса. Тематическое планирование.**

**4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25 ч)**

 Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

 Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

 Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

 Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).

 Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).

 Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

 Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

 Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

 Написание *о*-*ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

 Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.

 *Звукобуквенный разбор слова.*

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Упражнения** в различении звуков и букв.

 **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

 **Лексика**

 Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

 Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

 Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

 Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

 Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

 Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Выявление** слов, значение которых требует уточнения.

 **Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

 **Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

 **Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

 **Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

 **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование (15 ч)**

 Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

 Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).«Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

 *Разбор слов разных частей речи по составу.*

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ.**

 **Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Морфология (70 ч)**

 Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

 Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного.*

 Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

 Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

 Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

 Синтаксическая роль местоимений в предложении.

 Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

 Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

 Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

 Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

 Синтаксическая функция глаголов в предложении.

 Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

 **Упражнения** в определении трёх типов склонения существительных.

 **Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

 **Проведение** морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

 **Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация (25 ч)**

 Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

 Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

 Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

 Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами*.*

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

 **Определение** однородных членов предложения.

 **Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

 **Различение** второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

 **Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

 **Различение** простых и сложных предложений.

**Лексикография**

 Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

 Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

 Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

 Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

 Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

 Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*).

 **Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*.

 **Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*.

 Различение художественного и научно-популярного текстов.

 Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

 **Создание** текста по предложенному заголовку.

 Подробный или выборочный **пересказ** текста.

 **Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

 **Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

 **Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

 **Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костѐр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

|  |
| --- |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |
| 1.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.2.Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.3.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.4.Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.5.Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. | **К****К****К****К****Д** |  |
| ***Печатные пособия*** |
| Набор демонстрационных таблиц для 4 класса:1. Грамматический разбор слова2.Грамматический разбор предложения2.Комплект таблиц «Части речи»3.Падежи4.Склонение5.Спряжения6.Разбор предложения | **Д** |  |
| ***Технические средства обучения*** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;Аудиоцентр;Ноутбук;Экспозиционный экран;Мультимедийный проектор | **Д** |  |
| ***Демонстрационные пособия*** |
| Угольник классный;Линейка классная. | **Д** |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс.

— М.: Академкнига/Учебник.

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения).
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения).
8. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2008.- 232с. – (Стандарты второго поколения).
10. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения).
12. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
13. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
14. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.