**РАЗДЕЛЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ в году /**  **в разделе /в четверти** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Элементы содержания,**  **термины и понятия** | **УУД** | **Дата** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| ***1 четверть ( 44 ч. )*** | | | | | | | | | |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ ( 2 ч.)** | | | | | | | | | |
| *1/1/1* | Наша речь. Виды речи.  *Упр. 1 - 4* | Урок ОНЗ | Из чего состоит речь? Распознавание видов речи  ***вместе, праздник*** | **Л**. Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *02.09* | |  | |
| *2/2/2* | Наш язык.  *Упр. 5 - 10* | Урок ОНЗ | Распознавание видов речи; языка и речи.  ***диалог*** | *03.09* | |  | |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ( 15 ч.)** | | | |  | | | |
| *3/1/3* | Текст. Типы текстов.  *Упр. 11 - 16* | Урок ОНЗ | Признаки текста, определение типа текс-та, редактирование текста  ***орех***  ***КИМ, тест № 1, с.6 - 9*** | *04.09* | |  | |
| *4/2/4* | Текст. Типы текстов.  *Упр. 11 - 16* | Урок ОУиР | *05.09* | |  | |
| *5/3/5* | Предложение.  *Упр. 17 - 19* | Урок ОНЗ | Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения | *08.09* | |  | |
| *6/4/6* | Виды предложений по цели высказывания  *Упр. 20 - 26* | Урок ОНЗ | ***овёс***  Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Умение интонационно правильно произносить предложения | *09.09* | |  | |
| *7/5/7* | Виды предложений по интонации  *Упр. 27 - 33* | Урок ОНЗ | *10.09* | |  | |
| *8/6/8* | Предложение с обращением  *Упр. 34 - 36* | Урок ОНЗ | Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении | *11.09* | |  | |
| *9/7/9* | ***Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»*** | Урок ППЗиУ | Развитие письменной речи уч-ся, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану | *12.09* | |  | |
| *10/8/10* | Главные и второстепенные члены предложения  *Упр. 37 - 41* | Урок ОНЗ | Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Распространение нераспространённого  предложения второстепенными членами | *15.09* | |  | |
| *11/9/11* | Главные и второстепенные члены предложения  *Упр. 42 - 47* | Урок ОУиР | Главные члены в предложении, установление связи слов в предложении, распознавание в предложении главных и второстепенных членов  ***восток*** | *16.09* | |  | |
| *12/10/12* | Простое и сложное предложение  *Упр. 48 - 51* | Урок ОНЗ | Знакомство с понятием ***сложное предложение***, установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений  ***заря*** | *17.09* | |  | |
| *13/11/13* | Простое и сложное предложение  *Упр. 52 - 56* | Урок ОУиР | *18.09.* | |  | |
| *14/12/14* | ***Контрольное списывание*** | Урок ОУиР | *19.09* | |  | |
| *15/13/15* | Словосочетание  *Упр. 57 - 60* | Урок ОНЗ | Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам.  ***пшеница***  ***КИМ, тест № 2, с.10 – 13*** | *22.09* | |  | |
| *16/14/16* | Словосочетание  ***Словарный диктант.***  *Упр. 61 - 63* | Урок ОУиР | Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. | *23.09* | |  | |
| *17/15/17* | ***Контрольный диктант по теме: «Предложение»*** | Урок РК | Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных | *24.09* | |  | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ( 19 ч.)** | | | | | | | | |
| *18/1/18* | Работа над ошибками.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова  *Упр. 64 - 67* | Урок ОНЗ | Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении  ***альбом*** | **Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностно-го отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; уме-ние слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | *25.09* | |  | |
| *19/2/19* | Синонимы и антонимы.  *Упр. 68 - 74* | Урок ОНЗ | Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями | *26.09* | |  | |
| *20/3/20* | Омонимы.  *Упр. 75 - 78* | Урок ОНЗ | Распознавание омонимов, работа со словарями  ***понедельник*** | *29.09* | |  | |
| *21/4/21* | Слово и словосочетание.  *Упр. 79 - 82* | Урок ОНЗ | Различение слова и словосочетания, развитие устной речи  ***ракета*** | *30.09* | |  | |
| *22/5/22* | Фразеологизмы.  *Упр. 83 - 87* | Урок ОНЗ | Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний | *01.10* | |  | |
| *23/6/23* | ***Р. р. Обучающее изложение***  *Упр. 88* | Урок ППЗиУ | Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости | *02.10* | |  | |
| *24/7/24* | Части речи.  *Упр. 89 - 92* | Урок ОНЗ | Различение понятий «предмет»  и «слово». Распознавание частей речи | *03.10* | |  | |
| *25/8/25* | Имя существительное  *Упр. 93 - 96* | Урок ОНЗ | Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных  ***трактор*** | *06.10* | |  | |
| *26/9/26* | Имя прилагательное  *Упр. 97 - 100* | Урок ОНЗ | Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов  ***чёрный*** | *07.10* | |  | |
| *27/10/27* | Глагол.  *Упр. 101 - 102* | Урок ОНЗ | Распознавание глаголов, употребление в речи, определение числа глаголов | *08.10* | |  | |
| *28/11/28* | Имя числительное.  *Упр. 103 - 106* | Урок ОНЗ | Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи  ***четыре, восемь, вторник, среда*** | *09.10* | |  | |
| *29/12/29* | Однокоренные слова  *Упр. 107 - 111* | Урок ОНЗ | Определение однокоренных слов, выделение в словах корня  ***картофель*** | *10.10* | |  | |
| *30/13/30* | Звуки буквы. Гласные звуки.  *Упр. 112 - 116* | Урок ОНЗ | Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков  ***петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород*** | *13.10* | |  | |
| *31/14/31* | Звуки и буквы. Согласные звуки.  *Упр. 117 - 121* | Урок ОНЗ | Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание парных и непарных согласных звуков, шипящих звуков. Обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, буквосочетаний ***чн***, ***чк*** без мягкого знака | *14.10* | |  | |
| *32/15/32* | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.  *Упр. 122 - 127* | Урок ОНЗ | Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком  ***компьютер*** | *15.10* | |  | |
| *33/16/33* | ***Р. р. Обучающее изложение***  *Упр. 129* | Урок ППЗиУ | Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по коллективно составленному плану, письмо слов с изученными орфограммами | *16.10* | |  | |
| *34/17/34* | Обобщение и закрепление изученного.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 128* | Урок ОУиР | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме | *17.10* | |  | |
| *35/18/35* | Проект «Рассказ о слове» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *20.10* | |  | |
| *36/19/36* | ***Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»*** | Урок РК | Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень | *21.10* | |  | |
| **СОСТАВ СЛОВА ( 17 ч.)** | | | | | | | | |
| *37/1/37* | Работа над ошибкам. Корень слова  *Упр. 130 - 132* | Урок ОНЗ | Представление о признаках родственных слов, выделение корня с словах. | **Л.** Воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное пони-ма­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**. Принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­ни-ровании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела;  определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию,  представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках).  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом. | *22.10* | |  | |
| *38/2/38* | Как найти корень слова?  *Упр. 133 - 137* | Урок ОНЗ | Правило написания корня в однокоренных словах, определение корня в словах  ***столица*** | *23.10* | |  | |
| *39/3/39* | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** | Урок ПЗ | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. | *24.10* | |  | |
| *40/4/40* | Работа над ошибками.  Сложные слова  *Упр. 138 - 141* | Урок ОНЗ | Способы образования сложных слов.  Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах. | *27.10* | |  | |
| *41/5/41* | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?  *Упр. 142 - 147* | Урок ОНЗ | Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах | *28.10* | |  | |
| *42/6/42* | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?  *Упр. 148 - 152* | Урок ОУиР | Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах  ***обед, ужин*** | *29.10* | |  | |
| *43/7/43* | Что такое приставка? Как найти в слове прис-тавку?  *Упр. 153 - 156* | Урок ОНЗ | Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах | *30.10* | |  | |
| *44/8/44* | Значения приставок  *Упр. 157 - 163* | Урок ОНЗ | Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу | *31.10* | |  | |
| ***2 четверть ( 35 ч. )*** | | | |  | | | |
| *45/9/1* | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  *Упр. 164 - 167* | Урок ОНЗ | Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах | *10.11* | |  | |
| *46/10/2* | Значения суффиксов  *Упр. 168 - 176* | Урок ОНЗ | Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов | *11.11* | |  | |
| *47/11/3* | **Р. р. *Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»***  *Упр. 177* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему | *12.11* | |  | |
| *48/12/4* | Анализ сочинений, работа над ошибками.  Что такое основа слова?  *Упр. 178 - 182* | Урок ОНЗ | Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу | *13.11* | |  | |
| *49/13/5* | Обобщение знаний о составе слова.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 183 – 185, 188* | Урок ОУиР | Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу | *14.11* | |  | |
| *50/14/6* | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу. | *17.11* | |  | |
| *51/15/7* | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова  *Упр. 186 - 189* | Урок ОУиР | Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.  ***пирог, шоссе*** | *18.11* | |  | |
| *52/16/8* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 190 - 191* | Урок ППЗиУ | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами | *19.11* | |  | |
| *53/17/9* | Проект «Семья слов» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *20.11* | |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (30 ч.)** | | | | | | | | |
| *54/1/10* | В каких значимых частях слова есть орфограммы?  *Упр. 192 - 195* | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём  ***четверг*** | **Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценност-ного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; уме-ние слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | *21.11* |  | |
| *55/2/11* | Правописание слов с безударными гласными в корне  *Упр. 196 - 200* | Урок ОНЗ | Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.  ***север*** | *24.11* |  | |
| *56/3/12* | Правописание слов с безударными гласными в корне  *Упр. 201 - 204* | Урок ОНЗ | Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне.  ***берег*** | *25.11* |  | |
| *57/4/13* | Правописание слов с безударными гласными в корне.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 205 - 207* | Урок ОУиР | Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.  ***КИМ, тест № 4, с.18 - 19*** | *26.11* |  | |
| *58/5/14* | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне  *Упр. 208 - 211* | Урок ОНЗ | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне.  ***пороша*** | *27.11* |  | |
| *59/6/15* | Проверка слов с парными согласными в корне  *Упр. 212 - 215* | Урок ОНЗ | Подбор поверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначе-нии согласных звуков буквами | *28.11* |  | |
| *60/7/16* | Проверка слов с парными согласными в корне  *Упр. 216 -222* | Урок ОУиР | Подбор проверочных слов для слов с пар-ными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах | *01.12* |  | |
| *61/8/17* | Правописание слов с безударными гласными в корне | Урок ОУиР | Подбор проверочных слов для слов с пар-ными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах  ***КИМ, тест № 5, с.20 - 23*** | *02.12* |  | |
| *62/9/18* | ***Р.р. Обучающее изложение*** | Урок ППЗиУ | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами | *03.12* |  | |
| *63/10/19* | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  *Упр. 223 - 225* | Урок ОНЗ | Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов.  ***чувство, лестница, интересный, интересно***  ***КИМ, тест № 6, с.24 – 27*** | *04.12* |  | |
| *64/11/20* | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  *Упр. 226 - 229* | Урок ОУиР | *05.12* |  | |
| *65/12/21* | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  *Упр. 230 - 232* | Урок ОУиР | *08.12* |  | |
| *66/13/22* | Правописание слов с удвоенными согласными  *Упр. 233 - 235* | Урок ОНЗ | Написание слов с удвоенными согласными.  ***коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм*** | *09.12* |  | |
| *67/14/23* | Правописание слов с удвоенными согласными  *Упр. 236 - 237* | Урок ОУиР | *10.12* |  | |
| *68/15/24* | ***Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»***  *Упр. 238* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему. | *11.12* |  | |
| *69/16/25* | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»*** | Урок РК | Единообразное написание корней однокоренных слов. | *12.12* |  | |
| *70/17/26* | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок  *Упр. 239 - 243* | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами ***-ек, -ик***. | *15.12* |  | |
| *71/18/27* | Правописание суффиксов и приставок  *Упр. 244 - 248* | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами ***-ок,-еньк,-оньк***. | *16.12* |  | |
| *72/19/28* | Правописание суффиксов и приставок  *Упр. 249 - 252* | Урок ОУиР | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме | *17.12* |  | |
| *73/20/29* | Правописание суффиксов и приставок  *Упр. 253 - 256* | Урок ОУиР | Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографический зоркости. | *18.12* |  | |
| *74/21/30* | Правописание приставок и предлогов  *Упр. 257 - 260* | Урок ОНЗ | Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов.  ***желать***  ***КИМ, тест № 7, с.28 - 31*** | *19.12* |  | |
| *75/22/31* | Правописание приставок и предлогов  *Упр. 261 - 263* | Урок ОУиР | *22.12* |  | |
| *76/23/32* | ***Итоговая контрольная работа за 1 полугодие*** | Урок ОУиР | Проверка ранее изученный правил и орфограмм | *23.12* |  | |
| *77/24/33* | Анализ диагностической работы. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  *Упр. 264 - 267* | Урок ОНЗ | Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов.Правила написания слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных орфограмм  ***КИМ, тест № 8, с.32 - 35*** | *24.12* |  | |
| *78/25/34* | ***Контрольное списывание***  Разделительные твёрдый и мягкий знаки  *Упр. 268 - 270* | Урок ОУиР | *25.12* |  | |
| *79/26/35* | Анализ работы. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками  *Упр. 271 – 274* | Урок ОУиР | *26.12* |  | |
|  |  |  |  |  | |
| ***3 четверть ( 48 ч. )*** | | |  | | |
| *80/27/1* | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками  ***Словарный диктант.***  *Упр. 275 - 279* | Урок ОУиР | *12.01.* |  | |
| *81/28/2* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 278* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *13.01* |  | |
| *82/29/3* | ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *14.01* |  | |
| *83/30/4* | Проект «Составляем орфографический словарь» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *15.01* |  | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ ( 76 ч.)** | | | | | | | |
| *84/1/5* | Части речи  *Упр. 1 - 7* | Урок ОНЗ | Распознавание частей речи |  | *16.01* |  | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч.)** | | | | | | | |
| *85/2/6* | Имя существительное и его роль в речи  *Упр. 8 - 11* | Урок ОНЗ | Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи  ***самолёт***  ***комната*** | **Л**. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К В**ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. | *19.01* |  | |
| *86/3/7* | Значение и употребление имён существительных в речи  *Упр. 12 - 14* | Урок ОНЗ | *20.01* |  | |
| *87/4/8* | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *Упр. 15 - 17* | Урок ОНЗ | Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных | *21.01* |  | |
| *88/5/9* | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *Упр. 18 - 20* | Урок ОУиР | *22.01* |  | |
| *89/6/10* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 21* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *23.01* |  | |
| *90/7/11* | Собственные и нарицательные имена существительные  *Упр. 22 - 27* | Урок ОНЗ | Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. | *26.01* |  | |
| *91/8/12* | Проект «Тайна имени» | Урок ОУиР | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *27.01* |  | |
| *92/9/13* | Число имён существительных  *Упр. 28 - 33* | Урок ОНЗ | Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе.  ***однажды*** | *28.01* |  | |
| *93/10/14* | Число имён существительных  *Упр. 34 - 38* | Урок ОУиР | *29.01* |  | |
| *94/11/15* | Род имён существительных  *Упр. 39 - 44* | Урок ОНЗ | Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода.  ***кровать*** | *30.01* |  | |
| *95/12/16* | Род имён существительных  *Упр. 45 - 50* | Урок ОУиР | *02.02* |  | |
| *96/13/17* | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих  *Упр. 51 - 56* | Урок ОНЗ | Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода. | *03.02* |  | |
| *97/14/18* | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 57 - 61* | Урок ОУиР | *04.02* |  | |
| *98/15/19* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 62 - 63* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *05.02* |  | |
| *99/16/20* | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *06.02* |  | |
| *100/17/21* | Склонение имён существительных  *Упр. 64 - 66* | Урок ОНЗ | Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. | *09.02* |  | |
| *101/18/22* | Падеж имён существительных  *Упр. 67 - 69* | Урок ОНЗ | Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. | *10.02* |  | |
| *102/19/23* | Упражнения в определении падежей  *Упр. 70 - 72* | Урок ОУиР | Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами.  ***рябина*** | *11.02* |  | |
| *103/20/24* | ***Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»***  *Упр. 73* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | *12.02* |  | |
| *104/21/25* | Именительный падеж  *Упр. 74 - 76* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | *13.02* |  | |
| *105/22/26* | Родительный падеж  *Упр. 77 - 81* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями родительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу  ***трамвай, пятница, около*** | *16.02* |  | |
| *106/23/27* | Дательный падеж  *Упр. 82 - 85* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | *17.02* |  | |
| *107/24/28* | Винительный падеж  *Упр. 86 - 93* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями винительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу  ***солома*** | *18.02* |  | |
| *108/25/29* | Творительный падеж  *Упр. 94 - 96* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | *19.02* |  | |
| *109/26/30* | Предложный падеж  *Упр. 97 - 100* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | *20.02* |  | |
| *110/27/31* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 101* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *24.02* |  | |
| *111/28/32* | Падежи имён существительных  *Упр. 102 - 105* | Урок ОУиР | Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам  ***потом*** | *25.02* |  | |
| *112/29/33* | Обобщение знаний.  ***Словарный диктант.***  *Упр. 106 - 107* | Урок ОУиР | Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам  ***вокруг***  ***КИМ, тест № 9, с.36 - 39*** | *26.02* |  | |
| *113/30/34* | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *27.02* |  | |
| *114/31/35* | ***Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»***  *Упр. 108* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством К.Ф.Юона. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | *02.03.* |  | |
| *115/32/36* | Проект «Зимняя страничка» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |  | *03.03.* |  | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч.)** | | | | | | | |
| *116/1/37* | Значение и употребление имён прилагательных в речи  *Упр. 109 - 112* | Урок ОНЗ | ***приветливо***  Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными.  ***Красная площадь, Московский Кремль*** | **Л**. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Р**. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | *04.03.* |  | |
| *117/2/38* | Значение и употребление имён прилагательных в речи  *Упр. 113 - 117* | Урок ОУиР | *05.03.* |  | |
| *118/3/39* | Роль прилагательных в тексте  *Упр. 118 - 120* | Урок ОНЗ | Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи  ***ромашка*** | *06.03.* |  | |
| *119/4/40* | Текст-описание  *Упр. 121* | Урок ОНЗ | Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи  ***растение*** | *10.03* |  | |
| *120/5/41* | ***Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»***  *Упр. 122 - 123* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Врубеля. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | *11.03* |  | |
| *121/6/42* | Род имён прилагательных  *Упр. 124 - 127* | Урок ОНЗ | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу  ***сирень*** | *12.03* |  | |
| *122/7/43* | Изменение имён прилагательных по родам  *Упр. 128 - 131* | Урок ОНЗ | *13.03* |  | |
| *123/8/44* | Изменение имён прилагательных по родам  *Упр. 132 - 134* | Урок ОУиР | *16.03* |  | |
| *124/9/45* | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *17.03.* |  | |
| *125/10/46* | Анализ контрольной работы. Число имён прилагательных  *Упр. 135 - 138* | Урок ОНЗ | Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ»  ***поэт*** | *18.03* |  | |
| *126/11/47* | Число имён прилагательных  *Упр. 139 - 142* | Урок ОУиР | Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний  ***гвоздика, животное*** | *19.03* |  | |
| *127/12/48* | Изменение имён прилагательных по падежам  *Упр. 143 - 144* | Урок ОНЗ | Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных | *20.03* |  | |
| ***4 четверть ( 43 ч. )*** | | |  | | |
| *128/13/1* | Изменение имён прилагательных по падежам  *Упр. 145 - 148* | Урок ОУиР | *01.04.* |  | |
| *129/14/2* | Обобщение знаний  *Упр. 149 – 151*  ***Словарный диктант.***  *Упр. 152 - 153* | Урок ОУиР | Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных | *02.04.* |  | |
| *130/15/3* | ***Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»***  *Упр. 154* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Серова. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | *03.04.* |  | |
| *131/16/4* | Обобщение знаний  *Упр. 155* | Урок ОУиР | Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных  ***КИМ, тест № 10, с.40 - 43*** | *06.04.* |  | |
| *132/17/5* | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *07.04.* |  | |
| *133/18/6* | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *08.04.* |  | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ ( 5 ч.)** | | | | | | | |
| *134/1/7* | Личные местоимения  *Упр. 156 - 159* | Урок ОНЗ | Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте  ***одуванчик*** | **Л**. Ценить и принимать базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему на­ро-ду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | *09.04.* |  | |
| *135/2/8* | Изменение личных местоимений по родам  *Упр. 160 - 163* | Урок ОНЗ | Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений  ***воскресенье*** | *10.04* |  | |
| *136/3/9* | Местоимение  *Упр. 164 - 166* | Урок ОУиР | Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений, употребление в речи | *13.04* |  | |
| *137/4/10* | Местоимение  *Упр. 167 - 168* | Урок ОУиР | *14.04* |  | |
| *138/5/11* | ***Р.р. Обучающее изложение*** | Урок ППЗиУ | Представление о связи между предложениями, употребление местоимении в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану. | *15.04* |  | |
| **ГЛАГОЛ ( 19 ч.)** | | | | | | | |
| *139/1/12* | Значение и употребление глаголов в речи  *Упр. 169 - 172* | Урок ОНЗ | Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи. | **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *16.04* |  | |
| *140/2/13* | Значение и употребление глаголов в речи  *Упр. 173 - 176* | Урок ОУиР | *17.04* |  | |
| *141/3/14* | Значение и употребление глаголов в речи  *Упр. 177 - 180* | Урок ОУиР | Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антони-мов  ***завтрак*** | *20.04* |  | |
| *142/4/15* | Неопределённая форма глагола  *Упр. 181 - 184* | Урок ОНЗ | Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме  ***песок*** | *21.04* |  | |
| *143/5/16* | Неопределённая форма глагола  *Упр. 185 - 188* | Урок ОУиР | *22.04* |  | |
| *144/6/17* | Число глаголов  *Упр. 189 - 191* | Урок ОНЗ | Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи. | *23.04* |  | |
| *145/7/18* | Число глаголов  *Упр. 192 - 194* | Урок ОУиР | *24.04* |  | |
| *146/8/19* | Времена глаголов  *Упр. 195 - 199* | Урок ОНЗ | Представление о времени глаголов | *27.04* |  | |
| *147/9/20* | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов  *Упр. 200 - 204* | Урок ОНЗ | Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу ***-л-*** | *28.04* |  | |
| *148/10/21* | Изменение глаголов по временам  *Упр. 205 - 209* | Урок ОУиР | Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам  ***квартира, герой*** | *29.04* |  | |
| *149/11/22* | Изменение глаголов по временам  *Упр. 210 - 212* | Урок ОУиР | *30.04* |  | |
| *150/12/23* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 213* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *04.05.* |  | |
| *151/13/24* | Род глаголов в прошедшем времени  *Упр. 214 - 218* | Урок ОНЗ | Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени | *05.05* |  | |
| *152/14/25* | Род глаголов в прошедшем времени  *Упр. 219 - 222* | Урок ОНЗ | *06.05* |  | |
| *153/15/26* | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами  *Упр. 223 - 225* | Урок ОНЗ | Знакомство с ролью частицы ***не***. Правописание частицы ***не*** с глаголами раздельно. Употребление и написание частицы ***не*** с глаголами. | *07.05* |  | |
| *154/16/27* | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами  *Упр. 226 - 228* | Урок ОУиР | *08.05* |  | |
| *155/17/28* | Обобщение знаний  *Упр. 229 – 231* | Урок ОУиР | Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов  ***КИМ, тест № 11, с.44 - 47*** | *11.05* |  | |
| *156/18/29* | Обобщение знаний  ***Словарный диктант***  *Упр. 233 - 236* | Урок ОУиР | Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов | *12.05.* |  | |
| *157/19/30* | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. | *13.05* |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (13 ч.)** | | | | | | | |
| *158/1/31* | Обобщение и систематизация изученного о частях речи  *Упр. 237 - 241* | Урок ОУиР | Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений | **Л**. Ценить и принимать базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему на­ро-ду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *13.05* |  | |
| *159/2/32* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 242* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *14.05* |  | |
| *160/3/33* | Обобщение изученного о слове, предложении  *Упр. 243 - 246* | Урок ОУиР | Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации  ***солдат*** | *15.05* |  | |
| *161/4/34* | Правописание окончаний имён прилагательных  *Упр. 247 - 249* | Урок ОУиР | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | *16.05* |  | |
| *162/5/35* | Правописание приставок и предлогов  *Упр. 250 - 252* | Урок ОУиР | Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов | *17.05* |  | |
| *163/6/36* | Правописание  безударных гласных  *Упр. 253 - 255* | Урок ОУиР | Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова  ***КИМ, тест № 12, с.48 - 53*** | *18.05* |  | |
| *164/7/37* | Правописание значимых частей слов  ***Словарный диктант***  *Упр. 256 - 258* | Урок ОУиР | Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм | *19.05* |  | |
| *165/8/38* | ***Итоговый контроль-ный диктант*** | Урок ИК | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. | *20.05* |  | |
| *166/9/39* | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.  *Упр. 259 - 263* | Урок ОУиР | Анализ контрольного диктанта, обобщение знаний об однокоренных словах, частях речи | *21.05* |  | |
| *167/10/40* | ***Р.р. Обучающее изложение***  *Упр. 265* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *22.05* |  | |
| *168/11/41* | Текст.  *Упр. 262, 264, 266, 268* | Урок ОУиР | Обобщение знаний о тексте, развитие устной речи | *25.05* |  | |
| *169/12/42* | ***Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»***  *Упр. 267* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста на заданную тему, написание слов с изученными орфограммами. | *26.05* |  | |
| *170/13/43* | КВН «Знатоки русского языка» | Урок-игра | Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме | *27.05* |  | |

**ИТОГО** - ***170 ч.***

***Праздники: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая***