**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 Раздел **Повторение ( 8 ч)** | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове | 3.09 |  |
| 2 | Что мы знаем о тексте | 4.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 5.09 |  |
| 4 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 6.09 |  |
| 5 | Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение. | 9.09 |  |
| 6 | Диктант | 10.09 |  |
| 7 | Правописание большой буквы в словах. | 11.09 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 12.09 |  |
| **2 раздел Чередование согласных звуков в корне ( 6 ч)** | | | |
| 1(9) | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова*. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова | 13/09 |  |
| 2(10) | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 16.09 |  |
| 3(11) | *Развитие речи.* Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | 17.09 |  |
| 4(12) | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 18.09 |  |
| 5(13) | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 19.09 |  |
| 6 (14) Диктант | | 20.09 |  |
| **3 раздел Проверяемые согласные буквы в корне слова ( 5 ч)** | | | |
| 1(15) | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова | 23/09 |  |
| 2(16) | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | 24.09 |  |
| 3(17) | Правописание проверяемых согласных в корне слова  (в конце и в середине слова) | 25.09 |  |
| 4(18) | Правописание проверяемых согласных в корне слова  (в конце и в середине слова) | 26.09 |  |
| 5(19) | Проверочная работа по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове» | 27.09 |  |
| 4 раздел **Удвоенные согласные в корне слова ( 6 ч)** | | | |
| 1(20) | Понятие об удвоенных согласных буквах | 30.09 |  |
| 2(21) | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | 1.10 |  |
| 3(22) | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | 2.10 |  |
| 4(23) | Развитие речи. Изложение | 3.10 |  |
| 5(24) | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне | 4.10 |  |
| 6(25) | Диктант | 7.10 |  |
| 5 раздел **Непроизносимые согласные в корне слова ( 13 ч)** | | | |
| 1(26) | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 8.10 |  |
| 2(27) | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 9.10 |  |
| 3(28) | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 10.10 |  |
| 4(29) | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 11.10 |  |
| 5(30) | Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова» | 14.10 |  |
| 6(31) | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 15.10 |  |
| 7(32) | Развитие речи . Изложение | 16.10 |  |
| 8(33) | Работа над ошибками | 17.10 |  |
| 9(34) | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 18.10 |  |
| 10(35) | Проверочная работа по теме «Непроизносимые согласные» | 21.10 |  |
| 11(36) | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 22.10 |  |
| 12(37) | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 23.10 |  |
| 13(38) | Диктант | 24.10 |  |
| 6 раздел **Безударные гласные в корне слова ( 8 ч)** | | | |
| 1(39) | Правописание безударных гласных в корне слова. | 25.10 |  |
| 2(40) | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные | 28.10 |  |
| 3(41) | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | 29.10 |  |
| 4(42) | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | 30.10 |  |
| 5(43) | Развитие умения видеть в словах изученные орфограммы | 31.10 |  |
| 6(44) | Развитие умения видеть в словах изученные орфограммы | 1.11 |  |
| 7(45) | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 8(46) | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | 12.11 |  |
| 7 раздел **Сложные слова и их правописание ( 8 ч)** | | | |
| 1(47) | Знакомство с понятием «Сложные слова» | 13.11 |  |
| 2(48) | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах | 14.11 |  |
| 3(49) | Образование сложных слов. | 15.11 |  |
| 4(50) | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | 18.11 |  |
| 5(51) | Употребление в речи и правописание сложных слов. | 19.11 |  |
| 6(52) | Употребление в речи и правописание сложных слов. | 20.11 |  |
| 7(53) | Проверочная работа по теме «Сложные слова и их написание» | 21.11 |  |
| 8(54) | Анализ ошибок и коррекция знаний | 22.11 |  |
| 8 раздел **Части слова. Приставка ( 8 ч)** | | | |
| 1(55) | Приставка, ее роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | 25.11 |  |
| 2(56) | Правописание безударных гласных в приставках | 26.11 |  |
| 3(57) | Изложение | 27.11 |  |
| 4(58) | Приставки ***про***- и ***пра***-, ***по***- и ***па***- | 28.11 |  |
| 5(59) | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня? | 29.11 |  |
| 6(60) | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня | 2.12 |  |
| 7(61) | Диктант | 3.12 |  |
| 8(62) | Анализ ошибок и коррекция знаний | 4.12 |  |
| 9 раздел **Разделительный Ъ и Ь. ( 7 ч** | | | |
| 1(63) | Правописание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 5.12 |  |
| 2(64) | Правописание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 6.12 |  |
| 3(65) | Упражнения в правописании слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 9.12 |  |
| 4(66) | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные  на стыке приставки и корня. Разделительные ***ъ*** и ***ь***» | 10.12 |  |
| 5(67) | Упражнения в правописании слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 11.12 |  |
| 6(68) | Проверочный диктант по теме «Разделительный Ъ и Ь знаки» | 12.12 |  |
| 7(69) | Анализ ошибок и коррекция знаний | 13.12 |  |
| 10 раздел **Части слова. Основа слова. Окончание, суффикс.**  **Разбор слова по составу (12 ч)** | | | |
| 1(70) | Понятие об окончании и основе слова | 16.12 |  |
| 2(71) | Развитие умения находить в слове окончание | 17.12 |  |
| 3(72) | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 18.12 |  |
| 4(73) | Суффикс и его роль в слове | 19.12 |  |
| 5(74) | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 20.12 |  |
| 6(75) | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 23.12 |  |
| 7(76) | Упражнения в разборе слов по составу. | 24.12 |  |
| 8(77) | Проверочная работа по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу» | 25.12 |  |
| 9(78) | Упражнения в разборе слов по составу. | 26.12 |  |
| 10(79) | Упражнения в разборе слов по составу. | 27.12 |  |
| 11(80) | Контрольное списывание | 30.12 |  |
| 12(81) | Анализ ошибок и коррекция знаний |  |  |
| 11 раздел **Имя существительное**  (род и число, словообразование) (23 ч) | | | |
| 1(82) | Части речи в русском языке |  |  |
| 2(83) | Определение имени существительного |  |  |
| 3(84) | Роль имен существительных в речи |  |  |
| 4(85) | *Развитие речи.* Творческая работа: составление текста |  |  |
| 5(86) | Одушевленные и неодушевленные имена существительных |  |  |
| 6(87) | Имена существительные в речи | 20.01 |  |
| 7(88) | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных |  |  |
| 8(89) | Род имен существительных |  |  |
| 9(90) | Род – постоянный признак имен существительных |  |  |
| 10(91) | Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода | 24.01 |  |
| 11(92) | Диктант |  |  |
| 12(93) | Изменение имен существительных по числам |  |  |
| 13(94) | Образование множественного числа имен существительных. |  |  |
| 14(95) | Окончание имен существительных в единственном и множественном числе |  |  |
| 15(96) | Разбор имени существительного как части речи | 31.01 |  |
| 16(97) | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением | 3.02 |  |
| 17(98) | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке |  |  |
| 18(99) | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов |  |  |
| 19(100) | *Развитие речи.* Сочинение сказки по серии картинок с использование имен существительных с разными суффиксами |  |  |
| 20(101) | Разбор имен существительных по составу | 7.02 |  |
| 21(102) | Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи» |  |  |
| 22(103) | Анализ ошибок и коррекция знаний |  |  |
| 23(104) | Закрепление изученного |  |  |
| (12 раздел **Местоимение ( 8 ч)** | | | |
| 1(105) | Понятие о местоимении. Личные местоимения |  |  |
| 2(106) | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | 14.02 |  |
| 3(107) | Разбор местоимения как части речи | 17.02 |  |
| 4(108) | Роль личных местоимений в речи |  |  |
| 5(109) | Закрепление знаний о местоимении |  |  |
| 6(110) | Закрепление знаний о местоимении |  |  |
| 7(111) | Диктант | 21.02 |  |
| 8(112) | Анализ ошибок и коррекция знаний |  |  |
| 13 раздел **Имя прилагательное**  (его разбор по составу) ( 13 ч) | | | |
| 1(113) | Определение имени прилагательного |  |  |
| 2(114) | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными |  |  |
| 3(115) | Роль имен прилагательных в речи |  |  |
| 4(116) | Разбор имени прилагательного как части речи | 28.02 |  |
| 5(117) | Изложение |  |  |
| 6(118) | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе |  |  |
| 7(119) | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами |  |  |
| 8(120) | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами |  |  |
| 9(121) | Диктант | 7.03 |  |
| 10(122) | Анализ ошибок и коррекция знаний |  |  |
| 11(123) | Словообразование имен прилагательных. Разбор имен прилагательных по составу |  |  |
| 12(124) | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи» |  |  |
| 13(125) | Закрепление по теме «Имя прилагательное» | 14.03 |  |
| 14 раздел **Глагол**  (правописание частицы НЕ с глаголами, его неопределенная форма) ( 16 ч) | | | |
| 1(126) | Определение глагола как части речи | 17.03 |  |
| 2(127) | Изменение глагола по временам | 18.03 |  |
| 3(128) | Диктант | 19.03 |  |
| 4(129) | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 20.03 |  |
| 5(130) | Изменение глаголов по числам | 21.03 |  |
| 6(131) | Употребление частицы ***не*** с глаголами. Правило написания частицы ***не*** с глаголами |  |  |
| 7(132) | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами |  |  |
| 8(133) | Понятие о неопределенной форме глагола |  |  |
| 9(134) | Неопределенная форма глагола. Правописание ***ь*** в глаголах неопределенной формы | 4.04 |  |
| 10(135) | Образование форм времени от неопределенной формы глагола | 8/04 |  |
| 11(136) | Разбор глагола как части речи | 9.04 |  |
| 12(137) | Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы ***не*** с глаголом» | 10.04 |  |
| 13(138) | Анализ ошибок и коррекция знаний | 11.04 объедин |  |
| 14(139) | Закрепление изученного | 11.04 объедин |  |
| 15(140) | Закрепление изученного | 14.04 |  |
| 16(141) | Диктант | 15.04 |  |
| 15 раздел **Предложение ( 23 ч)** | | | |
| 1(142) | Виды предложений по цели высказывания |  |  |
| 2(143) | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение |  |  |
| 3(144) | Восклицательные и невосклицательные предложения | 18.04 |  |
| 4(145) | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое |  |  |
| 5(146) | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое |  |  |
| 6(147) | Понятие о второстепенных членах предложения |  |  |
| 7(148) | Изложение |  |  |
| 8(149) | Предложения распространенные и нераспространенные | 25.04 |  |
| 9(150) | Разбор предложений. |  |  |
| 10(151) | Диктант |  |  |
| 11(152) | Однородные подлежащие и сказуемые |  |  |
| 12(153) | Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении |  |  |
| 13(154) | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами |  |  |
| 14(155) | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |  |  |
| 15(156) | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 8.05 |  |
| 16(157) | Понятие о простом и сложном предложении | 12.05 |  |
| 17(158) | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения |  |  |
| 18(159) | Итоговая контрольная работа | 14.05 |  |
| 19(160) | Анализ ошибок и коррекция знаний |  |  |
| 20(161) | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые |  |  |
| 21(162) | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении |  |  |
| 22(163) | Разбор простого и сложного предложений |  |  |
| 23(164) | Диктант | 21.05 |  |
| 16 раздел **Повторение** ( 6 ч) | | | |
| 1(165) | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |  |  |
| 2(166) | Повторение изученных орфограмм и состава слова |  |  |
| 3(167) | Повторение орфограмм и их графическое обозначение |  |  |
| 4(168) | Контрольное списывание |  |  |
| 5(169) | Анализ ошибок и коррекция знаний |  |  |
| 6(170) | Анализ ошибок и коррекция знаний |  |  |