ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №4 VIII вида» х.Базовый Грачевский район

Ставропольский край

**ИСПРАВЛЕНИЕ**

**НАРУШЕНИЙ**

**РЕЧИ**

***учитель начальных классов***

***Колесникова Татьяна Дмитриевна***

**2014 год**

***Лексический материал.***

***тра***

***рё***

***ра***

***др***

***ро***

***тро***

***ря***

***рю***

***ру***

***тру***

***тр***

***ри***

***тра***

***ре***

***ры***

***три***

***бр***

1. **[Тра]:** Трава, травы, трап, трамвай,

траншея, тракт, завтрак, тетрадь, острая, астра,

страх, страус, страна, стража.

1. **[Три]:** Тридцать, три, труд, трудно, труба, хитрый, пёстрый, острый, Пётр.
2. **[Тр]:** Театр, фетр, центр, драка, дракон, драп, драчун, выдра, дрова, дранка, вёдра, квадрат, эскадра, дрозд, дрожать, Кондрат, ядро, бодрость, дрогнуть, аэродром, друг, дружно, другой, дружина, вдруг, подруга, кедры, выдры, мудрый, бодрый, щедрый.
3. **[Ар]:** пар, жар, пожар, повар, шар, базар, загар, комар, Макар, сахар, удар, санитар, трактор, карп, парк, март, армия, баржа, бархат, карта, марка, парта, фартук, арба, арбуз, артист, Барбос, барсук, карман, картон, гармонь, мартышка, квартира, маршрут, Варвара, храбрость, прозрачный.
4. **[Ор]:** бор, сор, хор, мор, двор, помидор, забор, мухомор, топор, корка, норка, зоркий, форма, простор, разговор, раствор, мрамор, кругозор, разорвать, проворный, сортировать, фарфор, прорубь, прорыть.
5. **[Ур]:** бур, шнур, урна, бурка, бурный, куртка, шкурка, мурка, чурка, пурга, огурцы, шнурки
6. **[Ыр]:** сыр, дырка, фыркать.
7. **[Яр]:** ярко, ярче, доярка.
8. **[Ёр]:** ёрш, бобёр, актёр, ковёр, боксёр, монтёр, шофёр, шахтёр, костёр, дёргать, чёрный.
9. **[Юр]:** юрта, юркий.
10. **[Ер]:** верх, герб, серп, верба, верно, мерка, ферма, Герман, первый, беркут, персик, веер, ветер, вечер, катер, мастер, зерно, верхом, червяк, чердак, чернила, вернуть, держать, вертеть, терпеть, перчатки.
11. **[Ир]:** мир, пир, тир, кефир, мундир, командир, пассажир, бирка, ширма, мирный, кирка, кирпич.
12. **[Ра]:** рак, радио, радуга, равный, радость, раковина, работа, ракета, равнина, рагу, радист, разбить, разминка, рама, ура, гора, жара, дыра, пора, нора, кора, детвора, буран, гараж, парад, карась, баран, Ира, Вера, Жора, Нюра, Юра, пара, мера, фара, ураган, муравей, барабан, карандаш, пирамида, гитара, брат, браво, враги, врач, град, грач, гранит, грамота, граница, графин, граф, край, кран, краски, красный, крапива, красивый, красавица, правда, направо, цифра, фрак, фраза, франт, храм, разбирать, раскрывать, разрывать, разгружать, разгар, размер, рана.
13. **[Ро]:** Рома, роза, роща, рога, родина, робкий, ровный, рокот, Ростов, перо, урок, герой, горох, пирог, сырой, сурок, мороз, народ, паром, ворона, дорога, воробей, корова, сорока, макароны, порода, пороги, ворота, брови, брошка, бросил, брод, бродит, бронза, гром, грозы, гроза, громко, кровь, крот, крошка, пробка, провод, вопрос, срок, Фрося, рота, ролик, рот, ров.
14. **[Ру]:** руки, ручка, рубка, рука, рукав, ручей, румяный, беру, нору, Маруся, кукуруза, парус, брус, брусника, брусок, врун, вручать, груз, группа, груда, грубый, круг, крупа, кружить, кругом, крутой, крупный, пружина, сруб, срубить, фрукты.
15. **[Ры]:** рысь, рыба, рыжий, рынок, рыть, рыбаки, рывок, рыдать, актёры, пёрышко, брынза, брызги, грызуны, грызут, крыса, крыша, прыгать, рысак, рыбак, рычаг, рысь, рыжик, меры, ветры, шатры, костры.
16. **[Рь]:** сударь, псарь, букварь, дикарь, сухарь, фонарь, янтарь, январь, вратарь, словарь, пекарь, глухарь, календарь, пахарь, токарь, слесарь, лекарь, корь, якорь, зорька, горько, борьба, хорь, пузырь, богатырь, дверь, зверь, теперь, перья, серьги.
17. **[Ря]:**  ряд, рябь, рядом, рябина, заря, моря, моряк, отряд, заряд, наряд, терять, зарядка, дырявый, порядок, нарядный, грядка, тряпка, грязный, прялка, пряник, прятать, крякать.
18. **[Ри]:** рис, Рита, Рига, Рим, риск, рисунок, рисовать, ритм, Ирина, Марина, горит, дарит, сорить, Гриша, пристань, привет, природа, привыкать, бритва, ирис, перина, турист, пузыри, сухари, пескари, фонари, снегири, крик, грива, гриб, курица, трибуна.
19. **[Ре]:** речь, репа, рейка, речка, ребус, редкий, резвый, орех, ремень, рельсы, огурец, сирень, варенье, деревня, черешня, крем, время, грелка, гречка, кресло, стрела, крепко, гребень, пресный, черепаха, ястреб, треска, погремушка.
20. **[Рё]:** орёл, берёт, орёт, вперёд, Ерёма, Серёжа, берёза, верёвка, черёмуха, матрёшка, поварёшка.
21. **[Рю]:** горю, дарю, сорю, варю, говорю, верю, рюмка, жарю, бирюза, крюк, брюки, крючок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рад – ряд | руки – брюки | рыбки – грибки |
| рады – ряды | рубка – рюмка | жар – жарь |
| Нюра – Варя | сахару – пахарю | удар – ударь |
| Жора – Боря | беру – варю | сыр – пузырь |
| кора – корявый | берусь – борюсь | двор – дверь |
| роза – берёза | горы – гористый | хор – хорь |
| рожки – серёжки | куры – курица | парад – наряд |
| ворона – верёвка | пожары – пожарить | гора – горячий |
| морозы – берёзы | пары – парить | парадный – нарядный |
| дыра – дырявый | горушка – горюшко | горка – горько |
| коровка – Бурёнка | рысь – рис | зорко – зорька |
| народ – вперёд | корыто – Рита | дверной – дверь |
| круг – крюк | шары – шарики | фрукты – урок |
| порог – ларёк | рычать – кричать | комары – комарики |

* Три сороки тараторки тараторили на горке.
* Арина грибы мариновала, Марина малину перебирала.
* На горе Арарат зреет крупный виноград.
* Проворонила ворона воронёнка.
* Боря Ире дал ириску, Ира Боре барбариску.
* У Аграфены и Арины растут георгины.
* Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор.
* Варя варит, Жора- жарит.
* Варвара варенье доваривала, ворчала и приговаривала.
* Носорог бодает рогом, не шутите с носорогом.
* Роет землю серый крот, разоряет огород.
* Сидит на вербе ворона, а рака во рту держит.
* На чужой сторонушке родной воронушке.
* Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.
* В декабре, в декабре, все деревья в серебре.

|  |  |
| --- | --- |
| Трудный урок | Тропка не видна в траве. |
| Вера и Гера — брат и сестра. | На метро можно быстро доехать до центра. |
| Огромный город | Трофим рубит дрова. |
| Другая страна | Ведро стоит на траве. |
| Рой комаров | Подруги пришли в театр. |
| Громадный пароход | Друзья помогают друг другу. |
| Мокрая трава | Пётр Петрович. |
| Острый топор | Здравствуйте, Вера Петровна. |
| Чёрная смородина | Утром трое ребят рвали траву. |
| Крутая гор | Приятная прогулка. |
| Сорная трава | Разбитая тарелка |
| Старое перо | Горный орёл |
| Рая кормит рыб | Я рисую рябину |
| Рома убирает двор. | Я убираю мусор. |
| Юра продаёт огромные арбузы. | Я собираю помидоры и огурцы. |
| На картине рысь. | Тропинка обрывается у оврага. |
| У Юры сестра Ира. | Рома рисует рыбу. |
| У Веры краски. | Трубач трубит в трубу. |
| Ребята во дворе играют в прятки. | Расцвели сирень и черёмуха. |
| Рита, вытри дверь тряпкой. | Рита берёт пряники. |

* Гроздья рябины на солнце горят,

Рябит от рябины в глазах у ребят.

* Гриша грыз коржик

Орешки грыз Жорик,

А Гарик сухарик.

* Та-ра-ра, та-ра-ра,

Как из нашего двора

Выезжают трактора.

* Посмотрите на Иринку

Ест Иринка мандаринку.

Съест Иринка мандаринку –

бросит корочку в корзинку.

* Инструменты: рубанок, топор, отвёртка.
* На огороде растут: горох, петрушка, картошка, морковка, огурцы, помидоры.
* На базаре продают: рыбу, творог, торты, мороженое.

***Правильная артикуляция звуков [р] [р'].***

**твёрдый**

**ротовой**

**сонорный**

**согласный**

**переднеязычный**

**дрожащий**

В соответствии с этапами формирования звука можно выделить 4 основных вида работы, которые последовательно проводятся один за другим:

1. уточнение движений органов артикуляционного аппарата;
2. уточнение произнесения изолированного звука или вызывание звука по подражанию;
3. воспитание правильного, чёткого произношения звука в словах;
4. воспитание правильного, чёткого произношения звука во фразовой речи.

* ***Правильная артикуляция звука [р].***

Для произнесения звука **[р]** необходима сложная работа всех мышц языка. Язык широкий, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Передний край языка поднят к альвеолам и соприкасается с ними во время вибрации. Вибрация кончика языка происходит под напором воздуха, поступающего из гортани в ротовую полость.

Мягкое нёбо поднято. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют. Напряжение выдыхаемого тока воздуха сильное.

* ***Правильная артикуляция звука [р'].***

Передний край языка передвигается вперёд и «опускается» ниже и ближе к верхним резцам, вибрации нет. Спинка языка поднимается выше, и вся масса языка напряжена больше. Голосовые связки сомкнуты. Слышится короткий одноударный звук ***рь***.

Выработке необходимых движений языка и воздушной струи способствуют следующие упражнения.

* ***Подготовительные упражнения для правильного удержания языка.***

1. Сначала познакомить ребёнка с частями его языка, показав их на его ладони: кончик языка, его спинка. Края языка (рёбра ладони) и «животик», под спинкой, у «животика» есть связка – ниточка.
2. Перед зеркалом научить ребёнка щёлкать языком (рот раскрыть «до ушей») и присасывать спинку языка к нёбу. Обратить внимание на подъязычную связку – получился «грибок». Щёлкать быстро и медленно, громко и тихо.
3. Уметь удерживать язык в состоянии присоса (под счёт) с хорошо видимой натянутой подъязычной связкой.
4. Уметь из состояния присоса производить по команде учителя громкий щелчок языком – «шпок».
5. Просунув язык между губами, сделать «болтушку».

* ***Упражнения для языка.***

**Чьи зубы чище?**

*Цель:* Вырабатывать подъём языка вверх и умение владеть языком.

*Описание:* Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

*Методические указания:* Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался. Не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

**Маляр.**

*Цель:* Отрабатывать движения языка вверх и его подвижность.

*Описание:* Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд – назад.

*Методические указания*: Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны. Следить, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперёд, и не высовывался изо рта.

**Кто дальше загонит мяч?**

*Цель:* Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

*Описание:* Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ***ф***, сдунуть ватку на противоположный край стола.

*Методические указания:* Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. Нельзя надувать щёки. Следить, чтобы дети произносили звук ***ф***, а не звук ***х***. Чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

**Пощёлкать кончиком языка.**

*Цель:* Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъём языка вверх.

*Описание:* Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка (как лошадь цокает копытами.)

*Методические указания:* Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее. Нижняя челюсть не должна двигаться, работает только язык. Если у ребёнка пощёлкивание не получается, нужно предложить ему упражнение «Приклей конфету», потом вернуть к этому упражнению. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.

**Вкусное варенье.**

*Цель:* Вырабатывать движение широкого переднего края языка вверх.

*Описание:* Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху, вниз, но не из стороны в сторону.

*Методические указания:* Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, она должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются уголков рта.

**Индюк.**

*Цель:* Вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части.

*Описание:* Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживать её. Сначала производить медленные движения, затем увеличить темп и добавить голос, пока не послышится ***бл – бл*** (как пыхтит индюк).

*Методические указания:* Следить, чтобы язык был широким и не сужался. Чтобы движения языком были вперёд-назад, а не из стороны в сторону. Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперёд.

**Барабанщик.**

*Цель:* Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъём языка вверх и умение делать кончик языка напряжённым.

*Описание:* Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук ***д-д-д***. Сначала звук произносится медленно, затем ускоряем темп.

*Методические указания:* Рот должен быть всё время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. Следить, чтобы звук ***д*** носил характер чёткого удара, не был хлюпающим. Кончик языка не должен подворачиваться. Звук ***д*** нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого надо поднести ко рту полоску бумаги. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

* ***Упражнения для развития воздушной струи.***

**Шмель.**

Рот открыт. Язык в форме чашечки поднят вверх. Боковые края прижаты к коренным зубам, передний край свободен. Посредине языка идёт воздушная струя, подключается голос.

**Муха.**

Рот открыт. Язык внутри рта в форме чашечки поднят вверх, передний край языка у верхних резцов, боковые края прижаты к коренным зубам. Посредине языка идёт воздушная струя, произносим длительно звук ***з-з***.

**Жук.**

Рот открыт. Язык внутри в форме чашечки. Боковые края языка прижаты к коренным зубам, передний край языка свободен. Посредине языка идёт воздушная струя. Произносим длительно звук ***ж-ж-ж.***

**Фокус.**

Рот открыт. Язык в форме чашечки высунут вперёд и приподнят. Плавно дуть на ватку, лежащую на кончике носа.

* ***Выработка вибрации языка.***

В момент произнесения учеником фрикативного ***р*** его язык механически приводится в колебание, сначала учителем с помощью специального зонта, а затем, взяв в свои руки указательный палец ребёнка, учитель подкладывает его под язык. Ученик длительно произносит фрикативное ***р*** и быстрыми движениями пальца вправо – влево приводит язык в колебание. Получается прерывистый барабанящий звук.

Ученик быстро говорит слоги ***ды-ды-ды-ды*** и в это время приводит своим указательным пальцем язык в колебание, пальчик под язычком.

В результате регулярных упражнений (*не более 35 сек с перерывами*) грубая вибрация заменяется нормальной.

***Дефекты артикуляции звуков [р] [р'].***

* ***Ротацизм.***

*Цель:* Уточнение произношения имеющегося звука ***р*** или вызывание его по подражанию.

Воспитание правильного произношения звука ***р*** в словах.

Воспитание правильного произношения звука ***р*** во фразовой речи.

*Характеристика проявлений недоразвития речи Наумова Михаила.*

* Звукопроизношение – дефект артикуляции звуков ***р, р'.***
* Лексический запас – ограничен рамками обиходно – бытовой тематикой.
* Грамматический строй – недостаточно сформирован – отсутствие сложных синтаксических конструкций.

*I этап коррекционно-развивающего обучения.*

* 15минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха. Привлечение внимания к звуковой стороне речи.
* 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата.
* 20 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков. Их автоматизация.

*Фронтальная часть занятий складывается из работы по:*

* развитию фонематических процессов;
* формированию навыка анализа и синтеза звуко – слогового состава слов;
* закреплению звуко – буквенных связей;
* автоматизации поставленных звуков.

Методика постановки звуков основана на работах сурдолога – фонетиста профессора Фёдора Фёдоровича Рау.