**Тема**: **Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы –синонимы и глаголы-антонимы.**

**Цель:** Формировать умение грамотно использовать в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.

**Задачи:**

**1**.**Образовательные**:

* 1. Закрепить знания детей о глаголе, как о части речи.
  2. Закреплять умение подбирать к определенным глаголам синонимы и антонимы, употреблять их в речи.
  3. Учить высказывать свои мысли и понимать позицию собеседника.

**2. Развивающие:**

* 1. Развивать словесно-логическое мышление, умение анализировать свою деятельность.
  2. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, речь учащихся.
  3. Развивать интерес у детей к предмету.
  4. Развитие общеучебных навыков.

**3. Воспитательные:**

* 1. Воспитывать самостоятельность, ответственность,
  2. Способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества.

**Планируемые результаты**: обучающиеся, опираясь на существенные признаки, научатся распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы –синонимы и антонимы в речи .

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Оборудование:** проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки для работы в парах, карточки с дифференцированными заданиями,

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **I.Орг..момент**  Мотивация познавательной деятельности | **Слайд1** -Прочитайте девиз урока:  -У нас у каждого свое мнение и его нужно озвучить. -Мы имеем право на ошибку. «Учись, смекай, активным будь И к знаниям откроешь путь!  -Начинаем работать |
| **II.Актуализация знаний**  1.Словарная работа | **Слайд 2.**  **Работа в парах**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Москва | грузят | капуста | пальто | | платок | огурец | Россия | летят | | лечит | сапоги | помидор | Волга |   ***Игра «ЛОТО».***  -Я буду говорить задание, а вы фишкой накрываете те слова, о которых идет речь.  - Закройте все слова, которые называют предметы одежды.  - Закройте все географические названия.  - Закройте все слова, которые называют овощи.  - Прочитайте слова, которые остались незакрытыми?  (летят, лечит, грузят)  - Что объединяет эти слова? (они глаголы)  - Докажите это. Что такое глагол? |
| 2.Минутка чистописания | -Перед вами лежат листочки. Вам нужно напечатанную цепочку букв правильно, аккуратно переписать в тетрадь  Письменными буквами в соединении  1 вариант: гсгигнгогнгигмгы  2 вариант: гагнгтгогнгигмгы  - Возьмите карандаш и вычеркните букву г.  - Что интересного заметили?  - Какое слово получилось?  *Учитель помещает на доску таблички с надписью «синонимы» и «антонимы».* |
| **III.Самоопределение к деятельности**  Формулирование темы урока, постановка учебных задач. | - Опираясь на оставшиеся слова в карточке «ЛОТО» и получившиеся слова в минутке чистописания, сформулируйте тему нашего урока.  ***Слайд 3.тема урока.***  Какова цель нашего урока?  -Чему мы научимся ,ответив на эти вопросы?  -Какие учебные задачи мы должны решить на уроке?  **Слайд 4.**  -Я предлагаю вам выбрать из списка те вопросы, на которые мы должны будем ответить .Назовите их  - Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?  - Какие глаголы называются синонимами?  - Какие сказки сочинил А.С.Пушкин?  - Какие глаголы называются антонимами?  - Для чего нужны глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в речи?  - Действительно, сегодня на уроке мы постараемся ответить на следующие вопросы.  *Учитель зачитывает вопросы еще раз.*  - В каких литературных произведениях мы можем встретить глаголы-антонимы и глаголы-синонимы? *(Синонимы и антонимы часто используют в своих произведениях писатели и поэты, их примеры можно встретить в пословицах, поговорках, загадках.)* |
| **IV.Формирование новых знаний**  1.Работа над понятием синонимов | ***Слайд5***  - Рассмотрите картины. Узнаете сказки?  -Как эти картины можно подписать с помощью глаголов  (*смотрит, глядит, говорят, беседуют)*  - Что можно сказать о глаголах?  - Полученные подписи – это слова -..(синонимы)  - Как по–другому их можно назвать?  *-*Кто сможет самостоятельно сформулировать правило? |
| а).Упражнения в подборе слов синонимов | **Слайд6**  -Соедините стрелками фразеологизмы и глаголы с соответствующим значением  Слайд  Баклуши бить запомнить  Надуть губы бездельничать  Зарубить на носу обидеться |
| б).Редактирование предложения, устранение повторов. | **Слайд7**  **-**Давайте проведем небольшое исследование  *Учитель читает запись на доске.*  - По нашей улице проходят троллейбусы, проходят автобусы, проходят легковые машины.  - Понравилось ли вам предложение по конструкции?  - Как можно избежать повторения слов в предложении?  Подберите синонимы к глаголу **проходят**  -Отредактируйте предложение, используя слова для справок  (Слова для справок: величаво проплывают, едут, проносятся)  - Для чего используют синонимы в речи?  *Точнее выражается мысль**Благодаря использованию синонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов.* |
| в)упр175 (второе предложение) | -Назовите сказку  -Спишите второе предложение, подчеркните глаголы-синонимы  **Взаимопроверка**  **Оцените работу** |
| Физминутка | Вы хорошо потрудились. Необходим отдых. Но и расслабиться нужно с пользой. Попробуем выполнить всю трудную работу, которую успевает сделать глагол всего в нескольких словах.  *Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте. Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поморгайте, улыбнитесь, Глубоко теперь вздохните. Сядьте тихо, отдохните. Всё в порядок приведите И трудиться вновь начните.* |
| 2.Работа над понятием антонимы  а)Письмо по памяти | **Слайд 8**  Продолжите пословицу (на доске):  - Ласточка день начинает, а соловей ( *кончает)*. Объясните смысл.  - Да, соловей – известный ночной певец. Пение соловья все знают и любят. Но поют только самцы и очень короткое время , после появления птенцов, песен соловья почти не слышно. Зато в конце мая – в июне его можно слушать всю ночь.  -Давайте и мы немного послушаем пение соловья.  **Слайд 9**(пение соловья)  -Объясните орфограммы, которые встречаются в этой пословице.  -Запишите пословицу по памяти.  **Проверка. Сверка с доской**  - Подчеркните в пословице глаголы. Что вы можете о них сказать? *(Начинает – кончает, это антонимы).*  Слайд  *Антонимы – слова, противоположные по смыслу* |
| б) Игра «Перестрой фразы наоборот» | У: Я буду говорить Дети: Мы будем молчать. У: Я буду стоять. Дети: Мы будем сидеть. У: Я буду открывать. Дети: Мы будем закрывать.  У: Я буду работать. Дети: Мы будем отдыхать. |
| в)Работа в группе  Творческая работа с пословицами: | **Слайд10**  -Собери пословицы  Мир строит, а ….. война разрушает  Добро помни, а ….. зло забывай  Любишь брать, ….люби и отдавать.  -Для чего нам необходимы антонимы?  - Речь становится красивой, выразительной, точной. |
| Физминутка для глаз | **Слайд 11** |
| **Закрепление новых знаний**  Подбор синонимов и антонимов. | **Слайд 12**  -Подберите синонимы и антонимы к глаголам  Заступиться –  Бранить- |
| Знакомство со словарём синонимов и антонимов. | **-**Чтоделать, если затрудняешься в подборе синонимов или антонимов к словам?*(Нужно обратиться к словарю.)*  *-* Откройте учебники на стр.154-155  1вариант-выписать две пары глаголов-синонимов  2вариант-выписать две пары глаголов-антонимов  *Дети находят примеры слов в словаре синонимов и антонимов.*  **Проверка**  **Оцените свою работу** |
| Дифференцированная работа | **1карточка**  1.*Подчеркните глаголы – синонимы.*  Глядит, как гусь на зарево. Смотрит, как кот на сало.  2.*Подбери к существительным пары глаголов с антонимами*  Дом- (строить-разрушать) , телевизор- (включить-выключить), |
| **2 карточка**  *1. Замените синонимами глаголы:*  Солнце село - (зашло, закатилось)  Самолёт сел – (приземлился)  2. *Запиши антонимы:*  ходить- ….. говорить-…. засыпать-… |
| **3карточка**  *1. Найти синонимы и подчеркнуть их.*  Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару.  *2.Допиши глаголы с противоположным значением*  Солнце всходит и \_\_\_\_\_\_\_\_\_(заходит)  Как аукнется, так и \_\_\_\_\_\_\_\_(откликнется)  Смелые побеждают, а трусливые \_\_\_( погибают). |
| Проверь себя! | **Слайд 13**  **Оцените свою работу.** |
| **Рефлексия** | **Слайд 14**.  Соотнеси определение с парами глаголов  Ссориться- мириться  Грустить- печалиться  Танцевать-плясать  -Какова была тема урока?  -Соответствовала ли наша работа теме урока?  Давайте проверим, нашли мы ответы на вопросы, которые поставили в начале урока?  **Слайд 15***.(вопросы на слайде)*  - Какие глаголы называются синонимами?  Какие глаголы называются - антонимами?  - Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?  (речь должна быть яркой, точной, более  выразительной)  -Чему мы должны были научиться на уроке?  -Достигли ли мы своей цели?  **Слайд 16**  **Выразите свое отношение к уроку** |
| **Домашнее задание** | По выбору  1.упр.180  2.Подобрать 3 пословицы с глаголами- антонимами. |