**Тема**: **Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы –синонимы и глаголы-антонимы.**

**Цель:** Формировать умение грамотно использовать в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.

**Задачи:**

**1**.**Образовательные**:

* 1. Закрепить знания детей о глаголе, как о части речи.
	2. Закреплять умение подбирать к определенным глаголам синонимы и антонимы, употреблять их в речи.
	3. Учить высказывать свои мысли и понимать позицию собеседника.

**2. Развивающие:**

* 1. Развивать словесно-логическое мышление, умение анализировать свою деятельность.
	2. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, речь учащихся.
	3. Развивать интерес у детей к предмету.
	4. Развитие общеучебных навыков.

**3. Воспитательные:**

* 1. Воспитывать самостоятельность, ответственность,
	2. Способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества.

**Планируемые результаты**: обучающиеся, опираясь на существенные признаки, научатся распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы –синонимы и антонимы в речи .

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Оборудование:** проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки для работы в парах, карточки с дифференцированными заданиями,

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **I.Орг..момент**Мотивация познавательной деятельности | **Слайд1**-Прочитайте девиз урока:-У нас у каждого свое мнение и его нужно озвучить.-Мы имеем право на ошибку.«Учись, смекай, активным будьИ к знаниям откроешь путь!-Начинаем работать |
| **II.Актуализация знаний**1.Словарная работа | **Слайд 2.****Работа в парах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Москва | грузят | капуста | пальто |
| платок | огурец | Россия | летят |
| лечит | сапоги | помидор | Волга |

***Игра «ЛОТО».***-Я буду говорить задание, а вы фишкой накрываете те слова, о которых идет речь.- Закройте все слова, которые называют предметы одежды.- Закройте все географические названия.- Закройте все слова, которые называют овощи.- Прочитайте слова, которые остались незакрытыми?(летят, лечит, грузят)- Что объединяет эти слова? (они глаголы)- Докажите это. Что такое глагол? |
| 2.Минутка чистописания | -Перед вами лежат листочки. Вам нужно напечатанную цепочку букв правильно, аккуратно переписать в тетрадьПисьменными буквами в соединении1 вариант: гсгигнгогнгигмгы2 вариант: гагнгтгогнгигмгы- Возьмите карандаш и вычеркните букву г.- Что интересного заметили?- Какое слово получилось?*Учитель помещает на доску таблички с надписью «синонимы» и «антонимы».* |
| **III.Самоопределение к деятельности**Формулирование темы урока, постановка учебных задач. | - Опираясь на оставшиеся слова в карточке «ЛОТО» и получившиеся слова в минутке чистописания, сформулируйте тему нашего урока.***Слайд 3.тема урока.***Какова цель нашего урока?-Чему мы научимся ,ответив на эти вопросы?-Какие учебные задачи мы должны решить на уроке?**Слайд 4.**-Я предлагаю вам выбрать из списка те вопросы, на которые мы должны будем ответить .Назовите их - Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?- Какие глаголы называются синонимами?- Какие сказки сочинил А.С.Пушкин?- Какие глаголы называются антонимами?- Для чего нужны глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в речи?- Действительно, сегодня на уроке мы постараемся ответить на следующие вопросы. *Учитель зачитывает вопросы еще раз.*- В каких литературных произведениях мы можем встретить глаголы-антонимы и глаголы-синонимы? *(Синонимы и антонимы часто используют в своих произведениях писатели и поэты, их примеры можно встретить в пословицах, поговорках, загадках.)* |
| **IV.Формирование новых знаний**1.Работа над понятием синонимов | ***Слайд5***- Рассмотрите картины. Узнаете сказки?-Как эти картины можно подписать с помощью глаголов (*смотрит, глядит, говорят, беседуют)*- Что можно сказать о глаголах?- Полученные подписи – это слова -..(синонимы)- Как по–другому их можно назвать?*-*Кто сможет самостоятельно сформулировать правило? |
| а).Упражнения в подборе слов синонимов | **Слайд6**-Соедините стрелками фразеологизмы и глаголы с соответствующим значениемСлайдБаклуши бить запомнитьНадуть губы бездельничатьЗарубить на носу обидеться |
| б).Редактирование предложения, устранение повторов. | **Слайд7****-**Давайте проведем небольшое исследование*Учитель читает запись на доске.*- По нашей улице проходят троллейбусы, проходят автобусы, проходят легковые машины.- Понравилось ли вам предложение по конструкции?- Как можно избежать повторения слов в предложении?Подберите синонимы к глаголу **проходят**-Отредактируйте предложение, используя слова для справок(Слова для справок: величаво проплывают, едут, проносятся)- Для чего используют синонимы в речи?*Точнее выражается мысль**Благодаря использованию синонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов.* |
| в)упр175 (второе предложение) | -Назовите сказку-Спишите второе предложение, подчеркните глаголы-синонимы**Взаимопроверка****Оцените работу** |
| Физминутка | Вы хорошо потрудились. Необходим отдых. Но и расслабиться нужно с пользой. Попробуем выполнить всю трудную работу, которую успевает сделать глагол всего в нескольких словах. *Покачайтесь, покружитесь,Потянитесь, распрямитесь,Приседайте, приседайте.Пошагайте, пошагайте.Встаньте на носок, на пятку,Поморгайте, улыбнитесь,Глубоко теперь вздохните.Сядьте тихо, отдохните.Всё в порядок приведитеИ трудиться вновь начните.* |
| 2.Работа над понятием антонимыа)Письмо по памяти | **Слайд 8**Продолжите пословицу (на доске):- Ласточка день начинает, а соловей ( *кончает)*. Объясните смысл. - Да, соловей – известный ночной певец. Пение соловья все знают и любят. Но поют только самцы и очень короткое время , после появления птенцов, песен соловья почти не слышно. Зато в конце мая – в июне его можно слушать всю ночь.-Давайте и мы немного послушаем пение соловья.**Слайд 9**(пение соловья)-Объясните орфограммы, которые встречаются в этой пословице.-Запишите пословицу по памяти.**Проверка. Сверка с доской**- Подчеркните в пословице глаголы. Что вы можете о них сказать? *(Начинает – кончает, это антонимы).*Слайд*Антонимы – слова, противоположные по смыслу* |
| б) Игра «Перестрой фразы наоборот» | У: Я буду говоритьДети: Мы будем молчать.У: Я буду стоять.Дети: Мы будем сидеть.У: Я буду открывать.Дети: Мы будем закрывать.У: Я буду работать.Дети: Мы будем отдыхать. |
| в)Работа в группеТворческая работа с пословицами: | **Слайд10**-Собери пословицыМир строит, а ….. война разрушаетДобро помни, а ….. зло забывайЛюбишь брать, ….люби и отдавать.-Для чего нам необходимы антонимы?- Речь становится красивой, выразительной, точной. |
| Физминутка для глаз | **Слайд 11** |
| **Закрепление новых знаний**Подбор синонимов и антонимов. | **Слайд 12**-Подберите синонимы и антонимы к глаголамЗаступиться –Бранить- |
| Знакомство со словарём синонимов и антонимов. | **-**Чтоделать, если затрудняешься в подборе синонимов или антонимов к словам?*(Нужно обратиться к словарю.)* *-* Откройте учебники на стр.154-1551вариант-выписать две пары глаголов-синонимов2вариант-выписать две пары глаголов-антонимов*Дети находят примеры слов в словаре синонимов и антонимов.***Проверка****Оцените свою работу** |
| Дифференцированная работа | **1карточка**1.*Подчеркните глаголы – синонимы.*  Глядит, как гусь на зарево. Смотрит, как кот на сало.2.*Подбери к существительным пары глаголов с антонимами*Дом- (строить-разрушать) , телевизор- (включить-выключить),  |
| **2 карточка***1. Замените синонимами глаголы:* Солнце село - (зашло, закатилось)Самолёт сел – (приземлился)2. *Запиши антонимы:* ходить- ….. говорить-…. засыпать-…  |
| **3карточка***1. Найти синонимы и подчеркнуть их.* Зябнет осинка,Дрожит на ветру,Стынет на солнышке,Мерзнет в жару.*2.Допиши глаголы с противоположным значением*Солнце всходит и \_\_\_\_\_\_\_\_\_(заходит)Как аукнется, так и \_\_\_\_\_\_\_\_(откликнется)Смелые побеждают, а трусливые \_\_\_( погибают). |
| Проверь себя! | **Слайд 13****Оцените свою работу.** |
| **Рефлексия** | **Слайд 14**.Соотнеси определение с парами глаголовСсориться- миритьсяГрустить- печалитьсяТанцевать-плясать-Какова была тема урока?-Соответствовала ли наша работа теме урока?Давайте проверим, нашли мы ответы на вопросы, которые поставили в начале урока? **Слайд 15***.(вопросы на слайде)*- Какие глаголы называются синонимами? Какие глаголы называются - антонимами?- Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?(речь должна быть яркой, точной, болеевыразительной)-Чему мы должны были научиться на уроке?-Достигли ли мы своей цели?**Слайд 16****Выразите свое отношение к уроку** |
| **Домашнее задание** | По выбору1.упр.1802.Подобрать 3 пословицы с глаголами- антонимами. |