***Филиал МБОУ Высокоосельской ООШ***

***Брон-Ватрасская НОШ***

***План самообразования***

***ПО ТЕМЕ***

***«Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе ,как средство формирования и развития младших школьников на основе компетентностного подхода»***

***Учитель начальных классов :***

***Щепеткова Елена Львовна***

**2014-2016 г.**

Любое обучение человека есть не что иное, как искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию.

*И.Песталоцци*

 «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»

*Сократ*

Школа работает по методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развития обучающихся.»   Модернизация российского образования предполагает принципиальное обновление содержания, нацеленность на новый образовательный результат (формирование компетенций, умение добывать и применять знания, а не механически присваивать их сумму), реализацию принципов ориентации на личностные возможности и интересы учащихся, деятельностного подхода, перестройки коммуникаций учитель-ученик и т.п.

 ***Актуальность***

 Сегодня меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, – акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности». Педагоги понимают, что одних знаний, умений, навыков недостаточно, нужно осваивать деятельностные технологии, изменять содержание уроков. Школа должна формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющее современное качество образования. Цель компетентностей – помочь ребёнку адаптироваться в социальном мире. Так как обучение идёт не только в школе, а под воздействием семьи, друзей, работы, культуры, то и формирование ключевых компетентностей школьника идёт посредством обучения и воспитания, получения основного и дополнительного образования. Исследователи, рассматривая компетентностный подход, чаще всего говорят о профессиональном образовании, однако научиться приобретать знания, научиться работать, т.е. быть самостоятельным, уметь себя оценивать,- все эти качества личности формируются в период начального обучения. На основе этого можно определить необходимость **формирования общеучебной компетентности младшего школьника.** Общеучебнаякомпетентность - интегральное качество личности, обеспечивающее готовность к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

 В структуре общеучебной компетентности младшего школьника мы выделили следующие компетенции:

-**познавательная**. Способность ученика осуществлять учебную деятельность, т.е. умение видеть границу между известным и неизвестным, знание о своем незнании, умение запрашивать и искать недостающую информацию, готовность к изменению сложившегося способа действия; умение определять сложность заданий, запрашивать помощь при возникновении затруднений; умение соотносить свою деятельность с образцом, оценивать действия по заданным критериям, вырабатывать критерии для оценки, навык взаимоконтроля и взаимооценки, самоконтроля и самооценки; умение находить ошибки в работе и исправлять их; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; умение планировать свою деятельность; готовность к решению творческих задач, созданию творческих работ;

- **коммуникативная.** Знаниеспособов взаимодействия с окружающими. Практическое овладение диалогической и монологической речью; умение использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения, владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Способность к осуществлению учебного сотрудничества. Умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей;

-**ценностно - смысловая**. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Наличие нравственного опыта, сформированных представлений о добре и зле, толерантного отношения к окружающим. Эмоционально- ценностное отношение к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову. Культура восприятия художественного произведения, эстетический вкус;

- **информационная**. Навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации в словарях, каталоге библиотеки. Умение представлять материал в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам. Способность добывать недостающие знания и умения, пользуясь культурными источниками информации. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Немецкий педагог Дистервег считал, что хороший учитель не преподносит истину, а учит её находить. Поэтому воспитание у учащихся навыков самостоятельного поиска решения задачи, ведущего к успеху, и является основной задачей учителя.

**Цель:** способствовать формированию и развитию младших школьников с использованием различных современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода.

**Задачи:**

* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей.
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, знаний, умений, навыков;
* углубить знания об основах компетентностного подхода в образовательном процессе начальной школы;
* формировать умения по проектированию и реализации уроков на основе компетентностного подхода в образовательном процессе;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий
* способствовать развитию диагностических умений (по выявлению уровня сформированности ключевых компетентностей младших школьников). **Что даёт компетентностный подход учителю и ученику?**

 Компетентностный подход позволяет:

1. Согласовать цели обучения, поставленные педагогами с собственными целями учащихся.
2. Подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению
3. Повысить уровень мотивации к учению, прежде всего за счёт осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся.
4. Формировать успешного ученика, подготовить его к успеху в дальнейшей жизни.
5. Оптимизировать труд учителя за счёт постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении.

 к - креативность…

о - организованность…

м -модернизация…

п - планирование…

е - единство…

т - толерантность…

е - единомышленники…

н - новизна…

т - творчество…

н - научность…

о - осведомлённость…

с - сотрудничество…

т - терпимость…

ь

 **Метод формирования компетенций**

К наиболее типичным **методам формирования** и развития ключевых компетенций, пригодных к использованию на уроках по любым предметам и во внеурочной деятельности, относятся:

1. обращение к прошлому или только что сформированному опыту учащихся;
2. открытое обсуждение новых знаний, в ходе которого непосредственно оказывается задействованной субъектная позиция учащихся и, опосредованно, — их прежний опыт;
3. решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся данного возраста;
4. дискуссия учащихся, столкновение их субъектных позиций;
5. игровая деятельность: ролевые и деловые игры, игровой психологический тренинг или практикум;
6. проектная деятельность: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные мини-проекты и проекты - практические работы, имеющие жизненный контекст.

Сказанное относится не только к урокам. В условиях реализации**компетентностного** подхода *внеклассная деятельность учащихся*несет не меньшую образовательную нагрузку. Она по возможности должна быть организована как групповая деятельность, в процессе которой формируется и осмысливается личный опыт при одновременном сведении к минимуму индивидуальных и фронтальных бесед классного руководителя с учащимися, докладов и сообщений на тематических классных часах, пассивного посещения классом объектов и учреждений культуры и тому подобных фронтально-индивидуальных и «некомпетентностных» форм работы

**Они заменят некомпетентностные формы и методы**

Абсолютно некомпетентностных форм и методов учебной работы не существует. Однако некоторые формы и методы, не будучи снабжены специальными акцентами или дополнениями, такими как групповое целеполагание, самооценка и т.д., сами по себе не работают на развитие ключевых компетенций. В их числе:

* монолог учителя;
* фронтально-индивидуальный опрос;
* информирующая беседа;
* самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным учителем;
* демонстрация видеофильма;
* экскурсия;
* проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме, и др.

В некоторых случаях использование тех или иных форм и методов обучения может привести к формированию своего рода **псевдокомпетенций,** способных лишь нанести вред учащемуся в дальнейшей жизни. Например, ученик получает задание написать конспект или реферат, при чем цели учителя могут быть разными: научить ребенка работать с информацией, научить навыкам конспектирования и т.д. Но эти цели чужды ученику, а тема реферата, возможно, не очень интересна. Вместо того чтобы решать исследовательскую проблему, ученик решает другую, актуальную для него проблему: как представить удовлетворяющий учителя продукт и получить хорошую отметку (списать «реферат» из одной книги, позаимствовать у друга, скачать текст из Интернета). Формируется своего рода **псевдокомпетенция** – умение представить вместо необходимого результата деятельности «фиктивно-демонстративный» продукт.

**Компетентностным** является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»

**Масштаб использования образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Технология** |  **Масштаб использования** |  **Достигаемые результаты** |
|  Личностно-ориентированные технологии | Используются на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности | У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже  продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. | Учебные результаты, индивидуаль­ное, личностное развитие |
| Метод проектов | Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности | Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. | Метапредмет-ные результаты, личностные |
| Технология исследовательского обучения  | Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности | Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. | Учебные результаты, индивидуаль-ное, личностное развитие |
| Информационно –коммуникационные технологии  | Используются на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных уроков, доступ в ИНТЕРНЕТ. | Метапредмет-ные, предметные результаты, личностное развитие |
| Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)  | Используются на уроках и во внеурочной деятельности | Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условие, разные пути решения, набор вероятных ответов | Метапредмет-ные, личностные результаты |
| Технологии развития критического мышления | Используются на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности | Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия);умение ставить и решать проблемы.Основа для размышления младших школьников об обучении и знании | Метапредмет-ные, предметные результаты, личностное развитие |
| Игровая учебная деятельность | Используется на уроках и во внеурочной деятельности | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. | Предметные и метапредмет-ные  результаты |
| Здоровьесберегающие технологии | Используются на уроках и во внеурочной деятельности | Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность  с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении. |   |
|  Технология проблемного обучения       | Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. | Учебные, личностные результаты |
| Технологии организации группового взаимодействия | Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности. | Учебные результаты, индивиду-альное, личностное развитие |
| Технология «Портфолио» | Используются на уроках и во внеурочной деятельности | Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. | Индивиду-альные достижения и личностное развитие |
|   |   |   |   |   |   |

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

 **Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
* формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах,  в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**Этапы работы над темой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2013-2014. | Изучение ФГОС начального общего образования.Изучение  психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова).Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.». |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов | 2014-2015 г. | Участие в тренинге личностного роста «Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах для учителей начальных классов **Выступление на МО** «Реализация различных образовательных технологии, как средство формирования УУД в рамках ФГОС» |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса.Корректировка работы. | 20152016г. | Выступление на педсовете «Образовательная деятельность, как средство формирования УУД».Выступления на заседаниях МО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| **Обобщающий** | Подведение итоговОформление результатов работы | 2014-2016 г. | Участие в работе районного  МО учителей начальных классов и в проведении семинаров.Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадахУчастие в работе школьного сайтаКонсультативная помощь учителям и учащимся. |
| **Внедренческий** | Распространениеопыта работы | 2014 г.2015-2016 г. | Участие в районной конференции «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (мастер-класс «Реализация ФГОС: рефлексия учащихся на уроках в начальной школе»).Публикации на сайтах «Педсовет» «Формирование УУД у младших школьников» и т.д. |

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* Курсы повышения квалификации
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Телевидение
* Газеты, журналы
* Путешествия
* Видео, аудио информация на различных носителя
* Мероприятия по обмену опытом
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
* Интернет

# Список литературы

#  по теме

1. **Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. № 10**
2. **Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.**
3. Зимняя И.А. Отражение содержания ключевых социальных компетентностей в текстах действующих ГОС ВПО (теоретико-эмпирический анализ) // Проблемы качества образования: Кн.2. Ключевые социальные компетентности студента. М.: Уфа, 2004.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.,2004.
5. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005.№4
6. Диденко Л.А. Социально-педагогическая компетентность учителя // Школа. 2001. №6
7. Абросимова М.Г. Использование информационных и коммуникационных технологий…// Стандарты и мониторинг. 2004.№3.
8. Пильщикова Т.Н. Коммуникативная компетентность педагога-менеджера.// Стандарты и мониторинг.2004. №3.
9. Конюшенко С.М. Формирование информационной культуры педагога. // Стандарты и мониторинг. 2004. №3.
10. Иванова Л.Ф. Педагогический мониторинг процесса развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка. // Стандарты и мониторинг. 2004. № 3.
11. Хотунцев Ю.Л. Образовательная область «Технология»: направления совершенствования. // Стандарты и мониторинг. 2004. №3.
12. Миролюбов А.А. Коммуникативная компетенция как основа формирования общеобразовательного стандарта по иностранному языку. // Стандарты и мониторинг. 2004. №2.
13. Боголюбов Л.Н. Компетентностный подход к отбору содержания образования на примере формирования компетенции избирателя. // Стандарты и мониторинг. 2004. № 2.
14. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Стандарты и мониторинг. 2004. № «.
15. Козырева О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия. // Стандарты и мониторинг. 2004. № 2.
16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования. // Народное образование. 2003. № 5.
17. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Монография / Красноярский гос. Университет.- Красноярск, 1998.
18. Аксенова Э.А. Компетентностный подход к допрофессиональной подготовке школьников в ФРГ. //Стандарты и мониторинг. 2004. № 2.
19. Савенков А. Аспекты компетентности. // Директор школы. 2004. №6.
20. Гера Р.Д. Проблемы формирования гражданско-правовых комптенций. // Образование в современной школе. 2004. № 7.
21. Яруллов А. Познавательная компетентность школьников. // Школьные технологии. 2004. № «.
22. Панченко Л. Конкурентов не боимся. // Учитель года. 2004. № 3.
23. Профессиональная компетентность педагога / Под редакцией Л.А. Густокашиной. – Пермь, 2007.
24. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность. – Екатеринбург, 2003.
25. Постдипломное педагогическое образование: проблемы качества / Под общей редакцией С.Г. Вершловского. – Санкт-Петербург, 2003.
26. Хуторской А.В. Современная дидактика. – Издательский дом «Питер», 2001.

1. Управление школой: Словарь-справочник руководителя образовательного учреждения / Под редакцией А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – С. 101.
2. .Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД
«Первое сентября». Сайт фестиваля 2003-2004.

29. Зеер Э.Ф., Павлова A.M., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М. -2005

30. Ирхина И.В. Современные ориентиры развития школьного образования в России. //
Гуманитарные и социально-экономические науки. 2005 № 2, с. 152-154

31.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.//Школьные технологии.-
2004.-№5 с.3-12

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-
журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля, http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm. - В
надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

33. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как
необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2001, № 4.

34. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – Омск, 2003.

35. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М., 2002.

36. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. - №5.

37. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроках и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.