**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема,типурока | Решаемые проблемы, цели деятельностиучителя  | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |
| предметныерезультаты | универсальные учебные действия(УУД) | личностные результаты |
| **Наша речь 4 часа** |
| 1 | Знакомство с учебником «Рус-ский язык». Какая бывает речь? *(постановочный)* | **Проблема.** О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? **Цели:** познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «уст-ная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать | Рассуждать о значении языка в речи и жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.Анализировать речь людей | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.**Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.**Навыки:** приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения инофрмации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | Смыслообразование: высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек и его речь *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)* | **Проблема.** Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?**Цели:** с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя | **Знания:** познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.**Умения:** научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.**Навыки:** приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства |
| 3 | Диалог и монолог *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить диалогическую речь от монологической?**Цели:** познакомить со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | Отличать диалогическую речь от монологи-ческой. Использовать в речи диалог и моно-лог. Участвовать в учебном диа­логе.Соблю-дать в речи правила речевого этикета, оцени-вать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собе-сед­нику.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | **Знания:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.**Умения:** научатся распознавать диалог и монолог в уст-ной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.**Навыки:** составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | Осознавать(на основе текста) нрав-ственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь  |
| 4 | Проверка знаний по теме «Наша речь». *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как отличить текст от других записей по его признакам?**Цели:** проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | **Знания:** познакомятся с признаками текста.**Умения:** научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.**Навыки:** приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике |
| **Текст (5 ч)** |
| **5** | Текст *(освоение нового материала****)*** | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?**Цели:** повторить из-вестные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | **Знания:** познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.***Умения:** научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.**Навыки:** вырабатывать навык запоминания и правиль- ного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; ис-пользовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоциональ-но- нравственную от-зывчивость |
| 6 | Тема и главная мысль текста *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?**Цели:** научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи | Определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | **Знания:** познакомятся с офор-млением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.**Навыки:** употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.***Познавательные:*** находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  7 | Части текста *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?**Цель:** научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной комму-никативнойзадаче.Передавать устно содержа-ние прочитанного текста-образца или состав-ленного текста.Создавать устный и письмен-ный текст в соответствии с поставленной учеб-ной коммуникативной задачей | **Знания:** познакомятся с деформированными предложениями и текстами.**Умения:** научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.**Навыки:** сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним | Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
| 8 | Диктант *«* ***На даче»****(контроль знаний)* | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?**Цель:** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Знания:** должны знать изученные орфографические правила.**Умения:** научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.**Навыки:** находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 9 | Работа над ошибками*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какое правило вы выбрали при написании этих слов?**Цели:** учить исправ-лять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Знания:** знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.**Умения:** научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.**Навыки:** приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений  | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| **Предложение (12 ч)** |
| 10 | Что такое предложение? *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?**Цели:** создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте | **Знания:** познакомятся с офор-млением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения**Навыки:** приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образова- | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравст- |
| тельного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | венную от-зывчивость |
| 11 | Составление предложений из слов *(открытие нового способа дейст-вия)* | **Проблема.** Как определить границы предложений?**Цель:** учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложени, иустанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Составлять предложения из слов. | **Знания:** познакомятся с офор-млением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в уст-ной речи интонацию конца предложения.**Навыки:** приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохра-нять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| 12 | Контрольное списывание «Волга» *(контроль и проверка зна-* *аний, умений и навыков)* | **Проблема.** Как составить из слов предложение?**Цели:** проверить умение грамотно списыват предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | **Знания:** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.**Умения:** научатсясписывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.**Навыки:** приобретутумения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействияв процессе общения; анализировать последовательность и нормированностьсобственныхдей-ствий | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб-ной деятель-ности |
| 13 | Главные члены предложения *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как определить основу предложения?**Цели:** дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, | **Знания:** узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.**Умения:** научатся находить основу и второстепенные члены предложения.**Навыки:** приобретут умениянаходить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объ-яснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) |
| 14 | Второстепенные члены предло-жения*(решение частных задач)* | **Проблема.** Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?**Цели:** познакомить с понятием **«второстепенныечлены предложения»;** учить находить второстепенные члены предложения | Находить главные и второстепенные члены предложения.. | **Знания:** познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.**Умения:** научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.**Навыки:** приобретут умениясоставлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса  | Самоопределение: готовность принять образ «хорошегоученика», со-хранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?**Цели:** познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членахпредложения. | **Знания:** узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.**Умения:** научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.**Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самообразование: развивать и со-хранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| 16 | Распространённые и нераспростра-нённые предложения *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как различать распространённое и нераспространённое предложения?**Цели:** познакомить спонятиями «распространённое предложе-ние» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое | Различать распространённое (с второстепен-ными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.Составлять нераспространённые и распространённые предложения.Распространять нерас-пространённые предложения. | **Знания:** познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.**Умения:** научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.**Навыки:** приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** ставить и формулировать учебные и познава-тельные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная от-ветственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 17 | Установление связи слов в предложении *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как установить связь между членами предложения?**Цели:** учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | **Знания:** познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам).**Умения:** научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смылсу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.**Навыки:** приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий дей-ствий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:*** находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинеИ. С. Ос-троухова «Золотая осень»*(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Как правильно построить предложение?**Цели:** учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения | Составлять текст по картинеИ. С. Остроухова «Золотая осень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя) | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.**Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.**Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности |
| 19 | Анализ сочинений *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как правильно исправлять ошибки?**Цели:** помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» | Редактировать текст под руководством учителя. | **Знания:** узнают, как находить ошибки, анализировать и ис-правлять их.**Умения:** научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.**Навыки:** приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  20 | Контрольный диктант ***«Пушок»(****контроль знаний)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?**Цели:** проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Знания:** научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.**Умения:** научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.**Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика» |
| 21 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как классифицировать ошибки?**Цель:** научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширениизнаний и способов действий | **Знания:** узнают, как классифицировать и исправлять ошибки.**Умения:** научатся использовать алгоритм анализа ошибок.**Навыки:** приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| **Слова, слова, слова... (22 ч)** |
| 22 | Лексическое значение слова *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Как определить значение слова?**Цели:** формировать общее представление о **лексическом значениислова;** показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомитьс толковым словарём | Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим группам. | **Знания:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.**Умения:** научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.**Навыки:** классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |
| 23 | Лексическое значение слова *(от-крытие нового способа дейст-**вия)* | **Проблема.** Как объяснить лексическое значение слова?**Цели:** закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим группам. | **Знания:** узнают, как объяснить лексическое значение слова.**Умения:** научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.**Навыки:** приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; ус-танавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию ус-тным и письменным способами.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению |
|  24 | Однозначные и многозначные слова *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как распознать многозначное слово?**Цели:** уточнить представление об однозначных и **многозначных словах;** учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* | **Знания:** узнают определение многозначных и однозначных слов.**Умения:** научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.**Навыки:** приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** анализировать, сравнивать информацию.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Самоопределение: проявляют положительное отношениек школе |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как распознать слова в прямом и переносном значении?**Цели:** обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  | **Знания:** узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.**Умения:** научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.**Навыки:** приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 26 | Синонимы *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, у которых близкие лексические значения?**Цели:** ознакомить со словами-**синонимами;** формировать умения определять лексическое значение синони-мов, улавливать разли-чие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | Распознавать среди данных пар слов синонимы.Подбирать к слову синонимыРаботать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова *синоним*Работать со словарями синонимов учебника.  | **Знания:** узнают, какие слова называют синонимами.**Умения:** научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.**Навыки:** приобретут умения работать со словарём синони-мов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** разрешатьконфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» |
| 27 | Антонимы *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?**Цели:** ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | Распознавать среди данных пар слов антонимы.Подбирать к слову антонимыРаботать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова *антоним.*Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | **Знания:** научатся находить в предложении антонимы.**Умения:** научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.**Навыки:** работать со словарём антонимов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** оценка информации.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и коорди-нировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разныхситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |
| 28 | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов *(решение**частных задач)* | **Проблема.** Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?**Цели:** формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Упражнение в подборе антонимов: *мелкий, лёгкая, сладкое.*Объяснение зна-чения выражения «стайка лисичек» | **Знания:** узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.**Умения:** научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с оп-ределёнными жизненными ситуациями.**Навыки:** приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщенияв устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.***Коммуникативные:*** строить монологическую высказывание | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответст-венностьза свои поступки |
| 29 | Контрольный диктант «*Лес осенью»**(контроль знаний)* | **Проблема.** Как проверить безударные гласные в корне слова?**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Знания:** узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.**Умения:** научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.**Навыки:** аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как классифицировать ошибки?**Цель:** учить классифицировать и исправлять ошибки | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Знания:** узнают о классификации ошибок по орфограммам.**Умения:** научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.**Навыки:** оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осуществлятьсинтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 31 | Родственные слова *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как найти в русском языке слова-«родственники»?**Цели:** познакомить с понятием ***родственные слова***, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова». | **Знания:** познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.**Умения:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.**Навыки:** приобретут умение получать информациюу родителей о своей родословной | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 32 | Родственные слова *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить родственные слова от слов-синонимов?**Цели:** формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов;развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова». | **Знания:** узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.**Умения:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в од-нокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.**Навыки:** приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное от-ношение к природному миру |
| 33 | Корень слова.Однокоренные слова *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как правильно выделить корень в однокоренных словах?**Цели:** познакомить с понятиями **корень,однокоренные слова;**развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | **Знания:** научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.**Умения:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.**Навыки:** работать со словарём однокоренных слов учебника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** анализ информации.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 34 | Корень слова.Однокоренные слова *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как найти главную часть слова?**Цели:** формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | **Знания:** узнают, как найти главную часть слова.**Умения:** научатся анализировать, сравнивать,обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.**Навыки:** работать с памяткой «Как найти корень слова?» | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 35 | Какие бывают слоги? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как определить количество слогов в слове?**Цели:** повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений  | Делитьсова на слоги. Определятьколичество в слове слогов.Классифицировать слова по количеству в них слогов.. | **Знания:** наузнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.**Умения:** научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.**Навыки:** приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.***Коммуникативные:*** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 36 | Ударный слог *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как определить ударение в слове?**Цели:** повторить понятие **ударение;** формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | Определятьударение в слове. Находитьслова по заданной модели.Сравниват**ь** модели слогоударной структуры слова и подбирать к нимслова. | **Знания:** узнают, как определять ударение в словах.**Умения:** научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.**Навыки:** находить слова по заданной модели | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации |
| 37 | Ударный слог *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как ударение может переходить с одного слога на другой?**Цели:** совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по- разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | **Знания:** узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.**Умения:** научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.**Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 38 | Перенос слова с одной строки на другую *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как переносится часть слова с од-ной строки на другую, если это слово не умещается на строке?**Цели:** повторить пра-вила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(якорь, (крот, улей, зима),*Переносить слова по слогам. | **Знания:** узнают о правилах переноса слов.**Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводитьи применять правила переноса слов, приводить свои примеры.**Навыки:** приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | ***Регулятивные:*** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы пере-носа слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятель-ность за свои поступки; приобретают началь-ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 39 | Перенос слова с од-ной строки на другую*(решение частных задач)* | **Проблема.** Чем различается деление слов на слоги и для переноса?**Цели:** формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(якорь, (крот, улей, зима),*Переносить слова по слогам. | **Знания:** узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.**Умения:** научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.**Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения | Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика |
| 40 | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить письменную речь от устной?**Цели:** продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от уст-ной.**Умения:** научатся работать над развитием своейпись-менной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.**Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважи- тельное отношение к иному мнению |
| 41 | Проверочная работа по теме «Слова,слова, слова…»*(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»?**Цель:** проверить знания и умения по теме «Слово» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Знания:** узнают мнения одно-классников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».**Умения:** научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.**Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.***Коммуникативные:*** адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм |
| 42 | Контроль-ный диктант «*Зимой в лесу»**(контроль знаний)* | **Проблема.** Как записать предложения безпропусков букв?**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Умения:** научатся видеть в словах орфограммы, пра-вильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему , озаглавливать текст.**Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самоопределение: при-нимают образ «хорошего» ученика |
| 43 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какой знак пишется в конце предложения?**Цели:** помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Умения:** научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.**Навыки:** приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| 44 | Звуки и буквы *(постановка учебной задачи, поиск*  | **Проблема.** Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?**Цели:** обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звукив слове и правильно называть буквы | Различать звуки и буквы.Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в сло-ве.Распознавать условные обозначения зву-ков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.**Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.**Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотноше-нием количества звуков и букв.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоцио-нально-нравственную отзывчивость |
| 45 | Как мы используем алфавит *(открытие нового способа дейст-**вия)* | **Проблема.** Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?**Цели:** повторить порядок букв в алфавите, названия букв; вы-явить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух  | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.****Умения:** научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Навыки:** приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.***Коммуникативные:*** высказыватьсяо значимости изучения алфавита | Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **2 четверть 35 часов** |
| 46 | Как мы используем алфавит *(решение частных* *задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?**Цели:** развивать умения различать звукии буквы, записыватьслова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок буквв алфавите; повторить названия букв | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначаютОпределять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями. | **Знания:** познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с калликрафическим написанием букв.**Умения:** научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.**Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной куль-туре и языкам и культурам других народов |
| 47 | Заглавная буква в словах *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных?**Цели:** создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных;учитьсоблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.»Использовать правило написания имён собственных и первого словав предложении. | **Знания:** восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.**Умения:** научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самоопределение: проявляют положительное отношениек школе |
| 48 | Гласные звуки *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить гласный звук от согласного звука?**Цели:** развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначатьгласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи от-дельные предложения, слова и звуки (гласные и соглас-ные), из которых состоят слова | Находить в слове гласные звуки. Объяснять осо-бенности гласных зву­ков. Правильно произно-сить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы дляихобозна-чения». Определять «работу» букв, обозначаю-щих гласные звуки в слове. Соотносить количес-тво звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | **Знания:** познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.**Умения:** научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.**Навыки:** приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.***Познавательные:*** анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 49 | Контрольный диктант «Друзья» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как научиться грамотно писать слова?**Цель:** проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Умения:** научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.**Навыки:** приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе |
| 50 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?**Цели:** помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Знания:** узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.**Умения:** научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.**Навыки:** приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» |
|  51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как различить формы слова и однокоренные слова?**Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | Различать проверочное и проверяемое слова.Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. | **Знания:** узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.**Умения:** научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.**Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную от-зывчивость |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне *(решение част-**ных задач)* | **Проблема.** Когда надо проверять написание гласной буквыв слове?**Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализироватьзвучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* | **Знания:** узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).**Умения:** научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать провероч-ное и проверяемое слово.**Навыки:** приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.***Познавательные:*** решать орфо-графические задачи в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** совместно с партнером (членами группы)обсуждать план и способы действия при выполнении заданийи работы над ошибками | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как надо проверять написание гласной буквы в слове?**Цели:** учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.**Умения:** научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.**Навыки:** приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную от-ветственность за свои поступки |
| 54 | Правописание слов с безударным гласнымзвуком в корне *(решение частных задач)* | **Проблема.** В каких случаях написание гласной надо проверять?**Цели:** учить видеть и проверять безударные гласные в корне;развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.**Умения:** научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль-зуясь алгоритмом проверки написания.**Навыки:** приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне *(решение частных задач)* | **Проблема.** Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?**Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно от-вечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  | **Знания:** узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.**Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.**Навыки:** приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.***Коммуникативные:*** совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Как проверитьправописание слов с непроверяемы-ми безударными гласными звуками в корне?**Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  | **Знания:** познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе прове-рочного слова путём изменения формы слова.**Умения:** научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.**Навыки:** приобретут умение работать со страничками для любознательных | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Самоопределение, смыслообразова-ние: проявляют уважение к родному языку, родной куль-языку и языкам и культурам других народов |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?**Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменнуюречь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  | **Знания:** узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.**Умения:** научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемымии непроверяемыми гласными в безударных слогах.**Навыки:** приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?**Цели:** помочь ученикам выяснить происхождение слова *орфограмма;* учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных програм-мой 1 и 2 классов. | **Знания:** узнают о происхождении (этимологии) слова *орфо-грамма,* как устанавливать способ проверки безударных гласных. **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.**Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 59 | Развитие речи.Обучающее сочинение по «Зима пришла.Детство»*(решение частных задач)* | **Проблема.** Сколько частей должно бытьв рассказе?**Цели:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфо-граммы и грамотно писать слова, работатьс предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).Составлять текст из предложений. | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.**Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочине-ние, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.**Навыки:** приобретут уменияанализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 60 | Диктант . «В роще» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?**Цель:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.**Навыки:** приобретут умение работать над исправлением ошибок | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 61 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?**Цель:** научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.**Умения:** научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.**Навыки:** приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 62 | Согласные звуки *(решение* *частных задач)* | **Проблема.** Как выделить и различить согласные звуки в слове?**Цели:** повторить изу- ченный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Находить в слове согласные звуки. Правиль-но произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.**Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.**Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-ми её реализации.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы  | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности |
| 63 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов наслоги и для переноса со звуком [й’] *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й’]?**Цели:** познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквыЙ; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; уп-ражнять в делении слов со звуком [й’]для переноса | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения соглас-ного звука [й'] буквами. Работать со странич-кой для любознательных: знакомство со све-дения­ми о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* | **Знания:** узнают об особенностях звука [й’] и буквыЙ.**Умения:** научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.**Навыки:** приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рас-сказ | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Самоопределение: приобретают ценностное от-ношение к природному миру, готовность следо-вать нормам природоохранного поведения |
| 64 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й *(решение частных задач)* | **Проблема.** Чем различаются звуки [и]и [й’]? Для чего нужно уметь устанавливать(объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й’]?**Цель:** закрепить полученные знания об особенностях звука [й’] и буквы Й | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* | **Знания:** узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й’]; познакомятся со способом переноса словс буквой Й.**Умения:** научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Навыки:** приобретут умение делить слова для переносас буквой Й | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Смыслообразование: осуществляют самооценкуна основе критериев успешности учебной деятельности |
| 65 | Слова с удвоенными согласными *(решение частных задач)* | **Проблема.** Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?**Цель:** познакомить с правописанием словс удвоенными согласными | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | **Знания:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.**Умения:** научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.**Навыки:** приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самоопределение: проявляют интерес к учебнойдеятельности |
| 66 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам *(решение частных задач)* | **Проблема.** Чем отличается письменная речь от устной?**Цели:** учить выражатьсвою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рас-сматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания  | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалогасреди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.**Умения:** научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.**Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устнойи письменной форме,обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потреб-ности, ценности и чувства |
| *67* | *Наши проекты. «И в шуткуи всерьёз» (решение частных задач)* | ***Проблема.*** *Что не-обычного заметилив словах, составляющих название нашего проекта?* ***Цели:*** *заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия* | Решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. | ***Знания:*** *узнают о «любопытных» фактах русского языка.****Умения:*** *научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.****Навыки:*** *приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме* | ***Регулятивные:*** *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.****Познавательные:*** *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.****Коммуникативные:*** *осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь* | *Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия* |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их бозначение на письме буквами *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?**Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки  | **Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.**Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].**Навыки:** приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделятьв словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?**Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. | **Знания:** узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.**Умения:** научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.**Навыки:** приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.***Познавательные:*** осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 70 | Обозначение мягкости согласного звука на письме *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?**Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. | **Знания:** познакомятся с ролью мягкого знака в слове.**Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.**Навыки:** приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова переддругими согласными *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?**Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы **ь**; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звукови букв в словах с мягким знаком **(ь)** | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.**Умения:** научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов смягким знаком, применять правила в практической деятельности.**Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, формулировать выводпо результатам сравнения | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.***Познавательные:*** накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.***Коммуникативные:*** договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как подо-брать заголовок к тексту?**Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком *(конь, деньки),* аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  | **Знания:** узнают, как подобрать заголовок к тексту.**Умения:** научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.**Навыки:** приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работатьв паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки | Самоопределение: осознают (на ос-нове текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  73 | Контрольный диктант «Зимние забавы» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось об-наружить?**Цели:** продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Умения:** научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографиии пунктуации.**Навыки:** приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относитьсяк чужому мнению (позиции)  | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 74 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Чем отличаются согласные звуки от гласных?**Цели:** проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Знания:** узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.**Умения:** научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.**Навыки:** приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 75 | Работа над ошибками *(рефлексия* *деятельности)* | **Проблема.**Какие ор-фограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм? **Цели:** учить видеть, анализировать и исп-равлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширениизнаний и способов действий | **Знания:** узнают мнения одноклассников, почему важно ов-ладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.**Умения:** научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.**Навыки:** приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| *76* | *Наши проекты.* *Пишем письмо (решение частных задач)* | ***Проблема.*** *Как правильно писать письма?****Цели:*** *познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности* | Писать письмо Деду Морозу. | ***Знания:*** *узнают о правилах написания писем.****Умения:*** *научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).****Навыки:*** *приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа* | ***Регулятивные:*** *преобразовывать практическую задачу в познавательную.****Познавательные:*** *контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.****Коммуникативные:*** *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* | *Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства* |
| 77 | Звукии буквы *(обобщение и систе-**матизация знаний)* | **Проблема.** Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?**Цели:** научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются | Различать глухие и звонкие согласные звуки, пар-ные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оце-нивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие соглас-ные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | **Знания:** узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.**Умения:** научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.**Навыки:** приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учеб-ника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, об-ращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ«хорошего ученика» |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)** |
| 78 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч****(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч?*****Цели:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление | Различать непарные мягкие шипящие звуки.Соблюдать в речи правильное орфоэпичес-кое произношение слов с со­четаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпи-ческимсловарём | **Знания:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.*****Умения:** научатся писать в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.**Навыки:** приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
|  79 | Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие новые орфограммы в словах встретили?**Цели:** учить определять тему текста, пере-сказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устнуюи письменную речь | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | **Знания:** узнают мнения одноклас-сников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.**Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.**Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| *80* | *Наши проекты. Рифма (решение частных задач)* | ***Проблема.*** *Что такое рифма?****Цели:*** *нацелитьна самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные ус-ловия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения*  | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | ***Знания:*** *узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».****Умения:*** *научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | ***Регулятивные:*** *преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.****Познавательные:*** *извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари,*  | *Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности* |
| **3 четверть** |
| 81 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?**Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **и, е, ё, ю, я, ь;**развивать навыки написания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч,*** ***чт,*** учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление | Находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. | **Знания:** узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.**Умения:** научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.**Навыки:** приобретут умение определять слова по орфоэпи-ческому словарю, произносить слова в соответствиис литературной нормой | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственностьза свои поступки |
| 82 | Контрольный диктант «В лесу» | **Проблема.** Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?**Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, ь;** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт;*** учить определять ор-фограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся | Находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. | **Знания:** узнают от одноклас-сников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.**Умения:** научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами **и,е, ё, ю, я, ь.****Навыки:** приобретут умения заменять сочетания слов од-ним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе,к учебной деятельности |
| 83 | Закрепление знаний. Работа над ошибками *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?**Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, ь;** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт;*** учить определять ор-фограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся | Находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. | **Знания:** узнают от одноклас-сников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.**Умения:** научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами **и,е, ё, ю, я, ь.****Навыки:** приобретут умения заменять сочетания слов од-ним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе,к учебной деятельности |
|  |
| 84 | Буквосочетания **жи–ши,****ча–ща,****чу–щу***(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?**Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща,****чу–щу;** развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила правописания сочетаний **жи–ши, ча– ща, чу–щу** в практической деятельности | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | **Знания:** узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.**Умения:** научатся характеризовать непарные твёрдыеи мягкие согласные звуки рус-ского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкрет-ную) орфограмму.**Навыки:** приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательностьи уважение |
| 85 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу***(решение частных задач)* | **Проблема.** Почемув сочетаниях**жи–ши, ча–ща, чу–щу** пишутся гласные **и, а, у?****Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** развивать ор-фографическую зоркость, речевой слух | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | **Знания:** узнают о правописании слов с сочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу.****Умения:** научатся находить в словах буквосочетания **жи–-ши, ча–ща, чу–щу,** объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных **и, а, у** надо запомнить.**Навыки:** приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» |
| 86 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**Проверь се-бя*(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Какие «секреты» письма вы для себя открыли?**Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу;** создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | **Знания:** узнают от одноклас-сников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.**Умения:** научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу**в практической деятельности.**Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу).*****Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?**Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащениюи активизации словарного состава речи учащихся | Различать глухие и звонкие согласные звуки, пар-ные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оце-нивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие соглас-ные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | **Знания:** познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.**Умения:** научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |
| 88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почемуне всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?**Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Соотносить произ-ношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | **Знания:** познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.**Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры словс парными согласными в словах | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи(при обозначении на письме парного согласного).***Коммуникативные:*** сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова*(решение частных задач)* | **Проблема.** Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звукв конце слова?**Цели:** познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова. | **Знания:** познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова**.****Умения:** научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры словс парными согласными в словах | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: осуще-ствляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласныйв конце слов?**Цель:** развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* | **Знания:** узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие,о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.**Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Навыки:** приобретут умение определять проверяемоеи проверочное слово | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 91 | Проверка парных согласных.Изложение повествователь-ного текста *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие особенности текста-повествования вы знаете?**Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. | **Знания:** учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.**Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.**Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текств письменной форме, находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.***Коммуникативные:*** выявлятьи формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 92 | Правописание парных звонких и глухихсогласных на конце слова*(решение**частных задач)* | **Проблема.** Каким способом можно проверитьпарные звонкие и глухие согласныев корне слова?**Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкиеи глухие согласные звуки в словах, сопостав-влять произношениеи написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | **Знания:** узнают о способе проверки парных согласныхна конце слова (изменением числа).**Умения:** научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,написание которой надо проверять.**Навыки:** приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи(при обозначении на письме парного согласного).***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работепарами (подготавливать свои варианты выполнения задания, об-суждать, оценивать результат);ставить вопросы, обращатьсяза помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этичес-кая ориентация: прояв-ляютэстетические потребности, ценностии чувства |
| 93 | Правописание парных звонких и глухихсоглас- ных наконце слова *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?**Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | **Знания:** узнают о способах проверки парных звонкихи глухих согласных в корне слова разными способами.**Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.**Навыки:** приобретут умение определять проверяемоеи проверочное слова | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение кшколе, к учебной деятельности |
| 94 | Правописание парных звонких и глу-хихсогласных на конце слова *(решение частных задач)* | **Проблема.** Расходится ли произношениенепарных согласных звуков в конце словс их обозначением на письме?**Цели:** отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | **Знания:** узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.**Умения:** научатся проверятьпарные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.**Навыки:** приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слов0а | ***Регулятивные:*** преобразовывать познавательную задачув практическую.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи(при обозначении на письме парного согласного).***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятель-ности.Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросамплана *(реше-**ние част-**ных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначитьбуквой парный согласныйв конце слова?**Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими иглухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | **Знания:** узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в кон-це слова.**Умения:** научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звукови букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.**Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствиис грамматическими и синтаксическими нормами родного язы-ка; слушать собеседника | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к ино-му мнению, историии культуре других народов |
| 96 | Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»*(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы зна-ете?**Цели:** проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Умения:** научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенныйразбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности, положительное отношениек школе, товарищам, учителям |
| 97 | Диктант «*Зяблик»**(контроль знаний)* | **Проблема.** Какую роль выполняют со-гласные звуки в рус-ском языке?**Цели:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Умения:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |
| 98 | Работа над ошибками.Обобщение изученного материала *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как проверить парный согласный в корне слова?**Цели:**  работу над ошибками, допущен-ными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятель-ности, положительное отношениек школе, од-ноклассникам, учителям |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(решение част-**ных задач)* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?**Цели:** формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого знакав слове и об обозначении мягкости согласных звуковна письме.**Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого зна-ка и без него.**Навыки:** приобретут умение определять место орфограммы в слове | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.***Коммуникативные:*** задаватьвопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(решение частных задач)* | **Проблема.** Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?**Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего со-гласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написа-нии слов с разделительным мяг. знаком (ь).  | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.****Умения:** научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.**Навыки:** приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и анализ информации.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношениек школе, од-ноклассникам, учителям |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(решение част-ных задач)* | **Проблема.** Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?**Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с раздели-тельным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения | Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.**Умения:** научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знакв слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.**Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфо-графические и пунктуационные ошибки | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.***Познавательные:*** накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнером | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?**Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объ-яснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах. | **Знания:** узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.**Умения:** научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять изве-стные правила правописания.**Навыки:** приобретут умения проверять собственныйи предложенный текст, исп-равлять орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 103 | Контрольное списывание «Кораблик» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как без ошибок списать текст?**Цели:** проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическимпроговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком | Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием | **Умения:** научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием**Навыки:** приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адек-ватно оценивать собственное по-ведение и поведение окружа-ющих; вести устный и письменный диалог в соответствиис грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за своипоступкии свою этническую принадлежность |
| 104 | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как подготовиться к письму сочинения по вопросам?**Цели:** формировать умения связно излагать свои мыслина письме, сравнивать содержание текстаи рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфо-графическойзоркости и речевого слуха учащихся | Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с ис-пользованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устраненияповторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.**Навыки:** приобретут умение записывать предложениепо вопросам  | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взглядна мирв единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 105 | Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как переносить слова с мягким знаком?**Цели:** проверить умения правильно писать и переносить словас разделительным мяг-ким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфо-графическую зоркость | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Умения:** научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношениеи написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, поло-жительное отношениек школе, од-ноклассникам, учителям |
|  |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие ор-фограммы повторили при подготовке к диктанту?**Цели:** проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфо-графическую зоркость | Применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | **Знания:** повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.**Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.**Навыки:**приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:*** использовать ус-тановленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности |
| **Части речи (47 ч.)** |
| 107 | Части речи *(постановка учебной задачи,поиск ее решения* | **Проблема.** Из каких частей состоит наша речь?**Цели:** дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагатель-ном, глаголе; разви- вать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  | **Знания:** научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.**Умения:** научатся распозна-вать части речи по обобщён-ному лексическому значениюи вопросу.**Навыки:** приобретут умения записывать предложение, оп-ределять части речи, формулировать вывод | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудне-ния; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи-тельное от-тельное отношение к школе, одно-классникам, учителям |
| 108 | Части речи *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие части речи вы знаете?**Цель:** формировать умения наблюдатьза существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи  | Анализировать схему «Части речи», состав-лять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | **Знания:** познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.**Умения:** научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.**Навыки:** приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 109 | Имя существительное *(освоение нового материала)* | **Проблема.** На какие вопросы отвечает имя существительное?**Цели:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделятьв тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..**Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.**Навыки:** приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценностии чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить неодушевлённые имена существительные?**Цели:** формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?,от слов, отвечающихна вопрос что это?; учить находить имена существительныев тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | **Знания:** узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.**Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлён-ные).**Навыки:** приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию;сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношенияк школе |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?**Цели:** формировать умения различать соб-ственные и нарицательные имена сущест-вительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | **Знания:** узнают о собственных и нарицательных именах существительных.**Умения:** научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существитель-ные (собственные и нарица-тельные, по значению) и объединять их в тематические группы.**Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный ин-тереск но- вому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных,называющих имена, отчества и фамилии людей?**Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогичес-кую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | Находить информацию (с помощью взрос-лых) из справочной литера­туры в библиоте-ке, интернета) о происхождении своей фами-лии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | **Знания:** узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен соб-ственных.**Умения:** научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справоч-ной литературе, Интернете,библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.**Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действийс учетом конечного результата.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалуи способам решения новой задачи;принимают образ «хорошего ученика» |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буквав именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как распознавать имена собственные среди других имён существительных?**Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуковв слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. | **Знания:** узнают, какие имена существительные относятсяк собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.**Умения:** научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.**Навыки:** приобретут умения находить информациюиз различных источников (справочная литература, Ин-тернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местнос-ти, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языкав собственной речи | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познава-тельных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика»; сохраняют внутреннююпозицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных.  *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как пишутся названия животных и клички животных?**Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление | Писать с заглавной буквы имена собственные. | **Знания:** узнают о правильном написании названийи кличек животных.**Умения:** научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.**Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказо своём домашнем животном на основе наблюденийи по вопросам учителя | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки |
| 115 | Заглавная буква в географических назва-ниях*(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?**Цели:** формировать умение писать с заг-лавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину | Распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы | **Знания:** узнают о правильном написании географических названий.**Умения:** научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглав-ной буквы.**Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятель-ности; осо-знают свою этническую принадлежность |
| 116 | Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие слова нужно писатьс большой буквы?**Цели:** формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь словв предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся |  | **Знания:** узнают о написании слов с большой буквы.**Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.**Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текств письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?**Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение | Орфоэпический словарь.Нормырусского литературного языка в произношении слов | **Знания:** углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.**Умения:** научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных.**Навыки:** приобретут умение осуществлять самопроверкуи самооценку | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль-ного действия и его результата.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Нравственно-этическая ориентация: демон-стрируют положительное отношение к школе |
| 118 | Диктант «*Главный город»(контроль знаний)* | **Проблема.** Что надо знать о правописании имён существительных собственных?**Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления за-главной буквы в именах собственныхи усвоение первоначальных орфографических навыков на осно- ве изученных правил правописания | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Знания:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.**Умения:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности от-вет самостоятельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выбирать наи-более эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 119 | Работа над ошибками *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что могут обозначать имена соб-ственные?**Цели:** провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширениизнаний и способов действий | **Знания:** научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.**Умения:** научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.**Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:*** задавать во-просы; строить понятныедля партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных *(освоение но-**вого материала)* | **Проблема.** Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные?**Цели:** дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множест-венного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. | **Знания:** узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.**Умения:** научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительныев единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа **Навыки:** приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли) | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и прини-мать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?**Цели:** формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* | **Знания:** узнают об изменении формы числа имени существительного.**Умения:** научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.**Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие имена существительные употребляются только в одном числе?**Цели:** формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* | **Знания:** узнают об именах существительных, которыене изменяются по числам.**Умения:** научатся употреб-лять в речи существительные, которые не изменяютсяпо числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные словаи форму слова.**Навыки:**приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование: осуществляют целостный,социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 123 | Развитие речи. Обучающее изложение *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить собственные имена существительные от нарицательныхв тексте?**Цели:** проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, оза-главливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствоватьразвитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость | Работать с повествовательным текстом: оп-ределять его тему и глав­ную мысль, подби-рать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопро-сы, записывать составленный текст в соот-ветствии с вопросами. Проверять текст. | **Знания:** узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.**Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.**Навыки:** приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 124 | Поверка знаний по теме «Имя существительное»*(контроль знаний)* | **Проблема.** Для чегов нашей речи мы используем имена существительные?**Цели:** проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённыеи неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Знания:** узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.**Умения:** научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).**Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 125 | Диктант «*Друзья»(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие признаки имен существительных вы знаете?**Цели:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.**Умения:** научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изу-ченную орфограмму | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительноеотношение к школе |
| 126 | Работа надошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие признаки имён существительных вы знаете?**Цели:** организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширениизнаний и способов действий | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.**Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибкии определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.**Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находитьи исправлять орфографические ошибки в тексте | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 127 | Что такое глагол? *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях?**Цели:** познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки | Распознавать глагол среди других частей ре-чи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признакахи лексическом значении глагола.**Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.**Навыки:** приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***.******Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Самоопределение: проявляют инте-рес к учебной деятельности |
| 128 | Что такое глагол? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как узнать в тексте глаголы?**Цели:** формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Классифицировать глаголы по вопросам.Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. | **Знания:** узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».**Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.**Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;предлагать помощь и сотрудничество  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 129 | Что такое глагол?Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?**Цели:** познакомить с частью речи – глаголом, его отличитель-ными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использоватьв тексте | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учи-теля) по картине рассказ, записывать рассказ. | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учи-теля) по картине рассказ, записывать рассказ. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулиро-вать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потреб-ности, ценности и чув-ства |
| **4 четверть** |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить, в каком числе стоит глагол?**Цели:** познакомить сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённомчисле. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | **Знания:** узнают об изменении глаголов по числам.**Умения:** научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.**Навыки:** приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?**Цели:** познакомить сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённомчисле. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | **Знания:** узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.**Умения:** научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.**Навыки:** приобретут умения находить глаголы, ставитьк ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 132 | Правописаниечастицы ***не***с глаголами *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как пишется частица***не*** с глаголом?**Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** познакомитьс отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* | **Знания:** узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом.**Умения:** научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом.**Навыки:** приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 133 | Обобщениеи закрепление знаний по теме «Глаголы» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Каким членом предложения может быть глагол?**Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  | **Знания:** узнают, каким членом предложения может быть глагол.**Умения:** научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.**Навыки:** приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственностьза свои поступки |
| 134 | Что такое текст- повествование?*(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?**Цели:** познакомитьс понятием *текст-повествованиие*, его от-личительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | Распознавать текст-повествование.Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | **Знания:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.**Умения:** научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.**Навыки:** приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не*** | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 135 | Проверка знаний по теме «Глагол» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Для чего мы употребляем глаголы в речи?**Цели:** проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Знания:** узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.**Умения:** научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. **Навыки:** приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 136 | Что такое имя прилагательное? *(освоение нового материала)* | **Проблема.** К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?***Цели:** познакомитьсо словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,*  их ролью в речи | Распознавать имя прилагательное среди дру-гих частей речи по обоб­щённому лексичес-кому значению и вопросу.Работать со стра-ничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное* и лексическим значением имён прилагательных. | **Знания:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».**Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть речи служитдля украшения наших предложений?**Цели:** познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.**Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 138 | Прилагательные, близкие и противополож-ные по значению *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, близкиеи противоположныепо значению?**Цель:** формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-ан-тонимах и их ролив речи | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | **Знания:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.**Умения:** научатся подбиратьк существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.**Навыки:** приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями  | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных *(решение частных задач)* | **Проблема.** Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным **Цели:** формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе | Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. | **Знания:** узнают об изменении имен прилагательныхпо числам.**Умения:** научатсяизменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,применять правила правописания.**Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 140 | Что такое текст-описание? *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?**Цель:** дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках | Распознавать текст-описание.Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | **Знания:** узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.**Умения:** научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.**Навыки:** приобретут умение применять правила правописания | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 141 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»*(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?**Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.**Умения:** научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.**Навыки:** приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** осознаннои произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 142 | Общее понятие о предлоге *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что такое предлог?**Цели:** формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении |  | **Знания:** научатся осознавать предлог как часть речи.**Умения:** научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.**Навыки:** устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами *(ос-воение нового материала)* | **Проблема.** Какая часть речи помогает объединять слова?**Цель:** развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | **Знания:** узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.**Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.**Навыки:** приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 144 | Восстановление предложений *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие рас-сказы Бориса Житкова вы знаете? **Цели:** развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность ис-пользования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | **Знания:** научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.**Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.**Навыки:** приобретут уменияозаглавливать текст, применять правила правописания,находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 145 | Правописание предлогов | **Проблема.** Перед какой частью речи предлог не ставится?**Цель:** проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги | Правильно писать предлоги со словами. | **Знания:** узнают, как правильно писать предлоги со словами.**Умения:** научатся правильно употреблять предлоги в речи.**Навыки:** приобретут умение находить полезную информацию в словарях | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 146 | Диктант «Гроза» *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как проверить, является ли предлогом данное слово?**Цели:** проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила | Писатьпод диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. | **Умения:** научатся писатьпод диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.**Навыки:** приобретут умения писать предлоги отдельноот других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 147 | Работа надошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?**Цели:** формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Умения:** научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.**Навыки:** приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативныхи познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 148 | Местоимение как часть речи *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие части речи заменяет местоимение?**Цели:** формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Распознавать личные местоимения (в началь-ной форме) среди другихслов и в предложении.Различать местоимения и имена сущес. | **Знания:** узнают, какие части речи заменяет местоимение.**Умения:** научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимениекак часть речи.**Навыки:** приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 149 | Местоимениекак часть речи *(решение частных задач)* | **Проблема.** С какой целью мы используем в речи местоимения?**Цели:** формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | **Знания:** научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Умения:** научатся различать местоимения и имена существительные.**Навыки:** приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 150 | Текст- рассуждение *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?**Цели:** дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках | Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | **Знания:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).**Умения:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассужде-ние), составлять текст-рассуждение.**Навыки:** приобретут умение определять тип текста, темуи главную мысль текста | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 151 | Проверка знаний по теме «Местоимение»*(контроль* *знаний)* | **Проблема.** Что вы знаете о местоимениикак части речи?**Цели:** проверить умение писать местоимение | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **Знания:** научатся составлять сообщение по данному плану.**Умения:** научатся писать местоимения отдельно от других слов.**Навыки:** определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебнойдеятельности |
| 152 | Контрольный диктант *(контрольная работа по текстам РУО)* | **Проблема.** Какие местоимения вы знаете?**Цели:** проверить навыки правописания словс изученными орфограммами | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Знания:** научатся писать под диктовку учителя.**Умения:** научатся проверять написанный текст.**Навыки:** правильно писать предлоги отдельно от других слов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 153 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие орфограммы встретили в диктанте?**Цели:** формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученныйматериал | Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Знания:** научатся находить и исправлять ошибки.**Умения:** научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.**Навыки:** применять правила правописания | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| **Повторение (16 ч.)** |
| 154 | Повторение по теме «Текст» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие типы текстов вы знаете?**Цели:** повторить изученный материал по теме «Текст» | Обобщение знаний о тексте. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. | **Знания:** научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.**Умения:** научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.**Навыки:** создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 155 | Развитие речи. Сочинение по картинеИ.. И. Шиш-кина «Утров сосновом бору» *(обоб-* *щение и систематизация**знаний)* | **Проблема.** Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?**Цель:** продложить формирование навыков описания картины, составления текста-описания | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | **Знания:** научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.**Умения:** научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.**Навыки:** применять правила правописания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разно-образии природы, народов, культур |
| 156 | Повторение по теме «Предложение»*(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие предложения по цели высказывания вы знаете?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. | **Знания:** научатся составлять предложения различныепо цели высказывания и интонации.**Умения:** научатся определять связь слов в предложении.**Навыки:** оформлять предложения в устной и письменной речи | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие члены предложения составляют основу предложения?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.Распространённое и нераспространённое предложение | **Знания:** узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.**Умения:** научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.**Навыки:** приобретут умение составлять предложенияпо рисунку, схемам и опорным словам | ***Регулятивные:*** формулироватьи удерживать учебную задачу.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: осуще-ствляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 158 | Повторение по теме «Словои его значение»*(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Для чего надо знать лексическое значение слов?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение» | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | **Знания:** узнают, как правильно использовать слова в речи.**Умения:** научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.**Навыки:** приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов | ***Регулятивные:*** составлять плани последовательность действий.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 159 | Повторение по теме«Части речи» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Что такое части речи?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | **Знания:** научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.**Умения:** научатся распознавать имена существительные среди других частей.**Навыки:** писать имена собственные | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 160 | Повторение по теме«Части речи» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие части речи вы знаете?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | **Знания:** научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.**Умения:** научатся правильно писать предлоги со словами.**Навыки:** совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 161 | Комплексная контрольная работа. |  |  |  |  |  |
| 162 | Повторение по теме«Звукии буквы» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как различить звуки и буквы?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | **Знания:** узнают, как различить звуки и буквы. **Умения:** научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.**Навыки:** приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 163 | Повторениепо теме«Правила правописания» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как проверить написание безударной гласной в корне слова?**Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания | Сопоставление правил об орфограммах в корне.  | **Знания:** узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.**Умения:** научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.**Навыки:** приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»  | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль-ного действия и его результата.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности |
| 164 | Контрольное списывание «Родина»*(контроль знаний)* | **Проблема.** Какой алгоритм списывания текста вы знаете?**Цели:** проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | **Знания:** повторят алгоритм действий при списывании текста.**Умения:** научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.**Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 165 | Мягкий знак *(решение част-**ных задач)* | **Проблема.** Когда в словах пишется мягкий знак?**Цель:** повторить спо-собы обозначения мягкости согласныхна письме при помощи буквы **ь** | Правильно употреблять Ь раздели-тельный знак на письме | **Знания:** повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.**Умения:** научатся перено-сить слова с мягким знаком.**Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.***Познавательные:*** осуществле-ние поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: демон-стрируют положительное отношение к школе |
| 166 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?**Цели:** повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | **Знания:** узнают от одноклас-сников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.**Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 167-170 | Повторение и закрепление изученного материала | **Проблема.** В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?**Цели:** повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | **Знания:** узнают от одноклас-сников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.**Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им |