**Технологическая карта урока русский язык, проведенного в 1Б классе *21.11.14***

Ф.И.О. учителя: Каретникова У. Г.

Предмет: русский язык

Класс: 1Б

Тип урока: урок открытия новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ *Д*, *д* – *Т*, *т* |
| **Цели** | Образовательные: учить различатьзвуки *Д*, *д* – *Т*, *т*по звонкости – глухости*;* проводить звуковой анализ слов; развивать фонематический слух.  Развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; фонематический слух, внимание, память, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, развивать умение на основе наблюдений делать выводы.  Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, интерес к чтению, уважение к мнению других, умение слушать друг друга.  Формировать УУД:  - ЛичностныеУУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  - Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  - Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. |
| **Планируемый результат** | **Предметные**  Знать различие между звуками *Д*, *д* – *Т*, *т*  Уметь сопоставлять звуки*Д*, *д* – *Т*, *т*по звонкости-глухости  **Личностные:** Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.  Метапредметные: |
| **Основные понятия** | Звуки твёрдые-мягкие, звонкие- глухие |
| **Межпредметные связи** | С окружающим миром |
| **Ресурсы:- основные- дополнительные** | М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. Пропись №3, букварь |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа,парная, коллективная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопреде-ление  к деятельности | Прозвенел уже звонок,  Вот и начался урок.  Руки? НА МЕСТЕ Ноги? НА МЕСТЕ Локти? У КРАЯ Спина? ПРЯМАЯ. | Посадка, положение тетради  Проверяют | Л:самоопределение  К:взаимодействуют с учителем, слушают собеседника  Р:целеполагание |
| 2Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  – Назовите первый звук в слове «дерево». Дайте ему характеристику. Назовите букву, которой он обозначается. Положите её перед собой на парту.  То я в клетку, то в линейку,  Написать на мне сумей-ка.  Можешь и нарисовать.  Что такое я? *...*  - Сформулируйте тему нашего урока? | *(Дерево.)*  *(Тетрадь.)*  *Сопоставление* [д] и [т] | **П УУД 1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| 3.Постановка учебной задачи | Чему будем учиться на уроке? – Сравните звуки [д] – [т], [д’] – [т’]. Докажите, что звук [д] – звонкий согласный, а звук [т] – глухой согласный.  – Сделаем зарядку для языка. Разучим скороговорку: Денис без дела не сидел –  Он целый день конфеты ел. | Сопоставлять звуки [д] и [т] по звонкости-глухости, запомнить, что условный значок «красный колокольчик» обозначает звонкий звук | Р:целеполагание  К: постановка вопроса  П: самостоятельное формулирование цели, проблемы |
| 4.Построение проекта выхода из затруднений | Откройте с. 4. Что означает красный колокольчик над буквой ***Д***?  Сопоставление звуков [д] – [т], чтение и запись слов, полученных при замене звонкого согласного на его глухую пару.  Деление слов на группы.  – Прочитайте слова. Назовите слова, в которых все согласные звуки – звонкие*.*  – Прочитайте слово, в котором один слог. Сколько слогов в слове *«утята»?* Назовите слова, в которых ударным является звук *«а».(Туман, Таня, трактор, утята.)*  – Запишите слова на нужной строчке в зависи-мости от того, какая из букв – ***Д*** или ***Т*** – есть в слове. | *(Дима – Тима, дело – тело, денёк – тенёк.)*  *(Дом, Дима, люди.)* | **Р УУД 1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К УУД 1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.4. умение работать в паре.** |
| 5.Первичное закрепление | - Прописи не закрыли, и дождик смыл некоторые буквы в словах. Прибавилось нам работы. Впишите нужные буквы и прочитайте предложения.  – Объясните, почему вы выбрали строчную или заглавную букву.  Списывание с образца печатного текста. Запись предложений под диктовку учителя.  *Дятел сидит на сосне.*  *На реке Лида и Надя с мамой.*  – Впишите под каждым колокольчиком букву *Д*.  – Какие буквы – заглавные или строчные – вы вписали? В остальные слова вставьте букву *Т*.  – Прочитайте слова, словосочетания, предложение.  Запись и соединение слов.  – Прочитайте словосочетания. Запишите на свободных строчках. Какие слова не использовали? Придумайте с ними словосочетания.  Подбор слов к моделям и запись их.  *На доске записаны слова: перина, рюкзаки, еноты.*  – Запишите слова в нужный столбик. | **Работа в тетради «Прописи» (продолжение).** | П:умение произвольно строить речевые высказывания К: управление поведением партнера –контроль, оценка, коррекция  **Л 1.** Развиваем умения соотносить модели со словами, выражать свои эмоции. **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **Коллективная работа.**  **Самостоятельная работа.**  – Замените в каждом слове одну букву, запишите новые слова.продолжите игру. |  | Р:контроль, коррекция, оценка, что усвоено, что предстоит усвоить  Л:самоопределение |
| 5.Рефлексия деятельности | С какими звуками и буквами работали на уроке? Что стали знать еще лучше? Что вам понравилось на уроке? | С глухими и звонкими звуками *Д*, *д* – *Т*, *т*  Самооценка светофором. | К:умение точно выражать свои мысли  П: рефлексия  Л:смыслообразование |