**Конспект урока по письму в 1 классе.**

**Тема: Строчная буква «*г*» обозначающая согласные звуки.**

Цели:

**Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, знакомство с написание строчной буквы г.

 **Познавательные:** ориентиро­ваться в прописи: определять умения, которые будут сфор­мированы на основе изучения данной темы, ставить и фор­мулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока:

1. **Организация класса. Слайд 1 (наш девиз**)

-Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес. Но чтобы попасть в лес, мы должны отгадать загадку-ключ.

3**. Слайд 2 Загадка**

«Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть- нет головы»

( после того как загадка отгадана открывается рисунок гриба на доске)

**4. И вот мы в лесу ( слайд 3)**

- Нашим проводником будет этот гриб.

- Мы попали на грибную полянку, нам нужно собрать грибочки в 2 корзинки ( одна красная, другая синяя) грибы с гласными звуками ложем в красную корзинку . а грибы с согласными в синюю.(У доски 2 ученика.)

- Проверим содержимое корзинок.

5. **Разминка в построении схем.**

- В лесу живут различные звери, отгадайте загадки.

1) Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный ( волк) Строим схему этого слова.

2) Рыжая с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом. (лиса) схема.

3)В сосне дупло, в дупле тепло,

 А кто в дупле, живет в тепле.( Белка) схема.

- Итак, белочка принесла нам грибочки, они необычные на них элементы букв и буквы которую мы будем сегодня учиться писать.

\_ Возьмите все грибочки и напишите все элементы которые написаны на шляпке гриба.

- Посмотрите на ножку, что вы видите букву или элемент буквы. Давайте поучимся ее писать. Молодцы!

Зарядка для глазок.

6. **Работа в прописи.**

- А теперь вспомним, как правильно сидеть за партой.

Откроем пропись, найдем первую строку. Какая первая буква написана?

Напишите первую строчку.

- Сейчас прочитаем 2-ю строку и запишем её сами внимательно следите за соединением букв.

7. **Физминутка**

- Встанем все из-за парт.

Идем в лес по грибы.

Встали рано утром, Потянулись. Сделали зарядку ( несколько движений), умылись ( имитация), оделись,

взяли корзинки и пошли.

Идем по лесу, Деревья большие, раздвигаем ветви ( имитация)

Чтобы найти гриб, надо наклониться.

Увидели, присели, срезали, положили в корзинку, пошли дальше.

Еще один наклонились, присели, срезали, положили в корзинку. Полная корзинка.

8. Работа в прописи.

-Прочитаем на следующей строчке слова ( гриб- грибы)

- Чем отличаются эти два слова.

Напишите эти слова.

9.- Вспоминаем, что наш проводник леса –это гриб.

- Вот какая история произошла с ним однажды.

« Жил в лесу гриб лисичка со своими грибятами. Один грибенок был непослушным и ушел без разрешения гулять, Навстречу ему попался зверек с большим пушистым хвостом.

- Ты кто?- спросил зверек грибенка

- Я лисичка - ответил грибенок

- Вот здорово,- обрадовался зверек, - я тоже лисичка. А ты не боишься, что тебя застрелить охотник?

- Ты все перепутал ответил грибенок,-охотники в нас не стреляют. Опаснее люди с корзинками, которые могут поджарить на сковородке…. (Пауза дети осмысливают прочитанное)

- Что за «лисички» встретились?

- Кто из них прав? (оба правы по- своему)

- Почему же лисички не поняли друг друга?

**вывод: Одно слово обозначает несколько предметов.**

**-**Знаете ли вы, что грибы называют детьми леса? А почему?