**Обучение грамоте**

**Урок 53 (2 ч.).**

**Тема:** Упражнения в чтении и письме. Чтение и написание слов, предложений с изученными буквами. Работа с текстом.

**Цели:**

– формируем умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие

**–** формируем умение запоминать правила правописания и применять их на письме

**–** формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов, предложений;

**–** формируем умение списывать с печатного образца;

**–** формируем умение работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения;

.

**Оборудование:** электронная доска, оборудование к ней, презентация к уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний. Повторение** | **1.** **Работа в тетради для печатания.**  Повторение изученных гласных и согласных звуков.  Фонетическая зарядка (повторение гласных и согласных звуков).  Слайд 2    Составление и печатание слогов.  – Назовём буквы, которые появились на экране. Какие звуки они обозначают ? Составьте слоги слияния. Напишите их в тетради для печатания. Проверяем.  Слайд 3  -Какие две буквы не образовали пару и почему ?  -Выделите эту орфограмму.  -В каких слогах слияниях есть мягкий согласный звук?  -Какая буква указала вам, что перед ней стоит мягкий согласный звук?  **2.Работа в «Букваре».**  – Откройте «Буквари».  -Посмотрите на кубики на стр.86, предположите о ком мы сегодня будем читать.  –Прочитайте первый столбик слов про себя.  Слайд 4  -Прочитайте слова вслух. Напечатайте их в тетради, покажите слияния. Обозначьте гласные звуки, разделите на слоги. Какое правило вспомним? (сколько гласных букв, столько и слогов)  -Отметьте буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.  -Какие слова однокоренные?  -Найдите в них корень и выделите его дугой.  Проверка (слайд 5)  -Где можно увидеть картины?  -Где можно увидеть картинки?  -Прочитайте про себя слова 3 столбика.  Слайд 6  -Прочитаем слова вслух.  Какое слово вам незнакомо?  -Что означает слово палитра? (Небольшая дощечка, где художник смешивает краски)  -Прочитайте, как называется художник, изображённый на кубике.  Слайд 7  -Анималисты изображают животных на картинах, в скульптурах ,на фотографиях.  -Самостоятельно, про себя прочитайте слова второго столбика. Как вы думаете, человек какой профессии пользуется этими материалами?  Слайд 8  **3.** **Работа в прописи. 2 1**  – Откройте прописи на с. 4.  – Как вы думаете, кто нарисовал эти рисунки?  – Прочитайте слова под картинками. Как вы думаете, какие слова из словаря художника?  *Чтение и анализ слов.*  – Прочитайте первое слово. (*Кисти*.)  – Выделите гласные буквы. Поставьте ударение. Разделите слова на слоги. Напишите рядом со словом соединение *ис.*  *Аналогичная работа с другими словами:*  Краски – *ас.*  Палитра – *ал.*  Рисунки – *ис.*  Картинки – *ар.*  – Как вы думаете, кому принадлежат оставшиеся слова? (Скульптору.)  – Все эти слова принадлежат и нам. На разных уроках мы рисуем, лепим, узнаём о богатствах нашей земли, их использовании.  *Чтение и анализ слов из словаря скульптора.*  *Запись синим цветом*.  Самостоятельная работа: закончить схемы-«человечки».  *Проверка озвучиванием схем, объяснением своего выбора.*  – Мы с вами выполнили в прописи сложную работу. Кому из вас было нелегко? В чём? А что у вас хорошо получилось?  – Нарисуйте в конце страницы кружок и раскрасьте его тем цветом (символом), который покажет, как вы оценили свою работу в прописи.  **4.** **Работа в «Букваре». 1 4 2**   * **Чтение предложений, домысливание по данному началу.** * **Чтение слов, рассматривание рисунков, беседа.**   – Мы вспомнили о профессиях художника и скульптора. Давайте посмотрим, человек какой профессии изображён на страничке «Букваря».  – Прочитайте предложение, напечатанное под первым кубиком, и дополните его.  – Когда вы открываете книгу, то попадаете в удивительный мир приключений, открытий. Знакомитесь с героями, узнаёте их характеры. путешествуете вместе с ними.  -Как вы догадались в начале урока, речь пойдёт о сказках.  -Прочитайте первый столбик слов. Как вы думаете, какие это вещи? (волшебные).  -О какой шапке идёт речь?  Слайд 9  -В каких сказках встречаются волшебные сапоги?  Слайд 10  -Из какой сказки волшебный горшок?  Слайд 11  -В какой сказке обыкновенная горошина решила судьбу принцессы?  Слайд 12  -Прочитайте первых два слова из второго столбика.  -Из какой сказки эти герои и кто автор?  Слайд 13  -В каких сказках встречается этот герой? Кто автор?  Слайд 14  - В какой сказке встречается этот герой? Кто автор произведения?  Слайд 15  – Что объединяет все эти слова? Как назовём эту тематическую группу слов?  – Найдите в этой группе слов слово, которое написано с большой буквы.  – Почему оно написано с большой буквы?  **5.** **Работа в прописи. 2 1**  – Посмотрите в прописи, с. 5. Найдите заглавную букву *К.* Обведите и допишите.  – Какая заглавная буква написана на другой строчке? Назовите сказочного героя, имя которого начинается с буквы *Н.* (Незнайка.)  – Обведите букву, допишите до конца строчки.  – Посмотрите на строчки.  – Выберите самую красивую букву.  – Подчеркните её.  *Чтение текста «Наши рисунки», анализ прочитанного.*  – Теперь догадались, кому принадлежат эти рисунки?  – Кто же у Паши?  *Сначала дети анализируют текст, ответ учитель сразу не требует.*  – Кто запомнил имена детей-художников?  – Прочитайте предложение про Олю.  – Найдите рисунок Оли. В верхнем левом уголке рисунка Оли на­пишите первую букву её имени. Какую букву?  – Найдите предложение про Наташу. Прочитайте его. Найдите ри­сунок Наташи и подпишите его первой буквой имени художницы. Ка­кой? Почему?  – Найдите предложение про Оксану и её рисунок. Прочитайте. Найдите рисунок Оксаны. Он подписан, а его нет. Восстановите рису­нок Оксаны. Что вы нарисовали?  – Чей рисунок нам ещё предстоит восстанавливать? (Саши.) Най­дите предложение про Сашу. Прочитайте его. Нарисуйте. Что вы на­рисовали?  – Прочитайте последнее предложение. Кто же был пятым худож­ником?  – У нас текст-загадка. Рассмотрите все рисунки. Где рисунок Паши? Кого он нарисовал?  – На странице нашей прописи скрывается предложение, которое даёт ответ на вопрос текста. Кто нашёл это предложение? Спишите это предложение с изменением порядка слов.  *Проверка: орфографическое чтение и сравнение написанного с образцом.*  – Найдите два понравившихся вам рисунка и спишите предложе­ния про них. Проверка чтением-проговариванием двух написанных предложений.    – Что у вас получилось лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – В конце страницы справа нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились сегодня с заданиями в прописях.  – Как оценили свою работу? Почему?  ***Физкультминутка***  **6.** **Работа в «Букваре». 3 1 2 7**    Чтение стихотворения А. Барто «По дороге в класс»**. 1**   1. До чтения.   -– Это стихи или проза? А что подсказало?  -Кто автор стихотворения?  Учитель показывает портрет А.Л. Барто  Слайд 16  -Рассмотрите картинку на кубике. Предположите о чём это стихотворение кто его герои.  –Прочитайте название стихотворения. А теперь как вы думаете, о чём это стихотворение.  2) Работа с текстом во время чтения.  а) Дети читают про себя.  *Нечитающие дети читают текст, пропуская слова с неизученными буквами.*  б) Выявление первичного восприятия.  – Соответствует ли картинка содержанию?  – Всё ли в стихотворении было понятно?  в) Чтение вслух. (по цепочке)  Комментированное чтение, диалог с автором.  **По дороге в класс.**  Спешил Никита на урок.  Шёл, не сбавляя шага.  Вдруг на него рычит щенок,  Кудлатая дворняга. (А кудлатая – это значит… *лохматая.*)  Никита – взрослый! Он не трус!  Но шла Танюша рядом,  Она сказала: «Oй, боюсь!» –  И сразу слёзы градом. (А что может произойти дальше?)  Но тут её Никита спас,  Он проявил отвагу, (А что это такое?)  Сказал: «Иди спокойно в класс!» –  И отогнал дворнягу.  Его Танюша по пути  Благодарит за смелость.  Ещё разок её спасти  Никите захотелось. (А почему?)  – Ты потеряешься в лесу.  А я приду – тебя спасу! –  Он предложил Танюшке.  – Ну нет! – ответила она. –  Я не пойду гулять одна.  Со мной пойдут подружки.  Она его не поняла... (А что она не поняла?)  Но ведь не в этом дело!  Он всю дорогу до угла  Спасал Танюшу смело.  В мечтах её от волка спас...  Но тут пришли ребята в класс.  – А что, и волк им на пути встретился? (Нет, это Никита меч­тал, снова хотел быть сильным и смелым.)  – Несколько раз в тексте Агния Барто поставила многоточие. Прочи­тайте эти строчки в стихотворении. Объясните постановку многоточия.  3) После чтения.  – Какого возраста ребята?  –Собака была какая? Большая или маленькая. Докажите, найдите в тексте и прочитайте.  –Какой породы собака? Докажите, прочитайте. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **ТООУ**  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание.  **ТООУ** |
| **ΙΙ. Домашнее задание** | – Заштриховать или раскрасить рисунки в прописи на с. 4–5. |  |
| **ΙΙΙ. Итог** | – Какое задание на уроке вам показалось самым интересным? **4**  – О каких профессиях мы сегодня говорили ?  – Какие предметы необходимы художнику ?  -– Какие предметы необходимы скульптору ?  – Чему научились?  – Кто с письмом справлялся легко?  – Кому ПОКА было трудновато?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – | **ТООУ** |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

Актуализация знаний

Работа в «Букваре»

\* Отметить учеников, которые работали около доски.

Работа в прописи

\* Отметить учеников, которые правильно выполняли задание и записывали слова.

Работа в «Букваре»

\* Отметить учеников, которые хорошо читали слова и составляли предложения.

\* Отметить учеников, которые правильно отгадывали названия книг.

Работа в прописи

\* Отметить учеников, которые правильно записали предложения.

Работа в «Букваре»

\* Отметить учеников, которые хорошо анализировали текст.