**Обучение грамоте**

**Урок 53 (2 ч.).**

**Тема:** Упражнения в чтении и письме. Чтение и написание слов, предложений с изученными буквами. Работа с текстом.

**Цели:**

– формируем умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие

 **–** формируем умение запоминать правила правописания и применять их на письме

**–** формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов, предложений;

**–** формируем умение списывать с печатного образца;

**–** формируем умение работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения;

.

**Оборудование:** электронная доска, оборудование к ней, презентация к уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний. Повторение** |  **1.** **Работа в тетради для печатания.** Повторение изученных гласных и согласных звуков. Фонетическая зарядка (повторение гласных и согласных звуков). Слайд 2 Составление и печатание слогов.– Назовём буквы, которые появились на экране. Какие звуки они обозначают ? Составьте слоги слияния. Напишите их в тетради для печатания. Проверяем.Слайд 3-Какие две буквы не образовали пару и почему ?-Выделите эту орфограмму.-В каких слогах слияниях есть мягкий согласный звук?-Какая буква указала вам, что перед ней стоит мягкий согласный звук?**2.Работа в «Букваре».**– Откройте «Буквари».-Посмотрите на кубики на стр.86, предположите о ком мы сегодня будем читать.–Прочитайте первый столбик слов про себя.Слайд 4-Прочитайте слова вслух. Напечатайте их в тетради, покажите слияния. Обозначьте гласные звуки, разделите на слоги. Какое правило вспомним? (сколько гласных букв, столько и слогов)-Отметьте буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.-Какие слова однокоренные?-Найдите в них корень и выделите его дугой.Проверка (слайд 5)-Где можно увидеть картины?-Где можно увидеть картинки?-Прочитайте про себя слова 3 столбика.Слайд 6-Прочитаем слова вслух.Какое слово вам незнакомо?-Что означает слово палитра? (Небольшая дощечка, где художник смешивает краски)-Прочитайте, как называется художник, изображённый на кубике.Слайд 7-Анималисты изображают животных на картинах, в скульптурах ,на фотографиях.-Самостоятельно, про себя прочитайте слова второго столбика. Как вы думаете, человек какой профессии пользуется этими материалами?Слайд 8 **3.** **Работа в прописи. 2 1**– Откройте прописи на с. 4. – Как вы думаете, кто нарисовал эти рисунки?– Прочитайте слова под картинками. Как вы думаете, какие слова из словаря художника?*Чтение и анализ слов.*– Прочитайте первое слово. (*Кисти*.)– Выделите гласные буквы. Поставьте ударение. Разделите слова на слоги. Напишите рядом со словом соединение *ис.**Аналогичная работа с другими словами:*Краски – *ас.*Палитра – *ал.*Рисунки – *ис.*Картинки – *ар.*– Как вы думаете, кому принадлежат оставшиеся слова? (Скульптору.)– Все эти слова принадлежат и нам. На разных уроках мы рисуем, лепим, узнаём о богатствах нашей земли, их использовании. *Чтение и анализ слов из словаря скульптора.* *Запись синим цветом*. Самостоятельная работа: закончить схемы-«человечки». *Проверка озвучиванием схем, объяснением своего выбора.* – Мы с вами выполнили в прописи сложную работу. Кому из вас было нелегко? В чём? А что у вас хорошо получилось?– Нарисуйте в конце страницы кружок и раскрасьте его тем цветом (символом), который покажет, как вы оценили свою работу в прописи.  **4.** **Работа в «Букваре». 1 4 2** * **Чтение предложений, домысливание по данному началу.**
* **Чтение слов, рассматривание рисунков, беседа.**

– Мы вспомнили о профессиях художника и скульптора. Давайте посмотрим, человек какой профессии изображён на страничке «Букваря».– Прочитайте предложение, напечатанное под первым кубиком, и дополните его.– Когда вы открываете книгу, то попадаете в удивительный мир приключений, открытий. Знакомитесь с героями, узнаёте их характеры. путешествуете вместе с ними.-Как вы догадались в начале урока, речь пойдёт о сказках.-Прочитайте первый столбик слов. Как вы думаете, какие это вещи? (волшебные).-О какой шапке идёт речь? Слайд 9-В каких сказках встречаются волшебные сапоги?Слайд 10-Из какой сказки волшебный горшок?Слайд 11-В какой сказке обыкновенная горошина решила судьбу принцессы?Слайд 12-Прочитайте первых два слова из второго столбика.-Из какой сказки эти герои и кто автор?Слайд 13-В каких сказках встречается этот герой? Кто автор?Слайд 14- В какой сказке встречается этот герой? Кто автор произведения?Слайд 15– Что объединяет все эти слова? Как назовём эту тематическую группу слов? – Найдите в этой группе слов слово, которое написано с большой буквы. – Почему оно написано с большой буквы? **5.** **Работа в прописи. 2 1**– Посмотрите в прописи, с. 5. Найдите заглавную букву *К.* Обведите и допишите.– Какая заглавная буква написана на другой строчке? Назовите сказочного героя, имя которого начинается с буквы *Н.* (Незнайка.)– Обведите букву, допишите до конца строчки.– Посмотрите на строчки. – Выберите самую красивую букву. – Подчеркните её.*Чтение текста «Наши рисунки», анализ прочитанного.* – Теперь догадались, кому принадлежат эти рисунки? – Кто же у Паши? *Сначала дети анализируют текст, ответ учитель сразу не требует.* – Кто запомнил имена детей-художников? – Прочитайте предложение про Олю.– Найдите рисунок Оли. В верхнем левом уголке рисунка Оли на­пишите первую букву её имени. Какую букву? – Найдите предложение про Наташу. Прочитайте его. Найдите ри­сунок Наташи и подпишите его первой буквой имени художницы. Ка­кой? Почему? – Найдите предложение про Оксану и её рисунок. Прочитайте. Найдите рисунок Оксаны. Он подписан, а его нет. Восстановите рису­нок Оксаны. Что вы нарисовали? – Чей рисунок нам ещё предстоит восстанавливать? (Саши.) Най­дите предложение про Сашу. Прочитайте его. Нарисуйте. Что вы на­рисовали? – Прочитайте последнее предложение. Кто же был пятым худож­ником? – У нас текст-загадка. Рассмотрите все рисунки. Где рисунок Паши? Кого он нарисовал? – На странице нашей прописи скрывается предложение, которое даёт ответ на вопрос текста. Кто нашёл это предложение? Спишите это предложение с изменением порядка слов. *Проверка: орфографическое чтение и сравнение написанного с образцом.* – Найдите два понравившихся вам рисунка и спишите предложе­ния про них. Проверка чтением-проговариванием двух написанных предложений. – Что у вас получилось лучше всего?– В чём испытали затруднения?– В конце страницы справа нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились сегодня с заданиями в прописях.– Как оценили свою работу? Почему?***Физкультминутка*** **6.** **Работа в «Букваре». 3 1 2 7**Чтение стихотворения А. Барто «По дороге в класс»**. 1** 1. До чтения.

-– Это стихи или проза? А что подсказало? -Кто автор стихотворения? Учитель показывает портрет А.Л. БартоСлайд 16-Рассмотрите картинку на кубике. Предположите о чём это стихотворение кто его герои.–Прочитайте название стихотворения. А теперь как вы думаете, о чём это стихотворение.2) Работа с текстом во время чтения. а) Дети читают про себя. *Нечитающие дети читают текст, пропуская слова с неизученными буквами.* б) Выявление первичного восприятия. – Соответствует ли картинка содержанию? – Всё ли в стихотворении было понятно? в) Чтение вслух. (по цепочке)Комментированное чтение, диалог с автором. **По дороге в класс.** Спешил Никита на урок. Шёл, не сбавляя шага. Вдруг на него рычит щенок, Кудлатая дворняга. (А кудлатая – это значит… *лохматая.*) Никита – взрослый! Он не трус! Но шла Танюша рядом, Она сказала: «Oй, боюсь!» –И сразу слёзы градом. (А что может произойти дальше?) Но тут её Никита спас, Он проявил отвагу, (А что это такое?) Сказал: «Иди спокойно в класс!» –И отогнал дворнягу. Его Танюша по пути Благодарит за смелость. Ещё разок её спасти Никите захотелось. (А почему?) – Ты потеряешься в лесу. А я приду – тебя спасу! – Он предложил Танюшке. – Ну нет! – ответила она. – Я не пойду гулять одна. Со мной пойдут подружки. Она его не поняла... (А что она не поняла?) Но ведь не в этом дело! Он всю дорогу до угла Спасал Танюшу смело. В мечтах её от волка спас... Но тут пришли ребята в класс. – А что, и волк им на пути встретился? (Нет, это Никита меч­тал, снова хотел быть сильным и смелым.) – Несколько раз в тексте Агния Барто поставила многоточие. Прочи­тайте эти строчки в стихотворении. Объясните постановку многоточия. 3) После чтения. – Какого возраста ребята? –Собака была какая? Большая или маленькая. Докажите, найдите в тексте и прочитайте.–Какой породы собака? Докажите, прочитайте.  | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**ТООУ****Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание.**ТООУ** |
| **ΙΙ. Домашнее задание** | – Заштриховать или раскрасить рисунки в прописи на с. 4–5. |  |
| **ΙΙΙ. Итог** | – Какое задание на уроке вам показалось самым интересным? **4** – О каких профессиях мы сегодня говорили ?– Какие предметы необходимы художнику ?-– Какие предметы необходимы скульптору ?– Чему научились?– Кто с письмом справлялся легко?– Кому ПОКА было трудновато?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– | **ТООУ** |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

Актуализация знаний

 Работа в «Букваре»

 \* Отметить учеников, которые работали около доски.

Работа в прописи

\* Отметить учеников, которые правильно выполняли задание и записывали слова.

Работа в «Букваре»

\* Отметить учеников, которые хорошо читали слова и составляли предложения.

\* Отметить учеников, которые правильно отгадывали названия книг.

 Работа в прописи

\* Отметить учеников, которые правильно записали предложения.

Работа в «Букваре»

\* Отметить учеников, которые хорошо анализировали текст.