**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета**

**«Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи»**

урок русского языка во 2 классе

 (УМК «Школа 2100»)

**Используемое оборудование:** ноутбук, проектор, документ-камера.

Автор: Федосеева Людмила Алексеевна,

учитель начальных классов.

2014г.

г.п. Тайшет

урок русского языка во 2 классе

Федосеева Людмила Алексеевна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 14

**Тема урока:** «Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи».

**Цели деятельности учителя:** способствовать воспитанию потребности совершенствовать свою устную и письменную речь; создать условия для развития интереса к родному языку, ознакомления со словами, которые выражают различные чувства, но не называют их (междометия), наблюдения над междометиями, их ролью в речи.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 2 кл. УМК «Школа 2100», проектор, документ-камера, презентация к уроку, фрагмент из мультфильма «Ах и Ох», картинки с набором междометий для работы в группах, набор «сердечек» для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Действия учащихся .** | **Формирование УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Хорошо запоминать.Будем руки поднимать,Точно, бойко отвечать!Сегодня у нас необычный урок. Представьте, что сегодня вы не просто ученики, а исследователи и учёные. И сегодня вам предстоитделать открытия. Вспомните, какие шаги нужно сделать при открытии нового знания.1.Определяем основной вопрос урока2.Вспоминаем то, что важно для урока.3.Открываем новые знания.4.Применяем новые знания. | Эмоционально настраиваются на работу. | Предметные:- обнаруживать новую часть речи- определять его работу в речи. |
| Введение в тему **(проектор, презентация)** | **Посмотрите фрагмент из м/ф «Ах и Ох». (*Слайд 1)*** - Как звали героев м/ф? ***(Слайд 2)***- Какой герой Ах?- Как он выражал свои чувства?- Какие это чувства?-А каким был Ох?- Как он выражал свои чувства?- Какие это чувства? - Назовите ещё раз слова, которые говорили герои мультфильма.- Для чего же используются эти слова?- Называют ли эти слова чувства людей?- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? ***(Слайд 3)***-Как думаете для чего вам это нужно знать? | Смотрят фрагмент из м.ф.Отвечают на вопросы учителя.Определяют тему урока.Устанавливают цели на урок. | - умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.- представлять информацию в виде схемы.- выявлять сущность, особенности объектов;- на основе анализа объектов делать выводы.- обобщать и классифицировать по признакам. |
| Открытие | **На слайде предложения: *(Слайд 4)****Ах, стоит чудесная погода!**Ого, предстоит тяжёлая работа.**Ой! Идёт злая собака!*- Назовите слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?- Что это за слова?-Запишите в тетрадь словарные слова-Назовите слова, которые отвечают на вопросы Что делает?- Назовите слова, которые отвечают на вопрос какая?**Взаимопроверка:** Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильно ли записаны слова.- На какие вопросы отвечают слова: Ах, Ого, Ох? ***(Слайд 5)*** |  Распределяют слова по группам.Делают вывод, что к этим словам нельзя поставить вопрос. | - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - умение работать в паре. |
| Игра «Доскажи словечко» | Послушайте стихотворение и выпишите слова, которые выражают чувства***. (Слайды 6-12)****Мне, - сказало междометие, -**Интересно жить на свете,* *Выражаю поощренье,**Благодарность, восхищенье,**Возмущение, привет…..**Коль заблудишься в лесу**Закричишь - Ау – Ау!**Обуял внезапно страх,**Вырвалось невольно Ах!* *Удаляли зуб больной* *Застонал от боли Ой!**Если друг подвёл при всех –* *Ты ему с упрёком Эх!**У кого тяжёлый вздох,* *Произносят слово ОХ!**У кого захватит дух,**Произносит слово УХ!**Кто отстанет от друзей,* *Произносит слово Эй!**Дети! Интересно жить на свете,**Если знаешь междометья.***Самопроверка по образцу на слайде (Слайд 7)**- Как же называются эти слова?- Эти слова называются «междометия». С латинского переводится как «брошенное между». | Слушают стихотворениеВыписывают междометия. Проверяют результат деятельности (взаимопроверка по образцу учителя, представленного на слайде)- оценивают Вывод: междометия - слова, которые выражают чувства, но не называют их. К ним нельзя задать вопрос. | - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| Игра - физминутка «Вообразилия» | А сейчас мы с вами отправимся в страну «Вообразилию».Игра по рядам- закрыли глаза и представили:1ряд - вы получили 1 место в конкурсе поделок.2ряд - вам не досталось 1 место3ряд – а вас не берут в цирк- Какие чувства вы испытаете?- Как вы передадите эти чувства?-Какой же вывод мы сделаем? | Делают вывод: с помощью междометий мы выражаем эмоции, чувства. Эти слова делают нашу речь ярче, эмоциональнее. | - оформлять свои мысли в устной форме;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| Закрепление изученного. Работа с учебником. | Прочитайте упражнение № 103.Найдите слова, которые выражают, какие либо чувства.-Какие это чувства?- Как надо прочитать эти предложения? | Коллективно работают по заданию упражнения № 103.Выразительно читают предложения. | - умение слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- оформлять свои мысли в устной форме; |
| Физминутка | По дороге Петя шёл,Он горошину нашёл,А горошина упала, Покатилась и пропала.Ох, ох, ох, ох!Где - то вырастет горох!- Что услышали ?-Какое чувство передаёт это междометие? | (ходьба на месте)(упор присев, встать)(наклоны головы вправо – влево)(руки на голову)(прогибаясь назад, руки развести в стороны). |  |
| Наблюдение за особенностями употребления междометий в речи. | Есть ещё одна хитрость. Я читаю предложения, а вы решаете, какие чувства *выражает это междометие.*1. *Ах! Как хорошо!*
2. *Ах! Как жаль!*
3. *Ах! Это вы?*
4. *Ах! Какой беспорядок!*
5. *Ах! Как я устала!*
6. *Ах! Это, наверно, волк*!

Многие писатели в своих произведениях используют междометия, чтобы сделать свои стихи, сказки и рассказы эмоционально ярче и красочнее. | Наблюдают за употреблением междометий в речи.Делают вывод, что одно и то же междометие может выражать разные чувства. | - эмоционально переживать текст, выражать свои эмоции;- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| Работа в группах | На столах лежат карточки, на которых нарисованы рисунки.Надо наклеить шаблоны с междометиями на рисунки.1группа: - рисунок по правилам дорожного движения2группа: - рисунок из сказки «Царевна - лягушка»3группа - урок в лесной школе (сорока получила двойку) | Оформляют картинку - комикс. Представляют результат своей работы **с помощью документ-камеры.** | - умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| Выводы по уроку | Послушайте высказывания, продолжите их1.В русском языке есть слова, к которым нельзя….(задать вопрос) 2.Эти слова называются …(междометия)3.В речи они употребляются для того, чтобы речь была …(ярче, эмоциональнее)4.После междометий ставится …(восклицательный знак или запятая) | Продолжают высказывания, подводят итоги | - умение делать выводы |
| Рефлексия | На столах лежат сердечки:Зелёные - всё понятноСиние - не всё понятноКрасные - непонятно- А теперь, используя междометия, выразите чувства по отношению к уроку. | 1.Высказывают своё отношение о проделанной работе. 2.Оценивают свои достижения | - оценивать результат своей работы |
| Итог урокаоценивание | - Что узнали о междометиях?Выставление оценок | Подводят итоги проделанной работыОбсуждают полученные отметки |  |
| Дом. Задание | По выбору: одни рисуют картинки и вставляют междометия, а другие, которые не смогут нарисовать, выполняют упражнение № 105 с. 78 |  |  |