**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета**

**«Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи»**

урок русского языка во 2 классе

(УМК «Школа 2100»)

**Используемое оборудование:** ноутбук, проектор, документ-камера.

Автор: Федосеева Людмила Алексеевна,

учитель начальных классов.

2014г.

г.п. Тайшет

урок русского языка во 2 классе

Федосеева Людмила Алексеевна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 14

**Тема урока:** «Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи».

**Цели деятельности учителя:** способствовать воспитанию потребности совершенствовать свою устную и письменную речь; создать условия для развития интереса к родному языку, ознакомления со словами, которые выражают различные чувства, но не называют их (междометия), наблюдения над междометиями, их ролью в речи.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 2 кл. УМК «Школа 2100», проектор, документ-камера, презентация к уроку, фрагмент из мультфильма «Ах и Ох», картинки с набором междометий для работы в группах, набор «сердечек» для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Действия учащихся .** | **Формирование УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Хорошо запоминать.  Будем руки поднимать,  Точно, бойко отвечать!  Сегодня у нас необычный урок. Представьте, что сегодня вы не просто ученики, а исследователи и учёные. И сегодня вам предстоит  делать открытия. Вспомните, какие шаги нужно сделать при открытии нового знания.  1.Определяем основной вопрос урока  2.Вспоминаем то, что важно для урока.  3.Открываем новые знания.  4.Применяем новые знания. | Эмоционально настраиваются на работу. | Предметные:  - обнаруживать новую часть речи  - определять его работу в речи. |
| Введение в тему **(проектор, презентация)** | **Посмотрите фрагмент из м/ф «Ах и Ох». (*Слайд 1)***  - Как звали героев м/ф? ***(Слайд 2)***  - Какой герой Ах?  - Как он выражал свои чувства?  - Какие это чувства?  -А каким был Ох?  - Как он выражал свои чувства?  - Какие это чувства?  - Назовите ещё раз слова, которые говорили герои мультфильма.  - Для чего же используются эти слова?  - Называют ли эти слова чувства людей?  - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? ***(Слайд 3)***  -Как думаете для чего вам это нужно знать? | Смотрят фрагмент из м.ф.  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют тему урока.  Устанавливают цели на урок. | - умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  - представлять информацию в виде схемы.  - выявлять сущность, особенности объектов;  - на основе анализа объектов делать выводы.  - обобщать и классифицировать по признакам. |
| Открытие | **На слайде предложения: *(Слайд 4)***  *Ах, стоит чудесная погода!*  *Ого, предстоит тяжёлая работа.*  *Ой! Идёт злая собака!*  - Назовите слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?  - Что это за слова?  -Запишите в тетрадь словарные слова  -Назовите слова, которые отвечают на вопросы Что делает?  - Назовите слова, которые отвечают на вопрос какая?  **Взаимопроверка:** Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильно ли записаны слова.  - На какие вопросы отвечают слова: Ах, Ого, Ох? ***(Слайд 5)*** | Распределяют слова по группам.  Делают вывод, что к этим словам нельзя поставить вопрос. | - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  - умение работать в паре. |
| Игра «Доскажи словечко» | Послушайте стихотворение и  выпишите слова, которые выражают чувства***. (Слайды 6-12)***  *Мне, - сказало междометие, -*  *Интересно жить на свете,*  *Выражаю поощренье,*  *Благодарность, восхищенье,*  *Возмущение, привет…..*  *Коль заблудишься в лесу*  *Закричишь - Ау – Ау!*  *Обуял внезапно страх,*  *Вырвалось невольно Ах!*  *Удаляли зуб больной*  *Застонал от боли Ой!*  *Если друг подвёл при всех –*  *Ты ему с упрёком Эх!*  *У кого тяжёлый вздох,*  *Произносят слово ОХ!*  *У кого захватит дух,*  *Произносит слово УХ!*  *Кто отстанет от друзей,*  *Произносит слово Эй!*    *Дети! Интересно жить на свете,*  *Если знаешь междометья.*  **Самопроверка по образцу на слайде (Слайд 7)**  - Как же называются эти слова?  - Эти слова называются «междометия». С латинского переводится как «брошенное между». | Слушают стихотворение  Выписывают междометия. Проверяют результат деятельности (взаимопроверка по образцу учителя, представленного на слайде)  - оценивают  Вывод: междометия - слова, которые выражают чувства, но не называют их. К ним нельзя задать вопрос. | - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Игра - физминутка «Вообразилия» | А сейчас мы с вами отправимся в страну «Вообразилию».  Игра по рядам  - закрыли глаза и представили:  1ряд - вы получили 1 место в конкурсе поделок.  2ряд - вам не досталось 1 место  3ряд – а вас не берут в цирк  - Какие чувства вы испытаете?  - Как вы передадите эти чувства?  -Какой же вывод мы сделаем? | Делают вывод: с помощью междометий мы выражаем эмоции, чувства. Эти слова делают нашу речь ярче, эмоциональнее. | - оформлять свои мысли в устной форме;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| Закрепление изученного. Работа с учебником. | Прочитайте упражнение № 103.  Найдите слова, которые выражают, какие либо чувства.  -Какие это чувства?  - Как надо прочитать эти предложения? | Коллективно работают по заданию упражнения № 103.  Выразительно читают предложения. | - умение слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме; |
| Физминутка | По дороге Петя шёл,  Он горошину нашёл,  А горошина упала,  Покатилась и пропала.  Ох, ох, ох, ох!  Где - то вырастет горох!  - Что услышали ?  -Какое чувство передаёт это междометие? | (ходьба на месте)  (упор присев, встать)  (наклоны головы вправо – влево)  (руки на голову)  (прогибаясь назад, руки развести в стороны). |  |
| Наблюдение за особенностями употребления междометий в речи. | Есть ещё одна хитрость.  Я читаю предложения, а вы решаете, какие чувства *выражает это междометие.*   1. *Ах! Как хорошо!* 2. *Ах! Как жаль!* 3. *Ах! Это вы?* 4. *Ах! Какой беспорядок!* 5. *Ах! Как я устала!* 6. *Ах! Это, наверно, волк*!   Многие писатели в своих произведениях используют междометия, чтобы сделать свои стихи, сказки и рассказы эмоционально ярче и красочнее. | Наблюдают за употреблением междометий в речи.  Делают вывод, что одно и то же междометие может выражать разные чувства. | - эмоционально переживать текст, выражать свои эмоции;  - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| Работа в группах | На столах лежат карточки, на которых нарисованы рисунки.  Надо наклеить шаблоны с междометиями на рисунки.  1группа: - рисунок по правилам дорожного движения  2группа: - рисунок из сказки «Царевна - лягушка»  3группа - урок в лесной школе (сорока получила двойку) | Оформляют картинку - комикс. Представляют результат своей работы **с помощью документ-камеры.** | - умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других  - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| Выводы по уроку | Послушайте высказывания, продолжите их  1.В русском языке есть слова, к которым нельзя….(задать вопрос)  2.Эти слова называются …(междометия)  3.В речи они употребляются для того, чтобы речь была …(ярче, эмоциональнее)  4.После междометий ставится …(восклицательный знак или запятая) | Продолжают высказывания, подводят итоги | - умение делать выводы |
| Рефлексия | На столах лежат сердечки:  Зелёные - всё понятно  Синие - не всё понятно  Красные - непонятно  - А теперь, используя междометия, выразите чувства по отношению к уроку. | 1.Высказывают своё отношение о проделанной работе. 2.Оценивают свои достижения | - оценивать результат своей работы |
| Итог урока  оценивание | - Что узнали о междометиях?  Выставление оценок | Подводят итоги проделанной работы  Обсуждают полученные отметки |  |
| Дом. Задание | По выбору: одни рисуют картинки и вставляют междометия, а другие, которые не смогут нарисовать, выполняют упражнение № 105 с. 78 |  |  |