**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Козловская средняя общеобразовательная школа**

**Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МС  Протокол № «\_\_\_\_»  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нетёсова Г.Н. | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нетёсова Г.Н.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | Утверждаю.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Раковский В.С.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**Учитель высшей квалификационной категории - Личковаха Светлана Владимировна**

**с. Козловка**

**2014 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Кон­цепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планиру­емыми результатами начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В «Русский язык», **УМК «Школа России».**

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» в 4 классе по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 4 класс, Просвещение, 2014 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и реализует авторскую программу В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебник «Русский язык 4 класс» имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Актуальность изучения данного курса.**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Данная программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умением самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

**Цель курса**– формирование у младших школьников представлений о русском языке как целостной системе, открытие детьми родного языка как предмета изучения, воспитание чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению.

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* усвоение основ первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;– обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников;
* создание условий для формирования и развития у школьников:   
  – творческих способностей и интереса к выполнению заданий;   
  – умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;   
  – коммуникативных навыков, способствующих развитию умений работать в парах, группах;  
  – общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

**Особенности рабочей программы.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

**Приоритетные формы и методы, технологии обучения.**

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **приемы и средства обучения, формы и методы** организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают **приемами** анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский **методы**, элементы ИКТ-**технологий**, личностно-ориентированной и здоровьесберегающей технологии.

**Сроки реализации программы: 2014-2015 учебный год.**

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.** Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

**Общая характеристика курса.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же сре­ды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.  
**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обе­спечит достижение основных целей изучения предмета**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

\*формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; \*воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материа­ла соответствует схеме «Речь — текст — предложение — слово».**

**Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:**

**1. Развитие и совершенствование основных видов рече­вой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо,  
внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли пред­мета, активизации познавательной деятельности школь­ников.

Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтак­сиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, куль­турой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

**2. Формирование научных, доступных младшим школь­никам представлений о языковых понятиях и явлениях,  
а также умений и навыков их использования в практиче­ской деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к раз­ным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфо­графии, словообразованию, морфологии, синтаксису, куль­туре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с еди­ницами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и систе­мой правил правописания происходит формирование гра­мотного письма, орфографическая и пунктуационная под­готовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть преду­преждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового прогова­ривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить до­пущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуа­ции требует от учителя знания того факта, что основой ме­тодики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять дейст­вие по правилу, осуществлять орфографический самоконт­роль.

Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практи­ки речи, для орфографической и пунктуационной грамот­ности.

**3. Активизация мыслительной, познавательно-языко­вой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уров­ня сложности, младшие школьники становятся участника­ми наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фак­тов. Поисковая деятельность детей может быть организова­на и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебни­ка, обеспечивающих привитие культуры умственного тру­да, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематиза­ции, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмыслен­ного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**4. Создание у школьников мотивации к изучению язы­ка, воспитание чувства уважения к слову и русскому язы­ку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать со­держание языкового материала учебника и рабочей тетра­ди. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, бу­дет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и ёмкость, красоту и выразительность.

**Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы**: урок.

**Типы уроков**:

- урок изучение нового материала

- урок совершенствования знаний, умений и навыков

-урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

-комбинированный урок;

-урок-практикум ;

-урок-исследование ;

-урок контроля умений и навыков .

**Виды уроков**:

урок – беседа

урок – экскурсия

урок – игра

выполнение учебного проекта

**I. Учебное оборудование:**

тех. ср-ва ( проектор, экран, музыкальный центр, компьютер)

учебн. ср - ва(столы, доска)

**Собственно учебные средства**:

а) уч. книги, хрестоматии, спец. лит-ра

б) наглядн. пособия (таблицы, учебные картины, схемы ,плакаты , шаблоны, образцы изделий).

**II. Информационные мат-лы** ( программно-методическое обеспечение )

**III. Дидактич. мат-лы** (сборники тестов, сценарии дидактических игр, обучающие программы )

**Методы обучения**:

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности***:*

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности***:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности***:*

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии (элементы) и принципы обучения**:

**1.Традиционные технологии**:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

**2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

**3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**:

-Игровые технологии.

**4. Технологии развивающего обучения**:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения**:

1. Принцип научности обучения

2. Связи теории с практикой

3. Системности

4. Принцип сознательности и активности в обучении

5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы

6. Принцип наглядности

7. Доступность обучения

8. Принцип прочности усвоения знаний

**Формы организации учебного процесса*:***

*-*  групповые, коллективные, классные и внеклассные.

**Виды организации учебной деятельности***:*

- урок,тест,экскурсия, путешествие, выставка.

**Виды контроля*:***

- вводный, текущий, итоговый

- фронтальный, комбинированный, устный

**Формы (приемы) контроля*:***

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

**ОУН и способы деятельности.**

**Общеучебные умения и навыки и способы деятельности:**

I. Организация учебного труда.

Учащиеся должны учиться:

* выполняй советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в классе;
* соблюдать правильную осанку во время работы;
* правильно пользоваться учебными принадлежностями;
* понимать учебную задачу, поставленную учителем;
* помогать учителю в проведении занятий.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

Учащиеся должны учиться:

* правильно пользоваться учебником;
* под руководством учителя работать над текстами учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, заданиям, образцам.

III. Культура устной и письменной речи.

Учащиеся должны учиться:

* отвечать на отдельные вопросы;
* правильно оформлять тетради и письменные работы.

IV. Мыслительные умения.

Учащиеся должны учиться:

* соотносить два предмета, два живых организма, картинки по форме, величине, целевому назначению; соотносить кружочки, счётные палочки; проводить сравнение на однотипном материале, преимущественно по внешним признакам в одном направлении (отличие или сходство), завершать эмоциональной оценкой детей;
* сравнивать и классифицировать игрушки, знакомые предметы, учебные принадлежности, делать вывод о принадлежности их к общему родовому понятию;
* отвечать на вопросы типа: «Почем?» на учебных занятиях, в играх, практических действиях, на экскурсиях, накапливая опыт прямого индуктивного доказательства; использовать средства наглядности как образную опору;
* под руководством учителя видеть противоречия при проведении несложных опытов; высказывать простое предложение, отвечал на вопросы типа: «Как вы думаете?». «Как это можно сделать?» и др., намечать последовательность действий, проверять результат разрешения простейших противоречий по образцам.

**Виды деятельности учащихся.**

Как показывают многочисленные исследования психологов, для ученика 6-ти лет характерно преобладание наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. В тесном взаимодействии с нами функционирует и логическое мышление, которое является предпосылкой развития понятийного мышления. Итак, главным механизмом формирования понятий являются действия, операции. Вне действий понятие не может быть усвоено. Эту мысль убедительно подчеркивал С.Л. Рубинштейн.

*В соответствии с общей теорией деятельности ее единицей являются* действия, *подчиненные учебным целям.*

*Все виды учебных действий (УД) по математике можно разбить на 3 большие группы:*

1. **Репродуктивные УД*:***

*А)* исполнительские УД *предполагают выполнение заданий по образцу;*

*Б)* воспроизводящие УД  *направлены на формирование вычислительных и графических навыков. Дети воспроизводят правила, свойства действий, приемы вычислений, способы решения аналогичных задач.*

Эти виды УД применяются при закреплении учебного материала.

1. **Продуктивные (творческие) УД*:***

*А)* обобщающие *мыслительные УД осуществляются под руководством учителя при объяснении нового материала: выполнении заданий аналитического, синтетического, сравнительного и обобщающего характера;*

*Б)* поисковые УД *способствуют продвижению детей в самостоятельном поиске новых знаний;*

*В)* преобразующие УД *связаны с преобразованием примеров и задач и направлены на формирование диалектических умственных действий.*

В курс математики включена система упражнений, направленных на формирование диалектических умственных действий:

* + объединения
  + опосредования
  + превращения
  + обращения
  + смены альтернативы
  + диалектического действия содержательной сериации
  + поиска закономерностей
  + поиска зависимостей

1. Контролирующие УД: направлены на формирование навыков самоконтроля.

Чем больше и разностороннее обеспечиваемая учителем интенсивность деятельности учащихся с предметом усвоения, тем выше качество усвоения знаний.

**Программа предполагает формирование важнейших ЗУН**, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение.

1. Формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация).
2. Формирование приемов организации учебной деятельности:

* умение слушать учителя и товарищей;
* умение отвечать на поставленный вопрос;
* умение пользоваться приемами контроля и самоконтроля;
* находить страницу тетради, страницу учебника соответствующие теме урока;
* выделять главное в тексте («подсказки» в задаче);
* выделять в тексте задачи ее составные части.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего на изучение программного материала отводится **170 часов.**  (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русско­го народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует фор­мированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому язы­ку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают началь­ное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык - основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышле­ния, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

1. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
4. Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

***В результате*** *изучения русского языка ученик должен*

**звать/понимать:**

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**уметь:**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и** повседнев­ной **жизни:**

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Содержание курса.**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (7** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (18ч)**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Содержание разделов учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | **Повторение** | 11 |
| 2. | Предложение | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи. | 19 |
| 4. | Имя существительное. | 41 |
| 5. | Имя прилагательное. | 31 |
| 6. | Местоимение. | 9 |
| 7. | Глагол | 32 |
| 8. | Повторение. | 18 |
|  | Итого: | 170 |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| 4 | обучающее изложение |  |
| 5 | Тест | «Наша речь и наш язык. Текст» |
| 9 | Тест | « Предложение» |
| 10 | Административный контрольный диктант «на входе» |  |
| 11 | Проверочная работа | «Повторение» |
| 14 | Тест | «Однородные члены предложения» |
| 15 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» |  |
| 17 | Словарный диктант |  |
| 18 | Тест | «Простые и сложные предложения» |
| 19 | Обучающее изложение |  |
| 20 | Контрольный диктант | «Предложение» |
| 24 | Тест | «Лексическое значение слова» |
| 30 | Тест | «Состав слова» |
| 31 | Итоговый тест |  |
| 32 | Обучающее изложение | «Корень слова. Однокоренные слова» |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». |  |
| 39 | Контрольный диктант | «Части речи» |
| 43 | Словарный диктант |  |
| 44 | Тест | «Изменение по падежам имён существительных» |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» |  |
| 52 | Тест | «Три склонения имён существительных» |
| 53 | Обучающее изложение |  |
| 58 | Словарный диктант |  |
| 67 | Тест | «Правописание безударных падежных окончаний» |
| 68 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» |  |
| 69 | Контрольный диктант | «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |
| 75 | Словарный диктант |  |
| 76 | Обучающее изложение. |  |
| 78 | Контрольный диктант за 1 полугодие |  |
| 79 | Проверочная работа | «Имя существительное» |
| 80 | Тест | «Итоговый» |
| 82 | Тест | «Имя прилагательное» |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» |  |
| 86 | Тест | «Изменение по падежам имён прилагательных» |
| 92 | Словарный диктант |  |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. |  |
| 100 | Изложение описательного текста |  |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» |  |
| 107 | Тест | «Правописание падежных окончаний» |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |
| 109 | Проверка знаний | «Имя прилагательное» |
| 110 | Контрольный диктант | «Имя прилагательное». |
| 113 | Словарный диктант |  |
| 116 | Тест | «Личные местоимения» |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания |  |
| 119 | Контрольный диктант | «Местоимение». |
| 120 | Тест | «Итоговый» |
| 125 | Тест | «Глагол» |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» |  |
| 132 | Словарный диктант |  |
| 133 | Тест | «Спряжение глаголов» |
| 141 | Составление рассказа по серии картинок |  |
| 144 | Тест | «Правописание глаголов». |
| 145 | Изложение повествовательного текста |  |
| 146 | Контрольный диктант | «Глагол» |
| 148 | Словарный диктант |  |
| 149 | Тест | «Обобщение о глаголе» |
| 150 | Изложение повествовательного текста | «Повторение пройденного за год» |
| 151 | Проверка знаний | «Глагол» |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины  И.И. Шишкина «Рожь» |  |
| 163 | Словарный диктант |  |
| 164 | Тест | «Итоговый за год» |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  |
| 167 | Административный контрольный диктант «на выходе» |  |

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема проекта*** |
| 16 | Проект «Похвальное слово» |
| 80 | Проект «Говорите правильно» |
| 93 | Проект ««Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» |
| 133 | Проект «Пословицы и поговорки» |

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся.**

**Особенности организации контроля** **по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

**Характеристика цифровой оценки *(*отметки*)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по русскому языку*.***

## *Диктант*

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

# *Тест*

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***: «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления. «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления. «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления. «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными

предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение:*** «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.

* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления. «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8

орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:* Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение*)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Сборник рабочих программ «Школа России» М.: Просвещение, 2011, 528 с.  Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. |
| Учебник | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1., 2014 г.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2., 2014 г. |
| Дидактические средства для учащихся | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1., 2014г.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2., 2014г. |
| Методическая литература | Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 4 класс, 2014г. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Панфилова И. Б., Диктанты по русскому языку 1-4 классы, МОСКВА, 2012, 176 с.  Тихомирова Е. М., ТЕСТЫ по русскому языку, 4 класс, МОСКВА «ЭКЗАМЕН», 2014г.  контрольно-измерительные материалы 4 класс, М. ВАКО |
| Печатные пособия | Наборы сюжетных картинок. Словари по русскому языку. Репродукции картин. |
| Технические средства обучения | Мультимедийный проектор. Компьютер. Интерактивная доска. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |
| Экранно-звуковые пособия | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. |
| Оборудование класса | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе на 2014-2015 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **уро ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | **Кол-во часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные УУД** | | | | | | | | | **Метапредметные УУД** | | | | | | | | | | | | **Личностные УУД** | | | | **По плану** | | | | | | | | | | | **По факту** | | | | | | | | | |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения. | | | | | | | | | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | Текст и его план | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | | | | | | | | | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Обучающее изложение | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Проверка умения детей писать слова с изученными орфограммами. | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. Тест «Наша речь и наш язык. Текст» | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 8 | Диалог. Обращение | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тест « Предложение» | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | Административный контрольный диктант «на входе» | | | Урок контроля знаний и умений | | | 1 | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | | | | | | | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 11 | Словосочетание.  Проверочная работа по теме «Повторение» | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | | Различение слова,  словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | | | | | | | | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения общее понятие) | | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | | | | | | | | | | Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления. | | | | | | | | | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | | | | | | | | | | Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи. | | | | | | | | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тест «Однородные члены предложения» | | | Урок повторения | | | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 15 | Сочинение по картине  И.И. Левитана «Золотая осень» | | | Урок развития речи | | | 1 | | | | | | | | | | | Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами | | | | | | | | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16 | Наши проекты «Похвальное слово» | | | Урок проектной деятельности | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Словарный диктант. | | | Урок закрепления новых знаний | | | 1 | | | | | | | | | | | Главные и второсте- пенные члены предложения.  Порядок слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения  ***Десерт, иногда, капитан, корабль, нарочно, облако, памятник, прогресс, процесс, ремонт, ситуация, шорох.*** | | | | | | | | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест «Простые и сложные предложения» | | | Урок закрепления новых знаний | | | 1 | | | | | | | | | | | Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами | | | | | | | | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 19 | Обучающее изложение | | | Урок развития речи | | | 1 | | | | | | | | | | | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нор- мами и правильной интонацией | | | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | Урок контроля знаний и умений | | | | 1 | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | 1 | | | | | | | | | | . Слово и его лексическое значение. | | | | | | | | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | 1 | | | | | | | | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | 1 | | | | | | | | | | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Тест «Лексическое значение слова» | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | 1 | | | | | | | | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | Урок повторения | | | | | 1 | | | | | | | | | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | | | | | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | Урок повторения | | | | | 1 | | | | | | | | | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | | | | | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | Урок повторения | | | | | 1 | | | | | | | | | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | | | | | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | Урок повторения | | | | | 1 | | | | | | | | | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные | | | | | | | | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | | | Урок повторения | | | | | 1 | | | | | | | | | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные | | | | | | | | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. Тест «Состав слова» | | | Урок повторения | | | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание приставок и суффиксов | | | | | | | | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки. «Итоговый тест» | | | Урок повторения | | | | | | 1 | | | | | | | | | Разделительные твердый и мягкий знаки  Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | | | | | | | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 32 | Обучающее изложение | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | Урок повторения | | | | | | 1 | | | | | | | | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | | | | | | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | 1 | | | | | | | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | | | | | | | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 35 | Имя числительное. Глагол | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | 1 | | | | | | | | Имя числительное. Глагол, значение и употребление в речи | | | | | | | | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 36 | Наречие как часть речи | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | 1 | | | | | | | | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 37 | Правописание наречий. Тест «Части речи» | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | 1 | | | | | | | | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине  В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | | Урок развития речи | | | | | | | 1 | | | | | | | | Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | | | | | | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | 1 | | | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | | | | | | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Имя существительное (41 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | | | | | | | | Уметь определять падеж имен существительных | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Изменение существительных по числам и падежам | | | | | | | | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Изменение существительных по числам и падежам | | | | | | | | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Изменение существительных по числам и падежам.  ***Колено, копыто, копытце, лиловый, озорной, песчаный, сочинение, тревога, фантазия, фантастика, фиолетовый.*** | | | | | | | | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Тест «Изменение по падежам имён существительных» | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | | | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 45 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | | | | | | | | Уметь склонять имена существительные | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | | | | | | | | Уметь определять тип склонения имен существительных | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 47 | Сочинение по картине  А.А. Пластова «Первый снег» | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 48 | 2-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | | | | | | | Уметь определять тип склонения имен существительных | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | | | | | | | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 50 | 3-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | | | | | | | Уметь определять тип склонения имен существительных | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 51 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | | | | | | | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Тест «Три склонения имён существительных» | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | | | | | | | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 53 | Обучающее изложение | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими  нормами и правильной интонацией | | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | | | внесение  необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  оценивание качества и  уровня усвоения материала; определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 55 | Именительный и винительный падежи | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Словарный диктант | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных.  ***Алмаз, алмазный, выражать, выразительный, имеет в виду, костёр, происшествие, рояль, старание, стараться, традиция, тревога*** | | | | | | | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | Знать построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  оценивание качества и уровня усвоения материала правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существитель- ных по падежам и числам | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам | | | | | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существитель- ных по падежам и числам | | | | | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Тест «Правописание безударных падежных окончаний» | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам | | | | | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 68 | Сочинение по картине  В.А. Тропинина «Кружевница» | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. | | | | | | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин). | | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Урок повторения | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь определять число имен существительных | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Словарный диктант. | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.  ***Вдвоём, карнавал, коридор, свитер, пожалуйста, решение, цитата, профессия, вдвоём, странный, рояль, прогресс.*** | | | | | | | | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 76 | Обучающее изложение | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания. | | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | | | | | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа «Имя  существительное | Урок проверки знаний | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 80 | Наши проекты «Говорите правильно». Тест «Итоговый» |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | | | | | | | | Определять части речи | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных. Тест «Имя прилагательное» | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | | | | | | | | Уметь определять число и род имен прилагательных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 83 | Описание игрушки | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | | | | | | | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий,  -ья, -ов, -ин | | | | | | | | Уметь определять падеж имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нор- мами и правильной интонацией | | | | | | | | | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест «Изменение по падежам имён прилагательных» | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | | | | | | | | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | | | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | | | | | | | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | | | | | | | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | | | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант | | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  ***Забота, заботиться, ладонь, лепесток, надолго, падеж, палатка, (слова с непроизносимой согласной)*** | | | | | | | | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | | | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | | | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | | | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | | | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 100 | Изложение описательного текста | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине  Н.К. Рериха «Заморские гости» | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | | | | | | | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | | | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тест «Правописание падежных окончаний» | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Склонение имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине  И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нор- мами и правильной интонацией | | | | | | | | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | | | | | | | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | | | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | | | | | | | | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | | | | | | | | | | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 113 | Личные местоимения. Словарный диктант | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | Личные местоимения, значение и употребление в речи.  ***Готовить, камыш, карниз, конструктор, конструкция, копейка, матч, пальто, пианино, престиж, престижный, свитер.*** | | | | | | | | | | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | | | | | | | | | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | | | | | | | | | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | | | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. Тест «Личные местоимения» | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | | | | | | | | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Личные местоимения, значение и употребление в речи | | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | | | | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Тест «Итоговый» | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Личные местоимения, значение и употребление в речи | | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | | | | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Глагол (32 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Глагол, значение и употребление в речи | | | | | | | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 122 | Изменение глаголов по временам | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Глагол, значение и употребление в речи | | | | | | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | | | | |  | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 123 | Неопределённая форма глагола | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Чтение и понимание учебного текста,  формулировок заданий, правил, определений | | | | | | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 124 | Неопределённая форма глагола | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Чтение и понимание учебного текста,  формулировок заданий, правил, определений | | | | | | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 125 | Изменение глаголов по временам. Тест «Глагол» | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Изменение глаголов по временам | | | | | | | Уметь образовывать разные временные формы глагола | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 128 | Спряжение глаголов | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 130 | Сочинение по картине  И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | | | | | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени. Словарный диктант | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  ***Впервые, газета, корзина, несколько, обаяние, (рекламная) кампания, (весёлая) компания, (словарные слова, в которых дети делают ошибки).*** | | | | | | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 133 | Наши проекты «Пословицы и поговорки». Тест «Спряжение глаголов» | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | | | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | | | | | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | | | | | | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | | | | | | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | | | | | | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | | | | | | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 138 | Возвратные глаголы | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на -тся,  -ться | | | | | | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на -тся,  -ться | | | | | | | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | Урок закрепления новых знаний | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на -тся,  -ться | | | | | | | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | | | | | | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | | | | | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | | | | | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Тест «Правописание глаголов» | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | | | | | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).  ***Багряный, багровый, жёлтый, оранжевый, лиловый, фиолетовый, истина, истинный, кабинет, наверное, простор, путешествие, путешественник, сверкать, серебро, серебряный, справедливость, странный.*** | | | | | | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». Тест «Обобщение о глаголе» | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | | | | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 150 | Изложение повествовательного текста | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | | | | | | | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | | | | | | | | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 154 | Предложение и словосочетание | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | | | | | | | | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 155 | Предложение и словосочетание | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | | | | | | | | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 156 | Предложение и словосочетание | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | | | | | | | | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 157 | Лексическое значение слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Слово и его лексическое значение | | | | | | | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины  И.И. Шишкина «Рожь» | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | | | | | | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 159 | Состав слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Разбор слова по составу | | | | | | | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 160 | Состав слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Разбор слова по составу | | | | | | | | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 161 | Состав слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Разбор слова по составу | | | | | | | | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 162 | Состав слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Разбор слова по составу | | | | | | | | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 163 | Части речи.  Словарный диктант | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Значение и употребление в речи.  ***Десерт, иметь в виду, компания, лиловый, отчаяние, пальто, прогресс, развиться, странный, традиция, фиолетовый, цитата, шорох, впервые, несколько*** | | | | | | | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 164 | Части речи. Тест «Итоговый за год» | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Значение и употребление в речи | | | | | | | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | | | | | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | | | |  | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 167 | Административный контрольный диктант «на выходе» | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | Урок повторения и обобщения | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 169 | Звуки и буквы | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. | | | | | | | | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | | | | | | | | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |