ЭССЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ГБОУ СОШ № 2088
«Грайвороново»
Мещеряковой Ольги Николаевны

"О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух…".

«Просвещение есть необходимая историческая эпоха развития человечества, сущность которой состоит в широком использовании человеческого разума для реализации социального прогресса. Просвещение – это выход человека из состояния своей незрелости, в котором он находится по собственной вине. Незрелость – это неспособность обходиться собственным разумом без руководства со стороны других» Иммануил Кант

Издавна у просвещенных людей появилась уверенность в огромных созидательных возможностях человеческого разума. Они верят в науку, верят в то, что силой разума можно достигнуть социального прогресса и переустроить общество по добру и справедливости. На пороге двадцать первого века все эти понятия не только не устарели, но и приобрели новое содержание.

Научные знания стали источником, как великих свершений, так и инструментом разрушения. Грань между ними определяется лишь внутренним миром, убеждениями, моральными принципами того, кто вооружен этими знаниями. И, к сожалению, мы часто видим примеры того, как люди применяют свои «плоды просвещения» во зло. Мирный атом соседствует с самым страшным оружием современности. Интернет открывает двери не только в сокровищницы мировой культуры, но и в самые темные закоулки человеческих пороков. Обогащенный достижениями человеческой мысли человек может стать как креативным программистом, так и лишенным совести хакером, как успешным менеджером, несущим людям процветание, так и беспринципным дельцом.

К чему я это говорю? Это, казалось бы, очень далеко от школьной жизни. Но именно от учителя начальных классов часто зависит, как будет применять свои фантастические плоды просвещения этот пока еще маленький человек в своей далекой взрослой жизни.

В первые годы школьной жизни ребенок особенно готов к восприятию добра и мудрости. Учитель, наполняющий каждый день ребенка маленькими открытиями, закладывает фундамент для великих открытий и свершений завтра. И добрые глаза учителя, его умение поддержать в минуты сомнений, не допустят разочарования ребенка на первых шагах этого пути. Умение подвести к «открытию», привить вкус нового первооткрывателя, дать почувствовать уважение к себе - все это должно стать путеводной звездой, которая не даст потом уже взрослому состоявшемуся человеку свернуть с правильного пути. Каждый день, каждый миг общения с ребенком учителю нужно быть примером «доброго волшебства знаний». Гете говорил: «Всюду учатся лишь у того, кого любят». Особенность этого возраста в том, что заставить ребенка полюбить кого-то «по плану» или «по статусу» нельзя. Любовь можно заслужить лишь, если искренность и доброта в общении с ребенком для педагога так же естественны, как дыхание. Я выбрала для себя ту профессию, где можно и нужно доказывать детям, на что способны педагоги, помогать им, направлять их, думать о них. Я выбрала то место, где можно и нужно отдавать всю себя и большому, и маленькому человеку нашей страны.

Основополагающий принцип моей работы – «Творить, пробовать, искать, развиваться». Я в полной мере осознаю свою ответственность за судьбы детей, которых учу и воспитываю. Следовательно, и в какой-то мере за судьбу нашей страны, которая когда-то получит в свои руки воспитанных мною учеников. Мне кажется, что это самая гуманная в мире профессия. Учитель несет людям не только знание, он несет еще доброту и духовность. Каждый образованный человек должен быть высококультурным, строгим к себе и милосердным к людям.

Я хочу верить, что мой повседневный труд тоже способствует сохранению истинного духа Просвещения – неразделимого единства знаний и самых высоких человеческих принципов, науки и гуманизма.