**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Авторы, разработчики*** | Копачан Алена Андреевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №9 |
| ***Предмет*** | Русский язык. |
| ***Класс*** | 2-а. |
| ***Тип урока*** | Урок новых знаний. Ознакомительный урок. |
| ***Технология построения урока*** | Проблемно-диалогическая. |
| ***Тема*** | «Фразеологизмы» |
| ***Цель***  | наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. |
| ***Основные термины, понятия***  | Фразеологизмы, устойчивые сочетания слов, значение, словосочетание |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
| **Предметные умения:** - объяснять значения устойчивых сочетаний - фразеологизмов;- сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; - находить значение фразеологизмов в словаре; | **Личностные УУД:**Устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;определять общие для всех правила поведения;проявлять позитивное отношение к процессу письма; **Регулятивные УУД:** готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;определять и формулировать цель деятельности на уроке;высказывать свое предположение на основе учебного материала;осуществлять самоконтроль;совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. **Познавательные УУД:**Исследовать ситуацию: значениефразеологизмов не совпадает со смыслом отдельных составляющих его слов;Использовать приобретённые знания при объяснении значения фразеологизмов. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное высказывание, мнение. |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| **Формы работы** | **Ресурсы**  |
| Фронтальная.Работа в парах.Работа в группах. |  Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях*. -* М.: Вентана-Граф, 2012., Презентация Microsoft RowerPoint; Раздаточный материал: карточки с учебными заданиями. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации). | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений. | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы,формулирование проблемы, планирование деятельности. | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
|  Закрепление знаний. |  |
| Рефлексия учебной деятельности. | Анализ и оценка успешности достижения цели. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент. | *Метапредметные (УУД*):*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  | 1.1. Проверка готовности к уроку.- Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте. - Оцените свое рабочее место. 1. 2. Создание эмоционального настроя урока. Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока:**не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.** 1.3. «Громко прозвенел звонок – начинается урок!Наши ушки на макушке, глазки широко открытыСлушаем, запоминаем – ни минуты не теряем!!!»Объясните как вы понимаете – ушки на макушке… | 1.1. Приветствие учителя.Проверка готовности к уроку, правильности расположения учебников и школьных принадлежностей. Высказывание своих предположений о необходимости правильной организации своего «рабочего места».Дети проговаривают законы урока.**Слайд 1.****не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.** Объяснение детей.Ушки на макушке – слушать внимательно. |
| 2.АктуализацияЗнаний. |  *Предметные:*- уметь находить в тексте ошибкоопасные места;- объяснять лексическое значение слов;*Метапредметные (УУД):**познавательные:*- выполнять анализ; обобщение;*регулятивные:**-* строить речевое высказывание*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1 *Минутка чистописания*. В тетрадях запишите число. Классная работа.На первой строчке пропишите соединения букв, на второй строчке слова.Объясните написание данных слов.а)- Ребята, вспомните из чего состоит наша речь? - Сколько значений может быть у слова?(одно и несколько)- Сколько значений у слова язык? - А какое значение может быть у слова? (прямое и переносное)Прочитайте предложение, где слово язык имеет прямое значение.переносное значение.Объясните, как вы понимаете смысл предложения Язык до Киева доведет. - Где мы можем узнать, уточнить значение слова? (словари)Оцените свою работу. (приложение1) | Дети пишут в тетрадь…**Слайд 2***. 22 апреля.**Классная работа.**ег ге пр**сег****о****дня пр****а****здник яз****ы****к**- Эти слова из словаря, надо запомнить их написание.*У. Наша речь состоит из слов.У. Есть слова однозначные и многозначные.У.**Слайд 3.**Язык - орган вкуса. Язык – система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию – речь русская…Язык у колокольчика.У.Слова имеют прямое и переносное значение.**Слайд 4.**Лиза обожгла **язык** горячим чаем.**Язык** до Киева доведет.Учащиеся вносят результаты в Карту, с учётом критериев оценивания. |
| 3. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности.  | *Предметные:*- уметь писать каллиграфически правильно;- объяснять значение слова и устойчивого сочетания слов*Метапредметные (УУД):**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли.  | **Работа по учебнику, стр.102. урок 129.****Рубрика «Давай подумаем»**б)**Послушайте историю** из книги К.Чуковского «От двух до пяти» «Четырехлетняя девочка Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.-Скоро, ты и оглянуться не успеешь.Светлана стала как-то странно вертеться:- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…..»**Ребята, ответьте на вопросы:**-Почему Светлана не увидела лета?-Что имела ввиду мама Светы?-Почему девочка не поняла маму?-А вы слышали когда – нибудь такое выражение?-Как вы думаете что оно обозначает?-А можно ли заменить его одним словом? Каким? (время быстро пройдет)**Рубрика «Тайны языка»**-В основе этого случая, который описал Корней Чуковский, лежит интересное явление языка, которое называется **фразеологизм.**-Слышали ли вы когда это слово? Знаете что оно обозначает? Хотите узнать?Значит, какая тема нашего урока?Правильно, фразеологизмы..Какие цели мы перед собой поставим?1.Узнать что такое фразеологизм и фразеологический оборот.2.Объяснять значение фразеологизмов и фразеологических оборотов.3.Составлять предложения с фразеологизмами и фразеологическими оборотами.4.Учиться работать в сотрудничестве, помогать друг другу при работе в парах и группе. |  Отвечают на вопросы учителя.Оглянуться, значит посмотреть назад…**Слайд 5**. Оглянуться не успеешь – быстроОглянуться не успеете , как наступит перемена. Обучающиеся формулируют тему и цель урока: **Слайд 6.****Слайд 7**. |
| 4. Закрепление знаний.  | *Предметные:* - наблюдать за значением фразеологизмов;- работать с фразеологическим словарем;- находить в словах изученные орфограммы, объяснять правописание слов.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;- ориентироваться в учебнике;- - овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- оценивать действия других учащихся. | Работа с учебником.**Упр.№1 (работа в парах).** - Известны ли вам эти устойчивые сочетания слов – фразеологизмы?- Объясните значения каждого фразеологизма одним словом.- Что поможет вам в работе? (подсказка)..Проверка. -А где мы можем узнать значения фразеологизмов? (спросить у взрослых, одноклассников, посмотреть в словаре)г)Знакомство с фразеологическими словарями.**Физминутка.**Слайды 6 - 7.а)Групповая работа по карточкам: подберите к картинке фразеологизм и объясните его значение (работа со словарем).Карточка.Вставить палки в колеса.Ходить по струнке.Водить за нос.Щеки горят.Сковать льдом.Смотреть сквозь пальцы.Слайд 8.Проверка.-Оцените себя, как вы справились с работой.-Ответьте мне на вопрос, зачем мы используем в своей речи фразеологизмы, если можно сказать одним словом?-Да, русский язык очень богат фразеологизмами, они прекрасное украшение нашей речи. И чем больше вы их будем знать и научитесь их использовать в своей речи, тем выразительней и ярче станет ваша речь.б)Коллективная работа. Упр.2-Составьте предложения с данными фразеологическими оборотами.а) Дети составляют предложения, учитель записывает на доске.б) 2 предложения по выбору записываются в тетрадь.в) устная работа со значением слова- рот (вывод – слово рот во всех случаях употреблено в своем основном значении) | Правила работы в парах. |
| 5.Итог урока.Рефлексия. | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД):**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Слайд 9.Работа в группах упр.3 Проверка. |  5.1. Обучающиеся высказывают своё мнение, заполняют **«Карту результативности»,** записывают домашнее задание. |
|  |  | Слайд 10.1. Что я узнал на уроке?
2. Чему я научился?
3. Что у меня вызывало трудности?
4. Что мне нужно еще узнать?
5. Над чем мне нужно еще поработать?
 |  |
|  |  | Слайд 11.по выбору. с. 105,у. 4 ; р.т. с.28. у.6. повторить словарь |  |

**Оценить себя по критериям с помощью специального значка «х» (крестика)**

**П** Я правильно отвечал на вопросы, не допускал ошибок при выполнении заданий

**А** Я активно работал в группе, на уроке. Мне было интересно.

 **П А**

