**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Авторы, разработчики*** | Копачан Алена Андреевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №9 |
| ***Предмет*** | Русский язык. |
| ***Класс*** | 2-а. |
| ***Тип урока*** | Урок новых знаний. Ознакомительный урок. |
| ***Технология построения урока*** | Проблемно-диалогическая. |
| ***Тема*** | «Фразеологизмы» |
| ***Цель*** | наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. |
| ***Основные термины, понятия*** | Фразеологизмы, устойчивые сочетания слов, значение, словосочетание |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
| **Предметные умения:**  - объяснять значения устойчивых сочетаний - фразеологизмов;  - сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов;  - находить значение фразеологизмов в словаре; | **Личностные УУД:**  Устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  определять общие для всех правила поведения;  проявлять позитивное отношение к процессу письма;  **Регулятивные УУД:**  готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  высказывать свое предположение на основе учебного материала;  осуществлять самоконтроль;  совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.  **Познавательные УУД:**  Исследовать ситуацию: значениефразеологизмов не совпадает со смыслом отдельных составляющих его слов;  Использовать приобретённые знания при объяснении значения фразеологизмов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное высказывание, мнение. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная.  Работа в парах.  Работа в группах. | Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях*. -* М.: Вентана-Граф, 2012., Презентация Microsoft RowerPoint; Раздаточный материал: карточки с учебными заданиями. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации). | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений. | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы,  формулирование проблемы, планирование деятельности. | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.  Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Закрепление знаний. |  |
| Рефлексия учебной деятельности. | Анализ и оценка успешности достижения цели. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Органи  зационный момент. | *Метапредметные (УУД*):  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1.1. Проверка готовности к уроку.  - Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте.  - Оцените свое рабочее место.  1. 2. Создание эмоционального настроя урока. Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока:  **не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.** 1.3. «Громко прозвенел звонок – начинается урок!  Наши ушки на макушке, глазки широко открыты  Слушаем, запоминаем – ни минуты не теряем!!!»  Объясните как вы понимаете – ушки на макушке… | 1.1. Приветствие учителя.  Проверка готовности к уроку, правильности расположения учебников и школьных принадлежностей.  Высказывание своих предположений о необходимости правильной организации своего «рабочего места».  Дети проговаривают законы урока.  **Слайд 1.**  **не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.**  Объяснение детей.  Ушки на макушке – слушать внимательно. |
| 2.Актуализация  Знаний. | *Предметные:*  - уметь находить в тексте ошибкоопасные места;  - объяснять лексическое значение слов;  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  - выполнять анализ; обобщение;  *регулятивные:*  *-* строить речевое высказывание  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1 *Минутка чистописания*.  В тетрадях запишите число. Классная работа.  На первой строчке пропишите соединения букв, на второй строчке слова.  Объясните написание данных слов.  а)- Ребята, вспомните из чего состоит наша речь?  - Сколько значений может быть у слова?(одно и несколько)  - Сколько значений у слова язык?  - А какое значение может быть у слова? (прямое и переносное)  Прочитайте предложение, где слово язык имеет прямое значение.  переносное значение.  Объясните, как вы понимаете смысл предложения Язык до Киева доведет.  - Где мы можем узнать, уточнить значение слова? (словари)  Оцените свою работу. (приложение1) | Дети пишут в тетрадь…  **Слайд 2***. 22 апреля.*  *Классная работа.*  *ег ге пр*  *сег****о****дня пр****а****здник яз****ы****к*  *- Эти слова из словаря, надо запомнить их написание.*  У. Наша речь состоит из слов.  У. Есть слова однозначные и многозначные.  У.**Слайд 3.**  Язык - орган вкуса.  Язык – система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию – речь русская…  Язык у колокольчика.  У.Слова имеют прямое и переносное значение.  **Слайд 4.**  Лиза обожгла **язык** горячим чаем.  **Язык** до Киева доведет.  Учащиеся вносят результаты в Карту, с учётом критериев оценивания. |
| 3. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности. | *Предметные:*  - уметь писать каллиграфически правильно;  - объяснять значение слова и устойчивого сочетания слов  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли. | **Работа по учебнику, стр.102. урок 129.**  **Рубрика «Давай подумаем»**  б)**Послушайте историю** из книги К.Чуковского «От двух до пяти»  «Четырехлетняя девочка Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.  -Скоро, ты и оглянуться не успеешь.  Светлана стала как-то странно вертеться:  - Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…..»  **Ребята, ответьте на вопросы:**  -Почему Светлана не увидела лета?  -Что имела ввиду мама Светы?  -Почему девочка не поняла маму?  -А вы слышали когда – нибудь такое выражение?  -Как вы думаете что оно обозначает?  -А можно ли заменить его одним словом? Каким? (время быстро пройдет)  **Рубрика «Тайны языка»**  -В основе этого случая, который описал Корней Чуковский, лежит интересное явление языка, которое называется **фразеологизм.**  -Слышали ли вы когда это слово? Знаете что оно обозначает? Хотите узнать?  Значит, какая тема нашего урока?  Правильно, фразеологизмы.  .Какие цели мы перед собой поставим?  1.Узнать что такое фразеологизм и фразеологический оборот.  2.Объяснять значение фразеологизмов и фразеологических оборотов.  3.Составлять предложения с фразеологизмами и фразеологическими оборотами.  4.Учиться работать в сотрудничестве, помогать друг другу при работе в парах и группе. | Отвечают на вопросы учителя.  Оглянуться, значит посмотреть назад…  **Слайд 5**.  Оглянуться не успеешь – быстро  Оглянуться не успеете , как наступит перемена.  Обучающиеся формулируют тему и цель урока:  **Слайд 6.**  **Слайд 7**. |
| 4. Закрепление знаний. | *Предметные:*  - наблюдать за значением фразеологизмов;  - работать с фразеологическим словарем;  - находить в словах изученные орфограммы, объяснять правописание слов.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  - ориентироваться в учебнике;  - - овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - оценивать действия других учащихся. | Работа с учебником.  **Упр.№1 (работа в парах).**  - Известны ли вам эти устойчивые сочетания слов – фразеологизмы?  - Объясните значения каждого фразеологизма одним словом.  - Что поможет вам в работе? (подсказка).  .Проверка.    -А где мы можем узнать значения фразеологизмов? (спросить у взрослых, одноклассников, посмотреть в словаре)  г)Знакомство с фразеологическими словарями.  **Физминутка.**  Слайды 6 - 7.  а)Групповая работа по карточкам: подберите к картинке фразеологизм и объясните его значение (работа со словарем).  Карточка.  Вставить палки в колеса.  Ходить по струнке.  Водить за нос.  Щеки горят.  Сковать льдом.  Смотреть сквозь пальцы.  Слайд 8.Проверка.  -Оцените себя, как вы справились с работой.  -Ответьте мне на вопрос, зачем мы используем в своей речи фразеологизмы, если можно сказать одним словом?  -Да, русский язык очень богат фразеологизмами, они прекрасное украшение нашей речи. И чем больше вы их будем знать и научитесь их использовать в своей речи, тем выразительней и ярче станет ваша речь.  б)Коллективная работа. Упр.2  -Составьте предложения с данными фразеологическими оборотами.  а) Дети составляют предложения, учитель записывает на доске.  б) 2 предложения по выбору записываются в тетрадь.  в) устная работа со значением слова- рот (вывод – слово рот во всех случаях употреблено в своем основном значении) | Правила работы в парах. |
| 5.Итог урока.  Рефлексия. | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Слайд 9.Работа в группах упр.3  Проверка. | 5.1. Обучающиеся высказывают своё мнение, заполняют **«Карту результативности»,** записывают домашнее задание. |
|  |  | Слайд 10.   1. Что я узнал на уроке? 2. Чему я научился? 3. Что у меня вызывало трудности? 4. Что мне нужно еще узнать? 5. Над чем мне нужно еще поработать? |  |
|  |  | Слайд 11.  по выбору. с. 105,у. 4 ; р.т. с.28. у.6. повторить словарь |  |

**Оценить себя по критериям с помощью специального значка «х» (крестика)**

**П** Я правильно отвечал на вопросы, не допускал ошибок при выполнении заданий

**А** Я активно работал в группе, на уроке. Мне было интересно.

**П А**

