**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
лицей №378 Санкт-Петербург**

**"Решай, смекай, отгадывай"**

**(Занятие кружка в группе продлённого дня)  
**

**Воспитатель группы продлённого дня  
 Симанова Антонина Александровна**

**Цели:**

- создать условия для формирования навыков творческого мышления;

- развитие аналитических способностей, концентрации внимания, ориентирования в пространстве;

-совершенствование мыслительных операций;

- формирование и развитие коммуникативных умений;

- учить объективно оценивать свою работу.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** умеют узнавать и называть животных.  
**Метапредметные УУД:  
*Регулятивные:*** учатся высказывать своё предположениенаоснове работы с иллюстрацией тетради. ***Познавательные:*** добывают новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:*** выполняют роль контролёра, участвуют в диалоге.  
**Личностные:** осваивают роль «хорошего» ученика, регулируют своё поведение на основе усвоенных норм и правил.

**Оборудование:** тетради "Умникам и умницам", карточки, план занятия, презентация.

**1. Мотивационно-организационный момент.**

- Ребята, сейчас у нас занятие кружка "Решай, смекай, отгадывай"

- Скажите, пожалуйста, какие цели мы обычно ставим на занятии наших занятий?

*(Развивать внимание, память, речь, учиться ориентироваться в пространстве, учиться думать, мыслить, рассуждать, общаться)*

**- Познакомьтесь с планом сегодняшнего занятия.**  
 **Слайд №2, 3.**

**2. Работа по плану.**

**1) Разминка**: основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмоpa. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Отвечайте, кто это? Что это?***  
 **Слайд №4.**- Маленькая, серенькая, пугливая …  
- Новая, интересная, библиотечная …  
- Красный, спелый, гладкий …  
- Большой, неуклюжий, бурый …

- Холодный, белый, пушистый …  
- Жёлтые, красные, осенние …  
- Рыжая, хитрая, пушистая …  
   
- На все вопросы вы нашли ответы. Молодцы! Если кому-то было трудно, не унывайте, у вас ещё будет возможность исправить положение.  
   
**2) Игра « Угадай, кому принадлежат эти лапы?»**Это задание способствует развитию внимания, воображения, мышления, углубляет знания детей. **С.39, задание №1**а) Самостоятельная работа.   
б) Проверка.  
**Слайд № 5.**- Назовите домашних животных.  
- Назовите диких животных.  
- На какие две группы можно разделить всех животных.

**3. Знакомство с анаграммами.**Тренировка воображения, познавательных способностей. **С.43, №5**- Вам нужно расшифровать слово. Зашифровали слово очень просто: взяли и поменяли буквы местами и слово «рассыпалось». Вам надо буквы поставить на своё место. Такие загадки называются **АНАГРАММАМИ.**

**4. Физминутка.   
Слайд № 6.**

**5. Решение логически-поисковых заданий.**На этом этапе дети учатся наблюдать, сравнивать, строить простейшие предположения, учатся рассуждать.  
**Слайд № 7, 8.**  
**1)Задание 1. С.44, №8**а) Самостоятельно.  
б) Рассуждения детей.   
в) Проверка по презентации.  
**Слайд № 9.  
2) Задание 2. С.43, №7**а) Самостоятельно.  
б) Рассуждение по презентации.  
**3) Задание 3. С. 47, №6**- Вспомним замечательную сказку Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Послушайте историю о том, как Незнайка сочинял стихи.  
«Незнайка решил сделаться поэтом и сочинять стихи. У него был знакомый поэт Цветик. Однажды Незнайка пришёл к Цветику и сказал:  
 - Слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом.  
 - А у тебя способности есть? – спросил Цветик.  
 - Конечно, есть. Я очень способный, - ответил Незнайка.  
 - Это надо проверить, - сказал Цветик. – Ты знаешь, что такое рифма?  
 - Рифма? Нет, не знаю.  
 - Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково, - объяснил Цветик. – Например, утка – шутка, коржик – моржик. Понял?  
 - Понял.  
 - Ну, раз понял, скажи рифму на слово «палка».  
 - Селёдка, - ответил Незнайка.  
 - Какая же это рифма: палка – селёдка? Никакой рифмы нет в этих словах.  
 - Почему нет? Они ведь оканчиваются одинаково.  
 - Этого мало, - сказал Цветик. – Надо, чтобы слова были похожи, так чтобы получалось складно. Вот послушай: палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка.  
 - Понял, понял! – закричал Незнайка. Палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка! Вот здорово!

- А теперь вы соедините слова так, чтобы они тоже рифмовались.

**6. Гимнастика для глаз.  
Слайд № 10, 11.**

**7. Решение логически - поисковых заданий. (Продолжение).   
Составляем стихи – загадки.** Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. **Слайд №12, 13.**

**Задание № 4**- На партах лежат полоски со словами. Из них вы должны составить загадки и загадать их остальным ребятам.

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.

Словно царскую корону,  
Носит он свои рога.  
Ест лишайник, мох зелёный,  
Любит снежные луга*. (Олень.)*

**Дополнительные сведения об оленях.**

**-** Знаете ли вы, что северные олени замечательно приспособлены к жизни в суровых условиях. Например, зимой ходить по снегу трудно – проваливаешься, а северные олени не проваливаются, потому что у них широкие копыта, которые помогают свободно передвигаться и по снегу, и по болотам, и по топям. Шерсть у северных оленей тоже особенная. Толстая сердцевина волоса наполнена воздухом, а воздух хорошо сохраняет тепло.   
 Питаются северные олени лишайником, ягелем. Зимой достают корм из-под снега, разгребая его сильными широкими копытами.

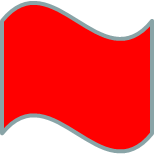
***-* Ответьте на вопрос.** *- Кем олень был раньше?*

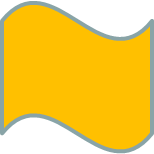
**8. Графический диктант.   
 Слайд № 14.**

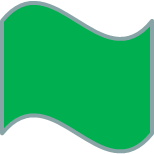
- **От начальной точки** 2 клетки вправо, ***1 клетка вверх***, 1 вправо, 1***вверх***, 1 влево,   
***1 вверх***, 1 влево, ***1 вверх*,** 1 вправо, ***1 вниз***, 1 вправо, **1 вниз**, 1 вправо, **1 вниз**, 1 вправо, 1 вверх, **1 вправо**, 1 вверх, **1 вправо**, 1 вверх, **1 вправо**, 1 вниз, **1 влево**, 1 вниз, **1 влево**, 6 вниз**, 8 вправо**, 1 вниз, **1 вправо**, 1 вниз, **1 влево**, 1 вверх, **1 влево**, 10 вниз, 1 влево, **6 вверх**, 1 влево, **6 вниз**, 1 влево, **6 вверх**, 4 влево**, 6 вниз**, 1 влево, **6 вверх**, **1 влево**, 6 вниз, **1 влево**, 6 вверх, **1 влево**, 7 вверх, **2 влево**, 2вверх, **соединяем в начальной точке.**

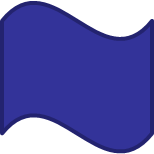
**9.**  **Итог. Рефлексия.**

- А сейчас пришло время оценить свою работу на уроке.  
 **Слайд № 15.**   
  
**Раскрасьте флажок, как вы работали на занятии?**

** - ОТЛИЧНО;**

 **- ХОРОШО**;

 **- НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ ХОРОШО ВЫПОЛНИЛ;**

 **- НЕ ВСЁ ПОЛУЧИЛОСЬ ТАК, КАК ХОТЕЛ.**

Учитель:   
- Меня порадовал тот факт, что есть ребята, которые критически отнеслись к своей работе на занятии. Значит, в следующий раз они постараются, и у них всё получится.   
