|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сластен С.В..  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» г. Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маликова Л.А.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Утверждаю»  Директор МАОУ «СОШ№ 12 с УИОП» г. Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Псарёва Л.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов»

города Губкин Белгородской области

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1Г КЛАССА

Составитель: учитель

высшей категории

Колесникова Анна Николаевна

2013 - 2014 учебный год

Основные направления и ценностные основы

воспитания и социализации обучающихся 1Г класса

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; неприемлемость ПАВ и терроризма);
5. ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору* *профессии*** *(****ценности***: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Основное содержание воспитания и социализации

обучающихся 1Г класса

строится исходя из темы воспитательной работы школы «Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о полит. устройстве российского государства, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель и др.;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования ;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

Цель воспитательной программ 1Г класса: формирование личности ребёнка через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по формированию детского коллектива, воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.
2. Прививать учащимся любовь к книге, как источнику знаний, источнику духовного обогащения.
3. Выработать привычку соблюдать режим дня, заботливо относится к своему здоровью и здоровью своих товарищей заложить основы экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
4. Воспитывать у учащихся сознательное выполнение правил поведения в школе на уроках и переменах, в общественных местах, на природе и т.д.
5. Развивать художественные способности, эстетический вкус.
6. Прививать учащимся трудовые навыки, воспитывать любовь уважение к труду, образованию и жизни, начать подготовку к сознательному выбору профессии
7. Формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному процессу.
8. Способствовать формированию творческих качеств личности, развивать креативность мышления, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях.
9. Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.
10. Формировать нравственное самосознание, чувства, убеждения, ответственность и обучение культурному поведению; ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры

План воспитательной работы на 2013-2014 учебный год Колесникова А.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | I неделя | | II неделя | | III неделя | | | IVнеделя | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся | Торжественная линейка  Урок «Путешествие в страну Знаний»  Посещение городского мероприятия «Учение с увлечением» | | Организация кружков по ФГОС | | Инструктаж «Поведение во время празднования Дня города» | | | Родительское собрание: « Учебный процесс в жизни третьеклассника». | | |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся | Инструктаж «Правила поведения в стенах школы на уроках и переменах» | | Акция «Белый цветок»…» (помощь детям-инвалидам) | | Конкурс рисунка «В моём крае осень золотая!» | | | Конкурс на лучший букет из осенних листьев | | |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся |  | | Подготовка к празднованию Дня города | | Экскурсия «Здравствуй, осень золотая!»  Обновление уголков с государственной, областной и городской символикой | | | Классный час. «Мы вспомним, как всё начиналось…» (история школы) | | |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся |  | | Месячник по уборке школьных территорий | |  | | | Акция по сбору каштанов | | |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа | ПДД «На наших улицах». | | Беседа «Чем вредна грязь?»  Беседа «Опасные предметы на улицах и в помещениях» | | Кл.час по охране здоровья «Твой организм» | | | Беседа «Поведение на перемене» | | |
| Работа с педколлективом |  | | Семинар классных руководителей по планированию внеклассной работы « Проектирование воспитательной системы класса» | |  | | |  | | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся | Урок культуры «Волшебные слова». | Библиотечный урок «В гостях у книжки»  Инструктаж «О правилах поведения в общественном транспорте» | | Конкурс «Много загадок знаю – коль не знаю, отгадаю». | | | Классный час «Каждой вещи своё место» | | |  |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся | «С уважением к старшим» (ролевая игра)  Праздник «Учитель... перед именем твоим...» |  | |  | | | Праздник «День именинника». | | | Определение уровня воспитанности учащихся. |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся |  | Классный час «Правовые знания третьеклассников». | |  | | | Общешкольное родительское собрание «Пример родителей как фактор воспитания правовой культуры» | | |  |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся |  |  | | Беседа «Профессии моих родителей» | | |  | | |  |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа | Общешкольный День здоровья. |  | | ППБ «О предупреждении пожара в школе»  Игра «Пешеходы и водители» | | | Классный час по охране здоровья «Советы доктора Воды»  Беседа «У дороги нет каникул». | | | Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»  Инструктаж на осенние каникулы |
| Работа с педколлективом |  |  | | Заседание МО классных руководителей | | |  | | |  |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся |  | | Классный час «Путешествие в страну Читалию» | |  | | | |  | |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся |  | | Конкурс рисунков «Мой друг».  Классный час «О друзьях и о дружбе». | | Подготовка к школьному конкурсу чтецов «Россия - Родина моя» | | | | Конкурс рисунков о маме  Концертная программа «Для милой мамочки»  Классный час «Кто же, если не я? » (нравственное воспитание) | |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся |  | | Игра – путешествие «Я уже взрослый!» (права и обязанности школьников) | |  | | | |  | |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся |  | |  | |  | | | |  | |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа |  | | Инструктаж «Один дома и опасности на улице » | | Ролевая игра «Мой друг - Мойдодыр»  Беседа «Охрана и укрепление здоровья в осенний период»  Инструктаж «Правила поведения в стенах школы на уроках и переменах» | | | | Родительское собрание «Физиологическое и психологическое особенности младшего школьного возраста и их влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» | |
| Работа с педколлективом | Работа кл.руководителя с уч-ся «группы риска» | |  | | Совещание при заместителе директора по ВР: Работа кл. руководителя по организации внешкольной деятельности учащихся (анализ занятости). | | | |  | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся |  | | Экскурсия «Здравствуй зимушка – зима!»  Родительское собрание «Родителям о внимании и внимательности» | | Конкурс чтецов (стихи о зиме). | | | Конкурс «Ау, знатоки» | | |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся | Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг».  Конкурс детских проектов «Мой двор» | | Конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу». | | Конкурс новогодних игрушек ( по группам) | | | Новогодний утренник  Определение уровня воспитанности учащихся. | | |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся | Классный час «Конституция – основной закон» | |  | |  | | |  | | |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся |  | |  | | Оформление кабинета, изготовление игрушек. Мастерская Деда Мороза | | | «Новый год к нам мчится» (украшаем школу) | | |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа | Классный час «День борьбы со СПИДом» | |  | | Беседа «Охрана и укрепление здоровья».  ПДД «Наши верные друзья»  ППБ «Предупреждение пожара в жилом доме (В доме ёлка) ». | | | Общешкольное родительское собрании: «Физиологическое и психологическое особенности младшего школьного возраста и их влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»  Беседа о профилактике гриппа. | | |
| Работа с педколлективом |  | |  | | Заседание МО классных руководителей | | |  | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся | Индивидуальная работа с отдельными учащимися | | Школьная статистика (по материалам журнала «Классный руководитель») | |  | | | Подготовка к неделе науки | | |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся | Совместное посещение новогодних мероприятий | | Коллективное посещение кинофильма | |  | | | Мини- спектакль. Участие в неделе – конкурсе драматического театрального искусства «Его величество театр» | | |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся | Обновление уголка класса | |  | |  | | |  | | |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся | Кружок по изготовлению новогодних игрушек | |  | | Изготовление декораций и костюмов к театральному выступлению | | |  | | |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа |  | | Посещение ледовой арены | | Лечение зубов  Общешкольный День здоровья | | | Лёд прекрасен и опасен | | |
| Работа с педколлективом | Оформление документации по итогам 2 четверти | | Заседание совета профилактики  Совещание при заместителе директора по ВР: анализ планов воспитательной работы на 2 полугодие | |  | | |  | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся | Неделя науки в МОУ: Общешкольная научная конференция исследовательских работ «Мои первые шаги» | |  | |  | | | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | | |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся | Родительское собрание «Способы решения конфликтов» | |  | | «Спешите делать добрые дела» (17 февраля - День доброты) | | | Общешкольное родительское собрание  «Роль семьи в развитии моральных качеств ребёнка"  Подготовка к народным гуляниям «Масленица» | | |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся | Классный час «Россия. Сочи 2014» | | Конкурс рисунков и стен газет военно-патриотического воспитания | | Встреча с ветеранами войны и участниками боевых действий | | | День правовых знаний | | |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся |  | |  | | Изготовление поделок для пап | | |  | | |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа | Встреча с медицинским работником (профилактика гриппа) | |  | | Тренировочные мероприятия по выработке правильных действий при ЧС.  Общешкольный день здоровья | | |  | | |
| Работа с педколлективом |  | | МО учителей начальных классов | |  | | |  | | |
| МАРТ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся | Конкурс «Рецепты от мамы» | | Книжкина неделя: "Приветик, я написал куплетик…" (стихи, частушки, поздравления собственного сочинения для семейного сборника) | | |  | | Индивидуальная работа с отдельными учащимися | | |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся | Конкурс «Усатый-полосатый»  (1 марта – Всемирный день кошек)  Конкурс – концерт «Нашим мамам посвящается» | | Определение уровня воспитанности учащихся. | | | Ролевая игра «Проще простого» | |  | | |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся |  | |  | | |  | | Обновление уголка класса | | |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся |  | |  | | | Генеральная уборка | |  | | |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа |  | |  | | | Общешкольный день здоровья    Классный час «Тропинка, ведущая в бездну» (Международный день борьбы с наркоманией) | |  | | |
| Работа с педколлективом |  | | Заседание совета профилактики | | |  | | Оформление документации по итогам 3 четверти | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся | Конкурс рисунков «Космос и я» | | «Жаворонки весну кличут» детский фольклорный праздник для начальной школы | | Игра"Весну встречают - семью величают"    Конкурс портфолио | | |  | | |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся | Аукцион хороших манер Международный день птиц | | Интеллектуально - творческий день "Я и моя дружная семья" (праздник "В кругу семьи")  Классный час «Путь в космос»- к 50-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос | | День защиты природы | | | Просмотр кинофильма «Людских судеб чёрная боль - Чернобыль...27 лет спустя»    Светлый праздник Пасхи  "Экологический марафон» | | |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся |  | | «Обязанности ученика»- классный час | |  | | |  | | |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся |  | |  | | Месячник по уборке и благоустройству города | | |  | | |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа | Родительское собрание «Предупреждение нервных стрессов, связанных с окончанием учебного года» | |  | | Общешкольный день здоровья | | | Общешкольное родительское собрание: «Предупреждение нервных стрессов, связанных с окончанием учебного года» | | |
| Работа с педколлективом |  | | Заседание МО классных руководителей | |  | | |  | | |
| МАЙ | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательной активности учащихся | Акция "Салют, ПОБЕДА!";  Конкурс рисунков "Мир без войны!" | | Организация дня туриста | | Организация летних каникул и отдыха в пришкольном лагере | | | Каникулы с 26 мая! | | |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся |  | | Экологический десант в д\с №21.в рамках акции «Дети - детям» | | Праздник «Последний звонок» | | |  | | |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся | Вахта Памяти с приглашением участников и ветеранов ВОВ | | Собрание родителей учащихся «группы риска» совместно с представителями СПС и ОВД города. | | Организация экскурсии в рамках реализации областной программы «Сельский туризм» | | |  | | |
| Профориентация и трудовое воспитание учащихся | Месячник по уборке и благоустройству города  Генеральная уборка | |  | | Генеральная уборка | | |  | | |
| Воспитание ЗОЖ и физкультурно-оздоровительная работа |  | | «Папа, мама, я – спортивная семья»  (15 мая – День семьи) | |  | | |  | | |
| Работа с педколлективом |  | |  | | Отчеты классного руководителя по итогам года | | |  | | |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 1 «Г» класса.

В 1 «Г» классе обучаются 26 человек: 17 девочек, 9 мальчиков.

2005 года рождения-1 человек;

2006 года рождения-24 человека

2007 года рождения-1 человека.

Все учащиеся посещали до поступления в школу детский сад:

МДОУ № 2 – 7 чел. (Богачев Дима, Гончарова Лилия, Котенев Никита, Пьяных Настя, Пьяных Кристина, Сафронов Илья, Татаринцева Ева)

МДОУ № 25 – 2 чел. ( Барзыкина Даша, Зверева Лера)

МДОУ № 28 – 12 чел. ( Богдан Никита, Головин Максим, Гуляев Дима, Евтушенко Надя, Зубкова Валерия, Карпачев Глеб, Максимова Карина, Мигунова Карина, Савельева Ангелина, Соловьева Виктория, Талыбова Олеся, Шахова Валерия)

МДОУ № 26 – 1 чел.( Халанская Дарья)

Приезжий из другого города – 1 чел (Михайлов Константин – Челябинская оласть)

Группа здоровья: 1 - 21 чел., 2 - 5 чел.,

У всех учащихся по физкультуре основная группа,

В классе обучаются 2 детей из многодетных семей, 4 семьи неполные(ниже приводится таблица, в которой отражен статус семьи),

Неблагополучные семьи -нет

26 учащихся посещают кружки ФГОС.

При работе школьного логопеда для индивидуальной работы были выявлены Евтушенко Надежда, Богачев Дмитрий, Карпачев Глеб, Тараканов Анастасия

В целом дети активны, общительны, готовы поделиться с одноклассником.

По результатам психологического обследования адаптация в первом классе прошла спокойно, в положительной динамике.

В 1«Г» выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название методик | Уровни | | | | |
| высокий | средний | низкий | | Общий уровень готовности |
| 1. | «Школа – детский сад» |  |  | |  |  |
| 2. | «Ковровая методика» |  |  | |  |
| 3. | «Графический диктант» |  |  | |  |  |
| 4. | Тест Керна -Йиразека |  |  | |  |

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ 1 «Г» КЛАССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КАТЕГОРИЯ | Фамилия, имя, отчество | Адрес | Место работы |
| 1 | председатель РК | Талыбова Оксана Ивановна | Ул. Раевского 22, кв.46 |  |
| 2 | член РК | Савельева Ольга Владимировна | Пер. Ударников, д.22 «а», кв.1 |  |
| 3 | член РК | Богдан Оксана Владимировна | Ул. Кирова,  д.69 «б», кв 14 |  |
| 4 | член РК | Карпачева Елена Владимировна | Ул. Раевского, д.25, кв. 36 |  |
| 5. | Член РК | Евтушенко Светлана Анатольевна | Ул. Раевского, д.11, кв.65 |  |

Заседания родительского комитета класса проходят 2-3 раза в учебную четверть. Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета. Положение о родительском комитете класса принимается на за­седании родительского комитета школы или на заседании Совета школы.

Родительский комитет класса обязан:

• помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;

• вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;

• влиять на формирование культуры родительского общения;

• быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;

• стимулировать подвижничество и ответственность в воспита­нии подрастающего поколения;

• выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;

• соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педаго­гами и их родителями.

Родительский комитет имеет право:

• активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;

• помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;

• посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;

• присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;

• высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприя­тиях;

• принимать совместно с классным руководителем определен­ные меры воздействия к тем родителям, которые не занима­ются воспитанием своих детей;

• проводить беседы с проблемными учащимися;

• поддерживать тесный контакт с правоохранительными орга­нами и общественными организациями в защиту прав ребен­ка и семьи;

• привлекать в случае необходимости различного рода специа­листов для решения проблем семьи.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| сентябрь | Выбор РК класса. Учебные задачи на 2013 – 2014 уч. год. | учитель |
| сентябрь | Учебный процесс в жизни первоклассника | учитель, психолог |
| октябрь | Трудности у первоклассников в школе. | учитель, психолог |
| ноябрь | Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. | учитель, психолог |
| декабрь | Родителям о внимании и внимательности. | учитель, психолог |
| январь | Причины и уроки детской агрессии. | учитель, психолог |
| февраль | Телевизор в жизни семьи и первоклассника | учитель, психолог |
| март | Поощрение и наказание детей в семье. | учитель, психолог |
| апрель | Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка. | учитель, библиотекарь |
| май | Перелистывая страницы учебного года… | учитель, РК |

В дневник классного руководителя.

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

5. Классный руководитель должен не назидать, а общаться с роди­телями, давать им возможность высказывать свое мнение и точку зре­ния в ходе родительского собрания, а не после него.

6. Родительское собрание не должно быть длительным по продол­жительности. Главным в его содержании является четкость, лаконич­ность, системность.

7. Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использо­вать во благо ребенку (новые кружки и секции в школе, клубы; детские общественные объединения и организации, службы SOS и т. д.)

8. Строго контролируйте присутствие родителей на родительском собрании, выясняйте причины пропуска родительских собраний.

9. Если вы заранее оповещены о причине отсутствия некоторых родителей на собрании, сразу определите с ними сроки индивидуаль­ной встречи, не дожидаясь следующего собрания.

10. Готовясь к родительскому собранию, составляйте его програм­му и готовьте перечень вопросов для обсуждения. Это поможет избе­жать лишних вопросов со стороны родителей и сэкономит время соб­рания для обсуждения более важных тем. Текущими вопросами роди­тельского собрания могут быть:

- внешний вид учащихся, обучение ребенка в семье соблюдению санитарно — гигиенических норм;

- вопросы питания учащихся;

- вопросы оказания материальной помощи учащимся класса;

- вопросы организации копилки класса;

- вопросы функционирования кружков и секций на платной осно­ве;

- вопросы посещения учащимися занятий и секций на платной и бесплатной основе;

- вопросы отношения родителей к пропускам уроков учащимися по уважительной причине и без них;

- ведение учащимися тетрадей и дневников;

- состояние школьных учебников;

- вопросы отношения родителей к участию детей во внеклассных мероприятиях.

11. Помните, положительный итог каждого собрания является бла­гоприятной основой будущего собрания!

РАБОТА С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ

1.Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.

2.Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.

3.Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции

и другие внешкольные учреждения.

4.Консультации родителей и детей с психологом и социальным работником.

5.Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему

желанию.

6.Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных

дополнительных заданий по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Домашний адрес | статус |
|  | Барзыкина Дарья Владимировна | 23.06.2006 | Ул. Фрунзе. Д.2-а. кВ.13 | неполная |
|  | Богачев Дмитрий Андреевич | 20.10.2006 | Ул. Раевскогод.18, кв. 6 | полная |
|  | Богдан Никита Юрьевич | 29.09.2006 | Ул. Кирова, д.69-б, кВ.14 | полная |
|  | Головин Максим Сергеевич | 06.10.2006 | Ул. Раевского, д.6, кв. 55 | полная |
|  | Гончарова Лилия Васильевна | 16.09.2006 | Ул. Кирова, д.69-б, кв. 58 | неполная  мать-одиночка |
|  | Гуляев Дмитрий Евгеньевич | 09.08.2006 | Ул. Кирова, д.48-а, кВ.67 | полная |
|  | Давидзон Ксения Юрьевна | 25.12.2006 | Ул. Горноспасателей, д. 2, кв.4 | полная |
|  | Евтушенко Надежда Николаевна | 05.07.2006 | Ул. Раевского, д.11, кВ.65 | полная |
|  | Зверева Валерия Денисовна | 07.11.2006 | Ул. Фрунзе, д.8, кВ.45 | полная |
|  | Зубкова Валерия Петровна | 14.12.2005 | Ул. Лазарева, 11, кВ. 4 | полная |
|  | Карпачев Глеб Сергеевич | 27.08.2006 | Ул. Раевского, 25, кв.36 | полная |
|  | Котенев Никита Алексеевич | 17.04.2006 | Ул. Раевского, д.24-а, кв.34 | неполная |
|  | Максимова Карина Дмитриевна | 29.09. 2006 | С. Теплый Колодезь, ул. Нижняя, д.56 | полная |
|  | Мелихов Никита Евгеньевич | 06.01.2007 | Ул. Фрунзе, д.10-а, кв. 10 | полная |
|  | Мигунова Карина Алексеевна | 05.09.2006 | Ул. Раевского, д.24, кВ.38 | полная |
|  | Михайлов Константин Васильевич | 12.07.2006 | Ул. Кирова, д.36-а, кв.27 | полная |
|  | Пьяных Анастасия Андреевна | 07.11.2006 | Ул. Дзержинского, д.121-а, кв.28 | неполная  мать-одиночка |
|  | Пьяных Кристина Игоревна | 23.08.2006 | Ул. Дзержинского, 121-а, кв.28 | неполная  мать-одиночка |
|  | Савельева Ангелина Владимировна | 23.07.2006 | Пер.Ударников, д.22а, кВ.1 |  |
|  | Сафронов Илья Арсеньевич | 03.08.2006 | С. Теплый Колодезь, ул. Веселая, д.74 | полная |
|  | Соловьева Виктория Александровна | 04.12.2006 | Ул. Кирова, д.53, кВ.6 | полная |
|  | Талыбова Олеся Олеговна | 02.09.2006 | Ул. Раевского, д.22, кВ.46 | полная |
|  | Тараканова Анастасия Сергеевна | 27.12.2005 | Ул. Фрунзе, д.4, кв.517-а | полная |
|  | Татаринцева Ева Владимировна | 10.10.2006 | Ул. Белинского, д.5, кв. 28 | полная |
|  | Халанская Дарья Сергеевна | 05.05.2006 | Ул. Раевского, д.26, кВ.50 | полная |
|  | Шахова Валерия Николаевна | 30.10.2006 | Ул. Фрунзе, д.2-а, кВ.63 | полная |

Причины детской неуправляемости.

Причина первая — борьба за внимание родителей.

Непослушание — это тоже возможность привлечь к себе внима­ние, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необхо­димо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более — ребенку.

Причина вторая — борьба за самоутверждение.

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам, это заложено в его природе - нельзя прожить жизнь на опыте старших.

Причина третья — жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребенок мстит:

- за неверие в его способности и возможности. Это относится и к пе­дагогам в том числе: «Ты не мог решить эту задачу! Ты списал!»

- сравнение не в его пользу со старшими или младшими брать­ями и сестрами;

- за унижение друг друга в кругу семьи;

- за потерю одного из родителей в результате развода;

- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок.

- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;

- за родительскую ложь и хамелеонство;

- за чрезмерное проявление взрослыми любви друг к другу.

Причина четвертая — неверие в свой успех.

Причинами неверия в собственный успех могут стать: низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребенком усилий, низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьей, пло­хие взаимоотношения в классе со сверстниками, откровенная изо­ляция ребенка, отсутствие возможности проявить себя, свои спо­собности и умения.

Работа с одаренными детьми

1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в классных олимпиадах.
4. Участие в конкурсах чтецов, театральном сезоне.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
6. Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.

Работа со слабоуспевающими детьми

1.Создание и работа шефских пар.

2.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

3.Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.

4.Контроль посещения учащимися кружков, а школе, в ЦДТ, на станции

натуралистов, проведения свободного времени.

5.Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими

поручений.

6.Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии

с их интересами.