**Технологическая карта урока**

**учителя начальных классов ГБПОУ г. Москвы «ОКДиТ» Насоновой Я.В.**

Предмет: русский язык.

Класс: 2 «А»

Тема: «Диалог и монолог».

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения отличать диалог от монолога, разыгрывать диалог, ознакомлению с правописанием словарного слова *прощай*; создать условия для развития речи. |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи. |
| **Планируемые** **образовательные** **результаты** | ***Предметные:*** научатся отличать диалог от монолога, строить несложные монологические высказывания и составлять диалог, ознакомятся с правописанием словарного слова «прощай». ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД).*** *Регулятивные:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме. *Коммуникативные:* проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.*Личностные:*имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы организации Совзаимодействия | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Организацион-ный момент. (Мотивирование к учебной деятельности)** | Фронтальная. | Приветствие учащихся.– Добрую сказку помню я с детства, Хочу, чтобы сказку послушал и ты, Пусть подкрадется к самому сердцу, И зародится в нем зерно доброты.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. | иш шимишкашипы | Выполняют письмо по образцу | Вырабатывают каллиграфический почерк. |
| **III. Актуализация знаний.**Требования к речи | Фронтальная. | – Что можно узнать о человеке по его речи?– Какой должна быть речь? | Ответы учащихся (речь должна быть вежливой, уважительной). | Воспроизводят полученную информацию, формулируют речевое высказывание. |
| **IV. Постановка учебной задачи** (учебник, с. 10) | Фронтальная.  | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос | Читают вопрос (Как отличить диалог от монолога?)Слушают учителя. | Принимают учебнуюзадачу, сформулированную вместе с учителем.  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Диалог, монолог (учебник, с. 10) | Фронтальная. | Предлагает прочитать определения и ответить на вопрос: что такое монолог, диалог? | Читают определения, отвечают на вопрос. | Извлекают из определения необходимую информацию и формулируют ответ на вопрос. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Диалог в сказке (упр. 6). Реплика (учебник, с. 11) | Фронтальная.Парная. Индивидуальная. | – Прочитайте. Назовите сказку и ее героев.– Докажите, что вы прочитали диалог. Какие сказочные герои участвуют в нем? Кто спрашивает, кто отвечает?– Прочитайте диалог по ролям в паре.– Спишите. Проверьте написанное.Знакомит со знаком «тире» (–), репликой | Читают отрывок из сказки.Распознают героев сказки.Приводят доказательства, что прочитанный отрывок – диалог. Выразительно читают диалог по ролям. Списывают правильно диалог, соблюдая знаки препинания. Осуществляют самопроверку. | Овладевают навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Овладевают умением работать в парах. Осуществляют контроль за ходом своей деятельности и результатом выполнения задания. |
| 3. Разыгрывание диалога из сказки «Колобок» (упр. 7) | Парная. Инсценировка. | Предлагает разыграть диалог из сказки «Колобок» между Колобком и Медведем, между Колобком и Лисой | Разыгрывают диалоги. | Овладевают умениями работать в паре, эмоционально «переживают» текст сказки. Инсценируют диалог, вживаясь в роль. |
| Физкультминутка | Коллективная.  | – Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой.– При помощи карандаша трем ладони с внутренней стороны, затем с тыльной.– Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.– Дотрагиваемся ладонями до щек, ощущаем тепло своих рук. | Выполняют движения под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни. Активно участвуют в физкультминутке. |
| 4. Страничкадля любозна-тельных. О про-исхождении слов (учебник, с. 11) | Фронтальная. | Предлагает прочитать текст и рассказать, что нового узнали для себя. | Читают, рассказывают. | Осмысленно читают текст, анализируют, извлекают из него новую информацию. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Монолог в сказке (упр. 12) | Фронтальная.Индивидуальная. | – Прочитайте строки из сказки.– Отрывок из сказки – это диалог или монолог? Кто произносит речь, к кому она обращена?– Найдите слово *прощание*, подберите слово, близкоепо значению. – Спишите 1-е предложение.  | Читают отрывок из сказки. Распознают монолог, приводят доказательства.Подбирают к заданному слову близкое по значению.Списывают предложение. | Учатся выразительно читать строки из сказки, соблюдая интонацию и знаки препинания. Анализируют прочитанный текст. Учатся излагать свою точку зрения, аргументируют её.Грамотно списывают предложение. |
| 6. Словарно-орфографическая работа. Прощай (прощайте) | Фронтальная.Индивидуальная. | – Прочитайте словарные слова. Что означает слово *прощай*? Когда мы употребляем слово *прощай*, а когда – *прощайте*? Спишите, запомните написание. | Читают, отвечают на вопросы, записывают словарные слова. Запоминают правописание. | Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов (учатся строить речевое высказывание). |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Диалог. Монолог (упр. 9, 10).  | Фронтальная, индивидуальная. | Организует работу с упражнениями, контролирует их выполнение, оказывает помощь при необходимости | Читают и отвечают на вопросы (упр. 9). Читают по ролям. Списывают последнюю реплику. Рассматривают рисунок и отвечают на вопросы (упр. 10). Составляют диалог по рисунку.  | Учатся отличать диалог от монолога, выразительно читать, объяснять смысл прочитанного, высказывать свое мнение, составлять диалог по рисунку.  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше? О чем хотели бы узнать подробнее? | Отвечают на вопросы учителя. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **VIII. Домашнее задание.** Диалог-беседа, рассказ-монолог (упр. 11) | Фронтальная.  | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | Принимают учебное задание. |