**Технологическая карта урока**

**учителя начальных классов ГБПОУ г. Москвы «ОКДиТ» Насоновой Я.В.**

Предмет: русский язык.

Класс: 2 «А»

Тема: «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения читать схему, находить в предложении главные члены, выделять их; способствовать ознакомлению со словами с непроверяемым написанием: *подлежащее, сказуемое* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые** **образовательные** **результаты** | ***Предметные:*** научатся находить в предложении главные члены, выделять их; ознакомятся с написанием словарных слов «подлежащее» и «сказуемое». ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД).*** *Регулятивные:* умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль.*Познавательные:* умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Личностные:*имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы организации совзаимодействия | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Организацион-ный момент. (Мотивирование к учебнойдеятельности)** | Фронтальная. | Приветствие учащихся.– Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове. Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. | иг ги огиграигратьогонь | Выполняют письмо по образцу. | Вырабатывают каллиграфический почерк. |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  | – Сегодня продолжим знакомство с подлежащим и сказуемым, будем учиться работать со схемой | Слушают учителя. | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем. |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов** **действий.**1. Работа со схемой «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое» (упр. 37) | Фронтальная, индивидуальная. | – Рассмотрите схему. Прочитайте.– Какие члены предложения называются главными? – На какие вопросы отвечают? – Как подчеркиваются в предложении?– Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое. | Рассматривают схему «Главные члены предложения», читают ее. Отвечают на вопросы учителя | Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Умеют задавать вопросы к подлежащему и сказуемому. Извлекают необходимую информацию из текста правила, воспроизводят ее. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физкультминутка | Коллективная. |  По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежали, До лужайки добежали.  На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп! Немного отдохнем… Дальше мы пешком пойдем | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни. Активно участвуют в физкультминутке. |
| 2. Словарно-орфографическая работа. Подлежащее, сказуемое (учебник, с. 34) | Фронтальная.Индивидуальная. | – Прочитайте словарные слова, что они означают? Спишите их, запомните написание. | Читают словарные слова, отвечают на вопрос, записывают. Запоминают правописание слов. | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**Грамматическая основа предло-жения (упр. 38) | Фронтальная.Парная.  | Организует работу с упражнением, контролирует его выполнение. | Читают текст. Учащиеся рассказывают, как найти основу первого и второго предложения, выделяют ее. Далее выполняют задание в парах: объясняют партнеру, как найти грамматическую основу.  | Учатся применять полученные знания на практике. Овладевают умением работать в парах и группах. Учатся грамотно строить речевое высказывание, доносить свою мысль до партнёра, слушать собеседника.Учатся осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнёров.  |
| **VI. Самостоятельная работа.** | Групповая.Приём «Вертушка» | Учитель разбивает класс на группы по 4 человека с разным уровнем обученности. Каждой группе даёт карточку с заданием (одно предложение для разбора).  | В каждой группе один ученик устанавливает связь слов в предложении, другой находит главные члены, третий – орфограммы в словах, четвёртый даёт  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | характеристику предложению. |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятель-ности на уроке (итог)** | Фронтальная.  | – Закончите предложения: • Урок помог мне…• Для меня было сложным…• Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.  |
| **VII. Домашнее задание.**Работа в тетради на печатной основе (№ 23) | Фронтальная.  | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | Принимают учебное задание. |