Программа кружка «Познавай-ка»

 для учащихся 3 класса

Игнатьева Татьяна Валерьевна,

учитель начальных классов МОАУ СОШ № 11 г. Белогорск

Пояснительная записка

Программа «Познавай-ка» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 3 классе, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-10 лет.

**Сроки реализации**  программы:2 года

**Задачи программы:**

* совершенствование познавательных потребностей;
* развитие познавательной сферы;
* развитие у детей способностей творчески работать в коллективе;
* формирование ценностного отношения к базовой ценности знания.

В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных для детей этого возраста знаний, необходимых для развития познавательных способностей личности, для расширения кругозора.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

  - репродуктивные (объяснительно-иллюстративные, побуждающие репродуктивные),

 - частично-поисковые (эвристические),

 - игровые.

 С помощью этих технологий учащиеся воссоздают и осваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игры.

Содержание программы помогает закрепить и дополнить знания учащихся, развить познавательные процессы с помощью игры.

В содержание программы также введены вопросы по естествознанию, что позволяет подготовить учащихся к изучению предметов естественного цикла в среднем звене. вызвать у них еще больший интерес к изучению окружающей нас природы, научить работать с географическими источниками , научной литературой и тем самым выработать потребность внести свой маленький вклад по сохранению природы своей Родины.

Использование компьютерной технологии на занятиях пробуждает интерес к познанию окружающего мира, вносит новизну в форму проведения занятий. Тем самым позволяет более глубокому усвоению программного материала, активизирует научно-познавательную, творческую деятельность младших школьников. Ведение ребенком портфолио помогает систематизировать свою работу и фиксировать результаты.

Занятия в кружке способствуют развитию познавательной активности – личностному свойству, которое приобретается, закрепляется и развивается в организованном процессе познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

В своей совокупности разделы данной программы должны способствовать развитию у детей внимания, мышления, памяти, творческого воображения, речи, восприятия, воспитанию наблюдательности, обоснованности суждений, умению работать с книгой, доводить начатую работу до конца

В ходе освоения программы «Познавай-ка» целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

**Результаты развития универсальных учебных действий:**

**Познавательные УУД:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться, находить общее решение;

ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия кружка | план | факт |
| Вводное занятие ( 1 ч. ) |
| 1. | Ознакомление с планом работы кружка |  |  |
| Организация собственной деятельности ( 1 ч. ) |
| 2. | Знакомство с портфолио третьеклассника |  |  |
| «Тропинка к своему Я» ( 2 ч. ) |
| 3. | Понимаем чувства другого |  |  |
| 4. | Мы испытываем разные чувства |  |  |
| Игры на развитие познавательных способностей ( 6 ч. ) |
| 5. | Игры на выделение признаков предметов и узнавание предметов по заданным признакам |  |  |
| 6. | Игры на формирование способности выделять существенные признаки предметов |  |  |
| 7. | Игры на сравнение двух и более предметов |  |  |
| 8-9. | Игры на формирование умения классифицировать предметы, явления, давать определенные понятия. |  |  |
| 10. | Упражнения для формирования умения относить объекты к роду. |  |  |
| Организация собственной деятельности ( 1 ч. ) |
| 11. | Регистрируем самое важное в портфолио  |  |  |
| Взаимосвязь с окружающим миром ( 8 ч .) |
| 12. | Фокусы-покусы. |  |  |
| 13. | Какие тайны хранит природа от человека |  |  |
| 14. | В природе все закономерно? |  |  |
| 15. | Работа со спичками. |  |  |
| 16. | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. |  |  |
| 17. | Эксперимент по смешиванию красок.  |  |  |
| 18. | Эксперимент с магнитом и металлами.  |  |  |
| 19. | Эксперимент «Определение плавучести предметов».  |  |  |
| Работа с информацией ( 5 ч. ) |
| 20. | Учимся работать с книгой. |  |  |
| 21. | Учимся работать с научным текстом. |  |  |
| 22. | Учимся работать с научно-познавательной литературой. |  |  |
| 23. | Логические задачи на развитие способности рассуждать |  |  |
| 24. | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса. |  |  |
| Организация собственной деятельности ( 4 ч. ) |
| 25. | Регистрируем самое важное в портфолио |  |  |
| 26. | Мир интересностей. Найди свою. |  |  |
| 27. | Сначала думай – потом говори! |  |  |
| 28. | Регистрируем самое важное в портфолио |  |  |
| Познавательные игры ( 5 ч. ) |
| 29.3 | Игра «Фантазёр». |  |  |
| 30. | Разгадывание ребусов. |  |  |
| 31. | «Весёлые вопросы». |  |  |
| 32. | Игра «Поле чудес» |  |  |
| 33. | Таблица умножения на пальцах. |  |  |
| Организация собственной деятельности ( 1 ч. ) |
| 34. | Чему мы научились? Презентация своего портфолио. |  |  |