**Технологическая карта урока\_ русский язык\_3класс**

**Тема урока « Сложные слова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя:** | *образовательная***:****-**способствовать осознанию существенных признаков понятия “сложные слова” и введения его в систему знаний;*развивающая***:****-**развивать познавательную активность,- развивать память, мышление и речь,- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать;*воспитательная***:**дать возможность учащимся осознать, что процесс взаимодействия на уроке влияет на достижение успеха в деятельности каждого ученика |
| **Планируемые образовательные ресурсы** | учащиеся научатся распознавать осознанно существенные признаки понятия «сложные слова», находить корни, составлять сложные слова, доказывать, анализировать, сравнивать. |
| **Тип урока** | освоение новых знаний. |
| **Формы и методы обучения** | * фронтальная, парная, словесные, практические, наглядные
* частично-поисковые
* объяснительно-иллюстративные
 |
| **Опорные понятия, термины** | корень слова |
| **Новые понятия** | сложные слова |
| **Формы контроля** | Фронтальная, групповая, в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Карточки с заданиями, учебник русский язык 3класс В.П.Канакина, В.Г. Горецкий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **Организационный момент** | Приветствие учениковДолгожданный дан звонок начинается урокВсё ль на месте,Всё ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку "пять"? | Приветствие учителя | словесный | к | Приветствуют учителя |
| **Актуализация знаний** | Рассказать секреты словаЯ для вас всегда готова.Но на уроке будь готовСам раскрыть секреты русских слов |  | словесный | р | Отвечают на вопросы |
| **Самоопределение к деятельности** | Итак, начинаем. Посмотрите, что необычного вы заметили у меня в руках ?- Как вы думаете, как этот предмет может помочь нам сегодня на уроке?- Какими должны быть исследователи?- Лупа будет постоянно нам об этом напоминать.- Итак, уважаемые мои исследователи начинаем наше **первое исследование – открытие нового знания.**- Но нашим гостям также будет предложено исследовательское задание, они должны будут внимательно наблюдать за нашей работой и подобрать слова, которые характеризуют исследователей по нашей новой теме урока.Давайте, посмотрим, что лежит в конвертах?**Работа в группах**Задание:-Возьмите рабочий лист №1.1. Прочитайте слова.
2. Выделите маркером корень в словах.

|  |
| --- |
| **ученик****слово****правдолюб** |

(Учитель проходит по классу и наблюдает за выполнением заданий на рабочих местах.)- Прошу ... , вывесить рабочие листы на доску.(Учитель вызывает учеников к доске с разными вариантами выполнения задания. Если задание выполнено у всех верно, то незаметно с ними учитель вывешивает свою заготовку с ошибкой.)**ученик****слово****правдолюб**

|  |
| --- |
|  |

- Посмотрите на доску, как ребята выполнили задание.- Что вы заметили?- Почему возникло затруднение?**Постановка проблемного вопроса.**- Какой вопрос возникает?- Сколько корней в слове **правдолюб**? (карточка со словом **правдолюб**?**)**-Сколько корней в слове?

|  |
| --- |
|  |

- Для ответа на этот вопрос предлагаю провести исследование.- Что значит слово **правдолюб**?**Правдолюб**– любитель правды–правду любит.

|  |
| --- |
|  |

- Какой корень в слове **правда**? Докажите. Что нужно сделать?-Какой корень в слове **любит**? Докажите. Что нужно сделать?-Сколько корней в слове **правдолюб**? Выделим корни– Ребята, почему слово одно, а вариантов разбора несколько?В чем особенность данного слова?-Это слово имеет два корня.- Ребята, как бы вы назвали слова с двумя корнями?Проверим наши предположения. | -Лупа.-Мы будем исследователями.Исследователи должны быть внимательными, целеустремленными, терпеливыми, наблюдательнымиУченики открывают конверты – в них лежат рабочие листы с заданием для каждого ученика.Ученики работают каждый на своем рабочем листе, выделяют корни.Дети вывешивают свои варианты выполнения задания. -В слове **правдолюб** количество корней выделено по-разному.- Мы не знаем, как правильно выделять корень в этом слове. Мы не знаем, сколько корней в слове.Если затрудняются подобрать однокоренные слова.Нужно подобрать однокоренные родственные слова: правда, правдивый, оправдать. Во всех этих словах общая часть – корень –правд-.Нужно подобрать родственные слова: любит, любимая, любовь, любимый. Во всех этих словах общая часть – корень -люб-.В слове книголюб два корня.Ученики выделяют корни.Учащиеся высказывают свои предположения, учитель записывает на доске варианты детей. | словесный,наглядный, практический | п л | Свои предположения |
| **Работа по теме урока****Открытие нового знания** | Сложные слова.

|  |
| --- |
|  |

- Как вы думаете, почему эти слова получили такое название?**2.Постановка учебной задачи.**- Сформулируйте тему нашего урока.- Какие цели мы перед собой поставим по теме урока?Определение сложных слов- Так, какие же слова называются сложными, давайте дадим определение.Мы с вами правильно дали определение сложным словам?**1.Работа в тетради.**Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.Откроем учебник на странице 77упр.138(самостоятельно)**Работа в парах** Возьмите рабочий конверт №2.Прочитайте задание. Выполните его.Проверка.Сформулируйте задание.Проверка на доске | Потому что слова образовались от сложения корней.Ученики самостоятельно формулируют тему и цели урока.1. Научиться отличать сложные слова от других слов.2.Учиться выделять корень в однокоренных словах.Дают определение сложным словам.Ученики записывают число и классная работа.3 человека у доскипроверкаВыполняют задание.Ученики читают слова которые получились и называют корни | словесный,наглядный | р п | Высказывают своё мнение |
| **Физкульт****минутка** | 1.Растирание ушных раковин и пальцев рук (карандаш).2.Упражнения для глаз. | Делают упражнения | практический | к л | Выполняют упражнения |
| **Закрепление изученного материала** | **Упр.139 с.78****Работа в парах** с.78 упр. 140**Игра: «Найди сложные слова».**- Настоящие исследователи должны быть внимательными. Поиграем в игру «Найди сложные слова».Оцените свою работу. | Ученики записывают сложные слова и объясняют. Выделяют корни, соединительные гласные(самопроверка) | словесный | р | Проверяют свои знания |
| **Рефлексия** | * Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Выделите корни слов.

Закричу, заурчу,Под небеса улечу. *(Вертолёт.)*С высоты большой срываясь,Грозно он ревёт И о камни разбиваясь,Пеною встаёт. *(Водопад.)*Он пыхтит, как паровоз,Важно кверху держит нос.Пошумит, остепенится —Пригласит чайку напиться. *(Самовар.)*Ходит-бродит по коврам,Водит носом по углам.Где прошёл - там пыли нет,Пыль и сор - его обед. *(Пылесос.)** Как называются слова, которые имеют два корня?
* Оцените свою работу на уроке.
 | Ученики записывают ответы, выделяют корни*(Вертолёт.)**(Водопад.)**(Самовар.)**(Пылесос.)* | наглядный | р | Оценивают результат своей работы на уроке |
| **Подведение итогов урока** | -О каких словах мы сегодня узнали?-Что такое сложные слова?Три ученика ответили на вопрос так:\*Все непонятные слова называются сложными.\*Все длинные слова – это сложные.\*Слова, в которых два корня, называются сложными.-Кто прав? | Ответы детейСлова, в которых два корня, называются сложными. |  | р | Формулируют конечный результат своей работы на уроке |
| **Домашнее задание** | Упр. 141 (с. 78). | Запись в дневнике |  |  |  |