**Технологическая карта урока\_ русский язык\_3класс**

**Тема урока « Сложные слова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя:** | *образовательная***:**  **-**способствовать осознанию существенных признаков понятия “сложные слова” и введения его в систему знаний;  *развивающая***:**  **-**развивать познавательную активность,  - развивать память, мышление и речь,  - развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать;  *воспитательная***:**дать возможность учащимся осознать, что процесс взаимодействия на уроке влияет на достижение успеха в деятельности каждого ученика |
| **Планируемые образовательные ресурсы** | учащиеся научатся распознавать осознанно существенные признаки понятия «сложные слова», находить корни, составлять сложные слова, доказывать, анализировать, сравнивать. |
| **Тип урока** | освоение новых знаний. |
| **Формы и методы обучения** | * фронтальная, парная, словесные, практические, наглядные * частично-поисковые * объяснительно-иллюстративные |
| **Опорные понятия, термины** | корень слова |
| **Новые понятия** | сложные слова |
| **Формы контроля** | Фронтальная, групповая, в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Карточки с заданиями, учебник русский язык 3класс В.П.Канакина, В.Г. Горецкий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **Организационный момент** | Приветствие учеников  Долгожданный дан звонок  начинается урок  Всё ль на месте, Всё ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку "пять"? | Приветствие учителя | словесный | к | Приветствуют учителя |
| **Актуализация знаний** | Рассказать секреты слова  Я для вас всегда готова.  Но на уроке будь готов  Сам раскрыть секреты русских слов |  | словесный | р | Отвечают на вопросы |
| **Самоопределение к деятельности** | Итак, начинаем. Посмотрите, что необычного вы заметили у меня в руках ?  - Как вы думаете, как этот предмет может помочь нам сегодня на уроке?  - Какими должны быть исследователи?  - Лупа будет постоянно нам об этом напоминать.  - Итак, уважаемые мои исследователи начинаем наше **первое исследование – открытие нового знания.**  - Но нашим гостям также будет предложено исследовательское задание, они должны будут внимательно наблюдать за нашей работой и подобрать слова, которые характеризуют исследователей по нашей новой теме урока.  Давайте, посмотрим, что лежит в конвертах?  **Работа в группах**  Задание:  -Возьмите рабочий лист №1.   1. Прочитайте слова. 2. Выделите маркером корень в словах.  |  | | --- | | **ученик**  **слово**  **правдолюб** |   (Учитель проходит по классу и наблюдает за выполнением заданий на рабочих местах.)  - Прошу ... , вывесить рабочие листы на доску.  (Учитель вызывает учеников к доске с разными вариантами выполнения задания. Если задание выполнено у всех верно, то незаметно с ними учитель вывешивает свою заготовку с ошибкой.)  **ученик**  **слово**  **правдолюб**   |  | | --- | |  |       - Посмотрите на доску, как ребята выполнили задание.  - Что вы заметили?  - Почему возникло затруднение?  **Постановка проблемного вопроса.**  - Какой вопрос возникает?  - Сколько корней в слове **правдолюб**? (карточка со словом **правдолюб**?**)**  -Сколько корней в слове?   |  | | --- | |  |   - Для ответа на этот вопрос предлагаю провести исследование.  - Что значит слово **правдолюб**?  **Правдолюб**– любитель правды–правду любит.   |  | | --- | |  |   - Какой корень в слове **правда**? Докажите. Что нужно сделать?  -Какой корень в слове **любит**? Докажите. Что нужно сделать?  -Сколько корней в слове **правдолюб**? Выделим корни  – Ребята, почему слово одно, а вариантов разбора несколько?  В чем особенность данного слова? -Это слово имеет два корня.  - Ребята, как бы вы назвали слова с двумя корнями?    Проверим наши предположения. | -Лупа.  -Мы будем исследователями.  Исследователи должны быть внимательными, целеустремленными, терпеливыми, наблюдательными  Ученики открывают конверты – в них лежат рабочие листы с заданием для каждого ученика.  Ученики работают каждый на своем рабочем листе, выделяют корни.  Дети вывешивают свои варианты выполнения задания.  -В слове **правдолюб**  количество корней выделено по-разному.  - Мы не знаем, как правильно выделять корень в этом слове. Мы не знаем, сколько корней в слове.  Если затрудняются подобрать однокоренные слова.  Нужно подобрать однокоренные родственные слова: правда, правдивый, оправдать. Во всех этих словах общая часть – корень –правд-.  Нужно подобрать родственные слова: любит, любимая, любовь, любимый. Во всех этих словах общая часть – корень -люб-.  В слове книголюб два корня.  Ученики выделяют корни.  Учащиеся высказывают свои предположения, учитель записывает на доске варианты детей. | словесный,  наглядный, практический | п л | Свои предположения |
| **Работа по теме урока**  **Открытие нового знания** | Сложные слова.   |  | | --- | |  |   - Как вы думаете, почему эти слова получили такое название?  **2.Постановка учебной задачи.**  - Сформулируйте тему нашего урока.  - Какие цели мы перед собой поставим по теме урока?  Определение сложных слов    - Так, какие же слова называются сложными, давайте дадим определение.  Мы с вами правильно дали определение сложным словам?  **1.Работа в тетради.**  Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.  Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.  Откроем учебник на странице 77упр.138(самостоятельно)  **Работа в парах**  Возьмите рабочий конверт №2.  Прочитайте задание. Выполните его.  Проверка.  Сформулируйте задание.  Проверка на доске | Потому что слова образовались от сложения корней.  Ученики самостоятельно формулируют тему и цели урока.  1. Научиться отличать сложные слова от других слов.  2.Учиться выделять корень в однокоренных словах.  Дают определение сложным словам.  Ученики записывают число и классная работа.  3 человека у доски  проверка  Выполняют задание.  Ученики читают слова которые получились и называют корни | словесный,  наглядный | р п | Высказывают своё мнение |
| **Физкульт**  **минутка** | 1.Растирание ушных раковин и пальцев рук (карандаш).  2.Упражнения для глаз. | Делают упражнения | практический | к л | Выполняют упражнения |
| **Закрепление изученного материала** | **Упр.139 с.78**  **Работа в парах** с.78 упр. 140  **Игра: «Найди сложные слова».**  - Настоящие исследователи должны быть внимательными. Поиграем в игру «Найди сложные слова».  Оцените свою работу. | Ученики записывают сложные слова и объясняют. Выделяют корни, соединительные гласные  (самопроверка) | словесный | р | Проверяют свои знания |
| **Рефлексия** | * Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Выделите корни слов.   Закричу, заурчу,  Под небеса улечу. *(Вертолёт.)*  С высоты большой срываясь,  Грозно он ревёт  И о камни разбиваясь,  Пеною встаёт. *(Водопад.)*  Он пыхтит, как паровоз,  Важно кверху держит нос.  Пошумит, остепенится —  Пригласит чайку напиться. *(Самовар.)*  Ходит-бродит по коврам,  Водит носом по углам.  Где прошёл - там пыли нет,  Пыль и сор - его обед. *(Пылесос.)*   * Как называются слова, которые имеют два корня? * Оцените свою работу на уроке. | Ученики записывают ответы, выделяют корни  *(Вертолёт.)*  *(Водопад.)*  *(Самовар.)*  *(Пылесос.)* | наглядный | р | Оценивают результат своей работы на уроке |
| **Подведение итогов урока** | -О каких словах мы сегодня узнали?  -Что такое сложные слова?  Три ученика ответили на вопрос так:  \*Все непонятные слова называются сложными.  \*Все длинные слова – это сложные.  \*Слова, в которых два корня, называются сложными.  -Кто прав? | Ответы детей  Слова, в которых два корня, называются сложными. |  | р | Формулируют конечный результат своей работы на уроке |
| **Домашнее задание** | Упр. 141 (с. 78). | Запись в дневнике |  |  |  |