Тема: Элементы строчных букв. Левые и правые полуовалы.

Жилище животных

Цель: познакомить с написанием элементов букв *э, с, ж, х* – левых и правых полуовалов.

Задачи:

Предметные: учащиеся научатся писать левые и правые полуовалы; будут находить элементы в строчных буквах *э, с, ж, х;* закрепят знания о гигиенических правилах письма; продолжат отрабатывать умение чётко разграничивать рабочую строку и межстрочную.

Формирование универсальных учебных действий:

 Личностных:

 - формирование интереса к учебному материалу;

 - привитие основных моральных норм поведения;

 Регулятивных:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;

- -адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.

 Познавательных:

 - пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме,

 - умение сравнивать и делать выводы.

 Коммуникативных:

 **-** допускать существование различных точек зрения,

 - принимать другое мнение и позицию,

- формулировать собственное мнение и позицию.

Тип урока: усвоение новых знаний:

Оборудование: тетрадь по письму № 1, предметные картинки, интерактивная доска.

Ход урока

1 Организационный момент.

 - Сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь.

**Долгожданный дан звонок начинается урок**

**Звуки с буквами пришли, чтоб порядок навести.**

**Ты готов начать урок?**

**Всё ль на месте,**

**Всё ль в порядке,**

**Ручка и тетрадка?**

**Все ли правильно сидят?**

**Все ль внимательно глядят?**

**Постарайтесь всё понять**

**И внимательно читать.**

 2. Актуализация знаний.

 - У нас сегодня на уроке ещё одна замечательная гостья из многих русских народных сказок. Отгадайте загадку:

**В дремучем лесу затерялась избушка.**

**В избушке живет непростая старушка -**

**Берет помело, да в ступу садится,**

**И тут же над лесом взлетает, как птица! (Баба Яга)**

- В каких сказках она встречается? Где она живёт?

- Наша гостья очень добрая. Любит петь песни, печь пироги, принимать гостей и наводит порядок в доме. Вот и сейчас она навела порядок возле своей избушки и несколько осенних листьев принесла на своей метле. С какого они дерева?

- На обратной стороне листиков есть задание. Кто сможет его сформулировать? (Назовите элементы письменных букв, которые выделены красным цветом)

3. Постановка целей урока.

- У нас в классе есть ещё 2 листочка, которые затерялись. Какие строчные буквы написаны? (*ж, ч*)

- Какие элементы общие у письменных букв? (маленькие левые и правые полуовалы)

- Как вы думаете, какая цель нашего урока, чему мы сегодня на уроке должны научиться? (научиться писать левые и правые полуовалы, развивать устную и письменную речь)

- Как вы думаете, зачем нужно уметь писать левый и правый полуовал? (Чтобы научиться писать строчные буквы *с,х,ж, э*)

 - Как вы думаете, а Баба-Яга умеет писать? Мы её научим. Может она откроет лесную школу для лесных жителей.

4. Физминутка.

- Приготовим наши пальчики к письму.

**Разотру ладошки сильно,**

**Каждый пальчик покручу,**

**Поздороваюсь с ним сильно**

**И вытягивать начну.**

**Руки я затем помою,**

**Пальчик в пальчик я вложу,**

**На замочек их закрою**

**И тепло поберегу.**

**Выпущу я пальчики,**

**Пусть бегут как зайчики.**

5. Работа в тетради № 1.

- Откройте тетради по письму. Положите правильно под наклоном. Возьмите ручку. На первой строчке подчеркните все строчные буквы, где встречается левый и правый полуовал.

- Посмотрите, как правильно пишется правый полуовал: начинаем писать чуть ниже рабочей строки, поднимаюсь вверх и закругляю, довожу линию до нижней рабочей строки и закругляю вправо.

- Потренируемся написать в воздухе, на ладошке. Работаем в тетрадях.

- Посмотрите, как правильно пишется левый полуовал: начинаем писать чуть ниже рабочей строки, поднимаюсь вверх и закругляю, довожу линию до нижней рабочей строки и закругляю влево.

- Потренируемся написать в воздухе, на ладошке. Работаем в тетрадях.

6 Физминутка «Маланья»

7. Игра «Кто, где живёт?»

- У Бабы-яги много друзей и все они живут в своих домиках. Сможете ли вы узнать друзей старушки и их домики. Отгадайте загадки.

Он коричневый, лохматый.

 Угадайте-ка, ребята,

 Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том? (Медведь)

Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (Аист)

На ветке не птичка-

 Зверек-невеличка,

 Мех теплый как грелка

 Кто же это?.. (Белка)

Там, где сосен сильный запах,

В чаще леса в тишине,

Положив на брюхо лапу,

Сплю я только на спине. (Барсук)

- Укажите стрелочкой домик животных.

- Сколько предложений записано в тетради? Какие они по интонации? Прочитайте их.

8. Работа на интерактивной доске.

- Давайте с вами прогуляемся по лесу. Укажем, какие животные могут жить в лесу.

9 . Рефлексия.

- Вспомните цель нашего урока. Баба-Яга приготовила для вас корзинку с грибами, но здесь у неё есть съедобные и несъедобные грибы. Она предлагает вам взять с её корзинки съедобный гриб, если вы достигли целей урока и несъедобный, если что-то у вас не получилось. Раскрасьте выбранный гриб.

- Баба-Яга, я и наши гости благодарят вас за хорошую работу.