

Табачнова Зоя Александровна, учитель начальных классов, стаж работы-24 лет, высшая квалификационная категория.

МБОУ СОШ №74 городского округа Самара.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, стаж работы по этой системе-10 лет.

Проект урока:

- предмет – русский язык;
- класс – 3;
- тип урока – «открытие» детьми нового знания;
- особенности данного урока: данный урок проводится в конце учебного года, когда дети приводят в систему знания об изученных орфограммах и способах их проверки. Ранее они уже знакомились с нефонемными написаниями в окончаниях слов. Теперь им предстоит узнать о нефонемных написаниях в корнях слов (на примере корня *гор/гар*).

Вначале урока дети вспоминают о типах орфограмм, используя тетрадь-справочник «Русская орфография». Затем демонстрируют умение пользоваться законом русского письма (так в учебнике назван фонематический принцип русского письма, по которому на письме передаются не звуки, а фонемы). По закону русского письма для проверки орфограмм слабых позиций необходимо так изменить слово, чтобы место звука слабой позиции занял звук в сильной позиции. Обнаруживается, что в слове *загорел* букву *о* нельзя проверить по сильной позиции (*загар*). В результате наблюдения и сравнения слов с корнем *гор/гар* дети самостоятельно приходят к выводу, что эта орфограмма нарушает закон письма и пишется по специальному правилу. Но почему происходит так? В учебнике «Русский язык» В. В. Репкина в рубрике «Для любознательных» есть этому объяснение. Далее ребята применяют найденный способ действия, работая сначала в группах, потом самостоятельно (работа по карточкам с последующей проверкой в классе). В конце урока для самооценки детям предлагается использовать цветовой индикатор. Хочется отметить, что

основная цель урока - понаблюдать за орфограммой слабой позиции гласного в корне *гор/гар* и «открыть» способ её проверки. А отработать эту орфограмму детям предстоит в 4 классе.

➤ тема урока: «Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня *гор/гар*)»

➤ цели урока:

- вспомнить способы проверки орфограмм слабых позиций, не нарушающих закон письма;
- понаблюдать за орфограммой слабой позиции в корне, нарушающей закон письма и "открыть" способ ее проверки;
- поупражняться в проверке орфограммы *гор/гар*;
- развивать умение сравнивать и анализировать.

➤ планируемые достижения учащихся на уроке:

- «открыть» способ проверки орфограммы слабой позиции корня *гор/ гар* ;
- научиться пользоваться специальным правилом для проверки корня *гор/гар*;

➤ оборудование:

Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В., Русский язык. 3 класс.

Репкин В. В., Некрасова Т. В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 классы.

Орфографический словарь.

Карточки для самостоятельной работы.

Проект урока

1. Эмоциональный настрой.

- С каким настроением пришли на урок?
- А вот, чтобы ваше настроение стало еще лучше, вам необходимо хорошенько поработать на уроке, чтобы получить удовлетворение от своего труда.

2. Различие орфограмм, связанных с обозначением фонем и не связанных с обозначением фонем.

Форма работы - групповая.

- Что такое орфограмма? (с. 12 «Русская орфография»)
- На какие две группы делятся орфограммы? (связанные с обозначением фонем и не связанные с обозначением фонем)

на доске: А и Б

- Какие орфограммы, не связанные с обозначением фонем изучили? (заглавные буквы, пробел, перенос, знаки препинания) - Прочитайте.
- Объясните орфограммы, не связанные с обозначением фонем, раскройте скобки.

на доске:

Решили лисы кролика (за) печ(ь?),
А кролик (из) духовки - прыг (за) печ(ь?)!
Потом (на) лавку и (в) окошко (с) лавки
Умчался в лес, где (рас) певали (с) лавки.

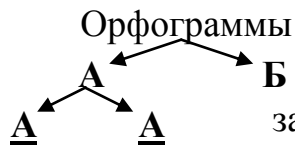
- Обратимся к орфограммам, связанным с обозначением фонем.
- А что такое фонема?
- Какие орфограммы сильных позиций знаете? (с. 15 «Русская орфография»)
- Найдите орфограммы сильных позиций и объясните их правописание.
- А как проверить орфограммы слабой позиции?

(по основному орфографическому правилу: *фонема в слабой позиции обозначается той же буквой, которой обозначается эта фонема в сильной*

позиции в той же значимой части слова).

на доске:

- Вспомним алгоритм проверки орфограмм слабых позиций.



заглавная буква, перенос слова, пробел, знаки препинания

Алгоритм:

1. Где орфограмма? (в какой значимой части)
2. Найти сильную позицию в той же части.
3. Обозначить буквой фонему.

3. Проверка орфограмм слабой позиции по сильной позиции.

Форма работы - парная.

- Запишите слова, вставив нужную букву.

<u>на доске:</u>	Ст(и, е)кло	(стекла)
	х(е, и)трец	(хитрый)
	ут(о, а)ить	(тайна)
	бл(и, е)днеть	(бледный)
	ска(с, з)ка	(сказочка)
	оши(п, б)ка	(ошибочка)
	гла(с, з)	(глазок)
	на тетрад_	(на степи)
	к умн(а,о)му	(к пустому)
	(о, а)трасти	(отпуск, отблеск)
	заг(о, а)рел	

Объясните свой выбор. Проверка.

4. Создание проблемной ситуации (ситуация разрыва).

Форма работы - фронтальная.

- Какую букву написали в слове *загорел*?
- Кто написал букву *а*? (о, т.к. проверочное слово *горы*)
- У кого так же?
- Кто написал букву *о*? Почему? (о т.к. проверочное слово *горы*)
- У кого также?
- Если не смогли проверить по сильной позиции, как можно еще проверить? (по словарю)

В словаре: *загорел* (с. 72 «Орфографический словарь»)

- Но почему???

- Сформулируйте цель нашего урока

Цель - Проверка орфограммы слабой позиции в корне *гор/гар*.

5. «Открытие» детьми нового знания.

Форма работы – фронтальная.

- Прочитайте слова первого столбика.

на доске:

за <u>г</u> ар	г <u>о</u> релка
уг <u>а</u> рный	уг <u>о</u> реть
ог <u>а</u> рок	за <u>г</u> орает
	г <u>о</u> рение

- Запишите их. Выделите корень.

- Прочитайте слова второго столбика. Запишите. Выделите корень.

- Какая гласная пишется в корне слов первого столбика? (*а*)

- В какой позиции? (под ударением)

- Какая гласная пишется в корне слов второго столбика? (*о*)

- Что можете сказать о позиции этой гласной? (безударная)

- Что наблюдаем? (чередование)

- Кто сможет сделать вывод о правописании корня *гор/гар*?

Вывод: В корнях *гор/гар* без ударения пишется *о*, под ударением - *а*

на доске: записывается вывод:

гор/гар → о, *а*

Вернемся к нашей проблеме: *заг(о, а) рел*

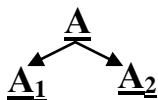
- Почему надо писать в этом слове букву *о*? (букву *о*, т.к. не под ударением)

- А теперь обратимся к справочнику (с. 24 «Русская орфография»)

- Что вы можете сказать об этой орфограмме слабой позиции?

- Пишется по закону письма или нарушает закон? (нарушает)

на доске:



- Какие еще знаете орфограммы слабых позиций, нарушающие закон письма?
(в окончаниях)

6. Для любознательных.

Но почему происходит так? Зачем же нарушать закон письма? Не лучше ли отказаться от досадного исключения и писать такие слова по общему правилу? Исключения в языке редко бывают случайными. Откроем словарь.

Гореть горячий греть

Не правда ли, очень похожие по смыслу слова?

Это не удивительно. Когда-то у них был общий корень, обозначавший «жечь».

Почитаем, словарь дальше. Вот слово *горький*,. В его корне [о] под ударением. А что значит горький? Едкий на вкус, который жжет язык.

Но ведь значение «жечь» есть и у слов *горячий, гореть!*

Действительно, все эти слова были когда-то однокоренными. Но со временем, слова *гореть* и *горький* оказались совсем разными по значению, перестали быть однокоренными. В словах, образованных от *гореть* под ударением вместо [о] появился [а]. Конечно, его можно было обозначить только буквой *а*.

Но, а в слабой позиции буква *о* в словах *гореть* и однокоренных с ним сохранилась. Хотя она и нарушает закон письма, зато напоминает о древнем происхождении таких слов, об их бывших родственниках. Так что не огорчайтесь, когда в слове встречается непривычная буква. Чаще всего она оказывается памятником далекой старины.

7. Физкультминутка.

(гимнастика для глаз)

8. Применение найденного способа проверки.

8.1 Первичное закрепление. Работа по учебнику с.151 упр. № 319.

Форма работы – групповая.

- Прочитайте.

- Все ли пропущенные орфограммы пишутся по специальному правилу для корня *гор/гар?* (нет)

- Выпишите только те словосочетания, в которых орфограммы пишутся по специальному правилу для корня *гор/гар.*

1. газовая горелка

2. сильно угореть

3. с трудом разгораться

4. догореть к утру

- Как можно проверить орфограммы, для которых это правило не годится? (по словарю или по сильной позиции)

- Выпишите остальные словосочетания во второй столбик и проверьте их.

1. подземный гараж

2. крутая гора

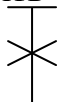
3. узнать с огорчением

4. безутешно горевать

5. нарядные гардины

6. веселый гармонист

- Оцените умение выделять данную орфограмму из ряда других по «волшебной» линейке.



8.2. Самостоятельная работа по карточкам с последующей проверкой в классе.

Форма работы – индивидуальная.

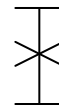
- А теперь я предлагаю вам проверить орфографическую зоркость.

- Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Заг_р - смуглый цвет кожи, приобретенный на солнце.
2. Заг_реться - вспыхнуть, начать гореть.
3. Ог_рок - остаток недогоревшей свечи.
4. Г_релка - приспособление для г_рения жидкости или газа.

Проверка с доски.

- Оцените умение пользоваться правилом для слов с корнем *гор/гар*.



9. Итог урока.

- Какие бывают орфограммы слабых позиций в корне? (пишущиеся по закону и нарушающие закон письма)
- С какой орфограммой, пишущейся по специальному правилу, познакомились?
- Что вы узнали о правописании корня *гор/гар*?
- Оцените себя.
- Как вы усвоили тему?

У каждого три кружочка: зеленый, красный и желтый. Ученики выходят к доске и прикрепляют один из кружков.

Зеленый - знаю

Желтый - сомневаюсь

Красный - не знаю.

- Кто из товарищей лучше всех работал?
- Почему так считаете?

10. Домашнее задание:

с. 153 упражнение № 322.