**УМК «Перспектива»**

**Русский язык**

**Тема: Звонкие и глухие согласные звуки в середине слова. Обозначение их на письме.**

**Цель**: находить в слове и объяснять орфограмму - правописание парных по звонкости-глухости согласных в середине слова.

**Задачи**: вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; пояснять, почему парные по звонкости – глухости согласные в середине слова - это орфограмма; продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; развивать речь детей.

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

*Цель:* помочь детям включится в деятельность.

Хочу урок начать с напутствия, которому вы, надеюсь, будете следовать.

Чтобы поменьше было случаев неясных

И чтоб ответов не было плохих,

Прислушайтесь к звучанию согласных,

Чтобы не путать звонких и глухих …

**2.Мотивационно-целевой этап**

*Цель*: подвести учеников к осмыслению и принятию цели урока.

Моё напутствие поможет вспомнить вам, какую тему изучали на предыдущем уроке русского языка? (Звонкие и глухие согласные звуки).

Распределите слова в две группы:

Сугроб, шубка, столб, гриб, голубка, коробка.

По какому признаку разделили слова?

*1 группа*: сугроб, столб, гриб – слова, в которых парный согласный звук в конце слова.

*2 группа*: шубка, голубка, коробка – слова, в которых парный согласный в середине слова.

В этих словах проверяем звук [п], который обозначен буквой б, а какие ещё парные звонкие и глухие согласные мы проверяем? Вспомним их.

Восстановите пропущенные буквы (слайд)

… в … д … з

п … к … ш …

Проверка по слайду (1 балл в карту накоплений)

Со словами какой группы мы уже работали? (1-ой).

Опираясь на слова второй группы, **сформулируйте тему урока**.

(Слова с парными согласными в середине слова).

**Цель урока**? (Научится проверять парный согласный в середине слова).

**3.Усвоение новых знаний и способов действий**

*Цель*: подвести учащихся к тому, чтобы они сами сформировали способ проверки парных по звонкости – глухости в середине слова, выполнили тренировочное упражнение.

Вспомним, как мы проверяем парный согласный, если он стоит в конце слова.

(Чтобы проверить парный согласный нужно слово изменить так, чтобы после парного согласного звука шёл гласный).

**Сделайте предположение**, как проверить парные по звонкости – глухости согласные в середине слова.

(Ответы детей)

Проверим ваши предположения.

 ( Диск к учебнику «Русский язык. 2 класс», авторы Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Тема «Звонкие и глухие парные согласные звуки», анимация, эпизод 6 слова профессора Самоварова)

Сделайте вывод, верное вы сделали предположение? (Да)

 Учебник, стр. 174

3 ученика у доски

1 ряд – 1- й столбик

2 ряд 2 – й столбик

3 ряд 3 – й столбик

4 ряд – 1 – й столбик

5 ряд – 2- й столбик

Проверка. Какие будут дополнения, замечания? (В карту баллов 2 балла, если всё правильно, 1 балл, если одно слово правильно, о баллов, если оба слова неправильно)

Какой вывод можно сделать?

(Одинаковые согласные звуки в середине слов могут обозначаться разными буквами. Эти буквы мы проверили, изменив слово так, чтобы после согласного шёл гласный.).

**3.1. Первичная проверка понимания нового знания**

Цель: проверить, правильно ли учащиеся поняли способ проверки парных по звонкости – глухости согласных в середине слова и скорректировать деятельность учащихся в случае необходимости.

***Работа в группах***

Класс делится на 5 групп (группа работает на парте ученика, который назван первым)

Задание: проверить слова с парной согласной в середине слова, зачеркнуть ненужную букву.

1 группа: сне…ки, пло..цы, игру..ки, мы..ки

2 группа: тетр..ка, лоша..ка, кни..ка, ры..ка

3 группа: ги..кий, лё…кий, гла..кий, сколь…кий

4 группа: пиро..ки, хле..цы, фла..ки, ду..ки

5 группа: но..ка, избу..ка, берё..ка, остро…ки

Проверка с помощью сигнальных карточек (Каждый ученик добавляет столько баллов себе в карту, сколько слов правильно проверила группа, максимальное количество - 4).

**Физминутка**

**3.2.Закрепление знаний и способов действий**

*Цель:* закрепить способ проверки парных согласных по звонкости – глухости в середине слова.

Учебник, упр. 175, стр. 117

Прочитайте задание. Обратите внимание на условное обозначение. Какое это задание? (Это задание повышенной сложности).

Я предлагаю вам два варианта выполнения этого задания.

*1 вариант*: списать загадку, подбирая и записывая в скобках слова для проверки выделенных букв. Написать отгадку.

*2 вариант*: списать загадку, написать отгадку и подчеркнуть орфограмму, не подбирая проверочных слов.

За выполнение 1 варианта вы получаете 4 балла, за выполнение 2 варианта вы получаете

 2 балла. Выполните то задание, которое вам по силам.

**Проверка в парах** – по слайду.

**3.3. Обобщение и систематизация знаний**

*Цель:* обобщить знания по теме «Парные согласные звуки. Обозначение их на письме.

Выберите ответ, результат выбора запишите в тетрадь.

*1.Укажите неверное высказывание.*

А) Звонкие и глухие согласные образуют пары.

**Б)** Проверка парных согласных – это не орфограмма.

В) Для проверки написания парных согласных в середине слова нужно изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный.

*2.Укажите слово, в середине которого есть парный согласный звук, требующий проверки.*

**А**) лепка

Б) город

В) край

*3.К какому слову неправильно подобрано проверочное слово?*

А) гибок – гибкий

**Б**) ушко – ушки

В) глазок – глазки

1 – б, 2 – а, 3 – б

Если все ответы правильны – 3 балла, 2 ответа - 2 балла, 1 ответ – 1 балл, 0 - 0 баллов.

**3.4. Контроль и самопроверка –** работа с картой баллов

*Цель:* оценить работу учащихся; дать возможность сделать ученикам самооценку своей учебной деятельности на уроке.

14 - 12 баллов «5»

9 - 11 баллов «4»

7-8 баллов «3»

Меньше 7 баллов – нужно поработать над этой темой

**3.5. Подведение итогов**

Выберите и продолжите любое предложение:

* На сегодняшнем уроке я узнал(а) ….
* На этом уроке я похвалил(а) бы себя за …
* Сегодня я сумел(а) …

**3.6 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

 Упр. 171, стр. 114 - прочитать пословицы, объяснить их смысл. Выписать ту пословицу (одну), в которой есть слова с парным согласным звуком, требующим проверки.

На «5» - Проверить этот согласный звук, т. е. записать в скобках проверочное слово. Письменно объяснить значение пословицы.

На «4» - Обозначить орфограмму. Письменно объяснить значение выбранной пословицы. – «4».

На «3» - Обозначить орфограмму.