ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

 учебник «Русский язык»

(автор Климанова Л.Ф.)

2 класс

 2013-2014 учебный год

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

* Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
* Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2004 год;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год;
* Учебного плана школы на 2012-2013 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Дидактическое обеспечение.**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.2 класс. М. Просвещение, 2011
2. Климанова Л.Ф.,Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2011

**Методическое обеспечение.**

1. . 1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 2 класс. М.: Просвещение,2009
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

 **Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета  ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Содержание программы 2 класса**

 **«Мир общения». Повторение. (17 ч)**

Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким соглас­ным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ъ как разделительных (предупреди­тельных) при обозначении звука [и'].

**«Звуки и буквы. Слог. Ударение».(67 ч)**

Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограм­мы как «главные опасности письма»: орфограммы безудар­ных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначе­ние и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на кон­це слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [yl (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: прове­рочные слова как помощники при выборе правильной бук­вы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухо­сти-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяс­нения непроверяемых написаний.

Возможность непроизносимых согласных звуков в кор­нях слов и способы решения орфографической задачи. Удво­енные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

**«Слово и его значение» (21 ч)**

Данный раздел посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», по­нятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-не­видимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведе­нии. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распро­страненные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**«Состав слова» (15 ч)**

Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

**«Части речи» (33 ч)**

Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**«Предложение. Текст» (12 ч)**

Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в уст­ной и письменной речи. Возможность запятых и других зна­ков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливос­ти при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знаком­ство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произне­сения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

**«Повторение изученного за год» (5ч)**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов,

писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ   РЕЗУЛЬТАТЫ**
**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи. Речевое общение:**
*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,  в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст  из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать  их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам  ( после  анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении – родной язык**
***Лексика***
*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы  кто? что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

*Обучающийся  получит возможность:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.

***Фонетика,  графика, орфография***
*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать  гласные  и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать  согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно  писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания  ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку  слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

*Обучающийся  получит возможность:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я*  и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средствомсамоконтроля.

***Морфология***
*Обучающийся  получит возможность:*

* распределять слова по группам по  их основному значению и вопросам;
* находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

***Синтаксис и пунктуация***
*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение  и  слова,  не составляющие предложения;
* выделять предложения из  речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

* Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**ЛИЧНОСТНЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ**
*Обучающийся  получит возможность:*

* осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
* формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа  и как к государственному языку;
* формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
* получать представление о многообразии  окружающего мира и  духовных традициях русского народа;
* получать представлениео этических чувствах (доброжелательности,  сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
* получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формировать потребность  к творческой  деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД****:***

* принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности (опираясь на
предложенный алгоритм (узелки на память);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и  решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике  и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя  поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,  схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка ( таблицы, модели) в  словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
* осуществлять   сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Количество часов в неделю по программе 5

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 170

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Д/З  | Оборудование | Дата (по плану) | Дата (по факту) |
|  | **Раздел «Мир общения»**  | **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир общения. Собеседники. | 1 | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы.Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения).  | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ).Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью. | Текущий |  | Учебник часть 1,с.4-5, рабочая тетрадь № 1.  | 1.09 |  |
| 2 | История письма | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.6-7, рабочая тетрадь № 1.Проектор, мультимедийная презентация | 2.09 |  |
| 3 | Письменная речь. | 1 | ТекущийСамостоятельная работа |  | Учебник часть 1 с.8. рабочая тетрадь № 1.Орфографические словари**.** | 3.09 |  |
| 4 | Условия письменного сообщения. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1, с.9 рабочая тетрадь № 1. | 4.09 |  |
| 5 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части. | Текущий |  | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.Проектор, мультимедийная презентация | 5.09 |  |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по граммати-ческим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ).Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14) | ТекущийСамостоятельная работа: написать пять слов на тему «Школа» |  | Учебник часть 1 с.10-11рабочая тетрадь № 1.Предметы: телефон, яблоко, ручка, чашка | 8.09 |  |
| 7 | Слово и предложение. | 1 | ТекущийСамостоятельная работа: отгадать загадку и записать отгадку(загадки читает учитель). |  | Учебник часть 1 с.12-13 рабочая тетрадь № 1.Орфографические словари. | 9.09 |  |
| 8 | Входная диагностическая контрольная работа | 1 |  | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. | ИтоговыйПроверка УУД |  | Учебник часть 1 с.14 рабочая тетрадь № 1. | 10.09 |  |
| 9 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 |  | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Текущий |  | Учебник часть 1 с.15-17рабочая тетрадь № 1. | 11.09 |  |
| 10 | Слово и предложение. | 1 | Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40-50 слов (с использованием вопросов). | Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного.Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35). Письменно по вариантам работают с текстом (записан на карточках): 1) разделить текст на предложения;2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;3) записать текст в исправленном варианте. | Текущий |  | Учебник часть 1.с.18-20  | 12.09 |  |
| 11 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.21-22 | 15.09 |  |
| 12 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.23-24 рабочая тетрадь № 1. | 16.09 |  |
| 13 | Основные свойства текста. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1,26-27 рабочая тетрадь № 1. | 17.09 |  |
| 14 | Озаглавливание текста. Тема и главная мысль текста. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.28-30рабочая тетрадь № 1. | 18.09 |  |
| 15 | Развитие речи. Типы текстов. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.31-34рабочая тетрадь № 1, плакат с алфавитом. | 19.09 |  |
| 16 | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1, стр.35 (тест).Карточки. | 22.09 |  |
| 17 | Обобщение по разделу «Мир общения» | 1 | ИтоговыйРабота в группах. Проверочная работа – тест. |  | Индивидуальные карточки | 23.09 |  |
|  | **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** **Звуки и буквы.** | **67****25** |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификация по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. | Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите. | Текущий |  | Учебник часть 1 с.35-37рабочая тетрадь № 1. | 24.09 |  |
| 19 | Алфавит. Роль алфавита. | 1 | ТекущийСамостоятельная работа: записать в алфавитном порядке имена своих друзей |  | Учебник часть 1 с.38-39 рабочая тетрадь № 1.Плакат с алфавитом. | 25.09 |  |
| 20 | Алфавит.Упражнение в расположении слов по алфавиту. | 1 | ТекущийСамостоятельная работа: определить буквы каких звуков пропущены в словах, вставить в слова нужные буквы и записать |  | Учебник часть 1 с.40-41рабочая тетрадь № 1. | 26.09 |  |
| 21 | Роль гласных и согласных звуков в речи. | 1 | ТекущийСамостоятельная работа |  | Учебник часть 1с.42-44 рабочая тетрадь № 1, рисунки: кукушка, пчела, самолёт, медведь, волк | 29.09 |  |
| 22 | Словесное творчество.Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | 1 |  Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово. | ТекущийСамостоятельная работа по тестам. |  | Учебник часть 1с.45-46 рабочая тетрадь № 1. Перфокарты. | 30.09 |  |
| 23 | Возможные расхождения произношения и написания слов. Орфограмма. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.47-48 рабочая тетрадь № 1. | 1.10 |  |
| 24 | Понятие орфограммы. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.49-50 рабочая тетрадь № 1. | 2.10 |  |
| 25 | Звук [й], буква й.Перенос слов с буквой й в середине слова | 1 | Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и,обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й. | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой *й.* Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа *мои – мой* (упр.64). | ТекущийСамостоятельная работа: изменить слова так, чтобы в них появилась буква *й* |  | Учебник часть 1 с.51-52 рабочая тетрадь № 1. | 3.10 |  |
| 26 | Развитие речи. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» (с.53-54) | 1 |  | Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: *Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.* | Тематический |  | Учебник часть 1 с.53-54рабочая тетрадь № 1, пословицы | 6.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. Звук [э] и буква Э | 1 | Орфографически верно писать слова с буквой э. | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову *эхо, страус эму****.*** Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Составляют слова из букв слова *этажерка* **(**игра «Кто больше?») Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». | Текущий |  | Учебник часть 1 с.55-56 рабочая тетрадь № 1. Проектор, мультимедийная презентация. | 7.10 |  |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и. | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах *мел* и *мель***.** Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Текущий |  | Учебник часть 1 с.57-58 рабочая тетрадь № 1. | 8.10 |  |
| 29 | Ь – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61) | Текущий |  | Учебник часть 1 с.59-60 рабочая тетрадь № 1. | 9.10. |  |
| 30 | Обозначение мягких звуков на письме мягким знаком. | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.61-62 рабочая тетрадь № 1. | 10.10 |  |
| 31 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и. | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.63-64 рабочая тетрадь № 1. | 13.10 |  |
| 32 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Позиции, в которых буквы е, ё, и, ю, я обозначают два звука. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.65-66, рабочая тетрадь № 1. | 14.10 |  |
| 33 | Развитие речи. Изложение текста «Галка» (с.67-68) | 1 |  | Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. | ТематическийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.67-68, рабочая тетрадь № 1. Толковый словарь. |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм. | 1 |  | Текущий |  | Учебник часть 1 с.69-70 рабочая тетрадь № 1. | 15.10. |  |
| 35 | Шипящие согласные звуки | 1 | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. | Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов *ножи, шишки, щука, часы*(упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти.Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах *жалеть, шаровая и др***.**  Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ).Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов. | Текущий |  | Учебник часть 1 с.71-72, рабочая тетрадь № 1. | 16.10 |  |
| 36 | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши | 1 |  | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.73-74, рабочая тетрадь № 1. | 17.10 |  |
| 37 | Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.75-77, рабочая тетрадь № 1. Рисунок машины с шофёром.Карточки. | 20.10 |  |
| 38 | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН | 1 |  | ТекущийСловарный диктант. |  | Учебник часть 1 с.78, рабочая тетрадь № 1. | 21.10 |  |
| 39 | Развитие речи. Учимся писать Изложение. «Синичка» (с.79) | 1 |  | Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. | ТематическийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.79,рабочая тетрадь № 1.Карточки с сочетаниями ЖИ-ШИ | 22.10 |  |
| 40 | Работа над ошибками. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН | 1 |  | Анализируют ошибки, допущенные в изложении. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | 23.10 |  |
| 41 | Контрольный диктант по теме: «Правописание букво -сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» | 1 |  | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова *мелководье.* | ТематическийДиктант |  | Рисунок щуки | 24.10 |  |
| 42 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Текущий |  | Проектор, мультимедийная презентация. Карточки с буквосочетаниями. | 27.10 |  |
|  | **Слог. Ударение. Безударная гласная .** | **15** |  |  | Текущий |  |  |  |  |
| 43 | Слог. Перенос слов. | 1 | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. | Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й,Ъ,Ь). | Текущий |  | Учебник часть 1 с.80-81, рабочая тетрадь № 1. | 28.10 |  |
| 44 | Слог. Перенос слов. | 1 | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.82-83, рабочая тетрадь № 1. | 29.10 |  |
| 45 | Ударение. Ударный слог. | 1 | Объяснять роль ударения в слове. Ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.Подбирать проверочные слова. | Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами **ирис, ирис.**Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами. | Текущий |  | Учебник часть 1 с.84-85, рабочая тетрадь № 1. | 30.10 |  |
| 46 | Ударение. Ударный слог. | 1 | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.86-87 рабочая тетрадь № 1.«Волшебный молоточек» | 31.10 |  |
| 47 | Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.Перфокарты. | 10.11 |  |
| 48 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.. | 1 | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах бузударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93). | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.88-89рабочая тетрадь № 1. | 11.11 |  |
| 49 | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. | 1 | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. | Текущий |  | Учебник часть 1 с.90-91. рабочая тетрадь № 1. | 12.11 |  |
| 50 | Правописание безударных гласных. | 1 | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с. рабочая тетрадь № 1. | 13.11 |  |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с. 94. рабочая тетрадь № 1.Перфокарты. | 14.11 |  |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | ТекущийСам.работа |  | Учебник часть 1 с.95-96, рабочая тетрадь № 1. | 17.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |  |  |  | Учебник часть 1 с.97-98 рабочая тетрадь № 1. | 18.11 |  |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём. | Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?» |  |  | Учебник часть 1 с.99, рабочая тетрадь № 1. | 19.11 |  |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями | 1 |  |  | Учебник часть 1 с.100-101,  рабочая тетрадь № 1. |  |  |
| 56 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 |  | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. | ТематическийДиктант |  |  | 20.11 |  |
| 57 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными. | 1 |  | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Текущий |  | Рисунки предметов, в названии которых есть непроверяемые безударные гласные. Учебник часть 1 с.104, рабочая тетрадь № 1. | 21.11 |  |
|  | **Звонкие и глухие согласные звуки**  | ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение их на письме. | 1 | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед глас-ными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108). Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. | Текущий |  | Учебник часть 1 с.106-107, рабочая тетрадь № 1. | 24.11 |  |
| 59 | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова. | 1 | ТекущийСамостоятельная работа по карточкам. |  | Учебник часть 1 с.108-109, рабочая тетрадь № 1.Карточки. | 25.11 |  |
| 60 | Парные звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.110 рабочая тетрадь № 1. | 26.11 |  |
| 61 | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. | 1 | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы к*то? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.* Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | ТекущийСамостоятельная работа: выборочный диктант (выбрать из текста и записать только слова с парными согласными). |  | Учебник часть 1 с.111-112, рабочая тетрадь № 1. | 27.11 |  |
| 62 | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. Контрольное списывание. | 1 | ТематическийСписывание текста с заранее объясненными орфограммами. |  | Учебник часть 1 с. 113, рабочая тетрадь № 1. | 28.11 |  |
| 63 | Работа над ошибками. Правописание слов с непарными согласными. | 1 |  | Текущий |  | Учебник часть 1 с.114, рабочая тетрадь № 1. | 1.12 |  |
| 64 | Способы проверки слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова | 1 | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | Текущий |  | Учебник часть с. 115, рабочая тетрадь № 1. | 2.12 |  |
| 65 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова. | 1 | Текущий |  | Учебник часть с. 116-117, рабочая тетрадь № 1. | 3.12 |  |
| 66 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Проверочная работа. | 1 | ТекущийПроверочная работа. |  | Учебник часть с. 118-119, рабочая тетрадь № 1. |  |  |
| 67 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». | 1 |  | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. | ТематическийДиктант |  |  | 4.12 |  |
|  | **Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными**  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова- примеры.  | Текущий |  | Учебник часть 1 с.120-121, рабочая тетрадь № 1. | 5.12 |  |
| 69 | Правила переноса слов с удвоенными согласными | 1 | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ).Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). | ТекущийСамостоятельная работа: образовать имена прилагательные с удвоенными согласными по образцу. |  | Учебник часть 1 с.122-123, рабочая тетрадь № 1. | 8.12 |  |
| 70 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.124, рабочая тетрадь № 1.Листы с кроссвордом. | 9.12 |  |
| 71 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. | Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроиз-носимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласны-ми(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непро-износимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют слово-сочетания из слов с непроизносимыми согласными.Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!» | Текущий |  | Учебник часть 1 с. 125-126, рабочая тетрадь № 1. | 10.12 |  |
| 72 | Причины появления непроизносимых согласных в словах | 1 | ТекущийСамостоятельная работа: письмо по памяти (упр.189). |  | Учебник часть 1 с. 127-128 рабочая тетрадь № 1. | 11.12 |  |
| 73 | Правописание слов с непроизносимой согласной | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с.129, рабочая тетрадь № 1.Сигнальные карточки. | 12.12 |  |
| 74 | Полугодовая контрольная работа | 1 |  | Пишут работу. Самостоятельно проверяют написанный текст. | ИтоговыйК.р. |  |  | 15.12 |  |
|  | **Разделительные** **Ь и Ъ**  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Анализ работы. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак | 1 | Наблюдать за употреблением разделительного мягкого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | Анализируют ошибки, допущенные в работе. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Текущий |  | Учебник часть 1 с.130-131, рабочая тетрадь № 1. | 16.12 |  |
| 76 | Две функции мягкого знака в словах | 1 | На примере слов *обувь-вьюга, семь-семья* объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202). | Текущий |  | Учебник часть 1 с. 132-133, рабочая тетрадь № 1. | 17.12 |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 1 с. 134,рабочая тетрадь № 2. | 18.12 |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | ТекущийСамостоятельная работа: составить письмо-поздравление кому-либо из родных и друзей. |  | Учебник часть 1 с.135,рабочая тетрадь № 2. | 19.12 |  |
| 79 | Развитие речи. Творческая переменка. Написание поздравительного письма | 1 | Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками. | ТематическийСамостоятельная работа: записать рассказ в тетрадь |  | Учебник часть 1.Письмо от Феи Вежливости. Проектор, мультимедийная презентация. Памятка «Правила составления письма». Образцы писем. Композиция письма. Формулы обращения.  | 22.12 |  |
| 80 | Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака. | 1 | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным твердым знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным твердым знаком. | Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207). | Текущий |  | Учебник часть 1 с.137 |  |  |
| 81 | Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. | 1 |  | Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием. | Текущий |  | Учебник, часть 1 с.138-139 | 23.12 |  |
| 82 | Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 |  | ТематическийСамостоятельная работа по карточкам. |  | карточки | 24.12 |  |
| 83 | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 |  | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер». | ТематическийТестовая работа. |  |  | 25.12 |  |
| 84 | Анализ работы. Работа над ошибками. Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 1 |  | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | ТекущийСамостоятельная работа по группам. |  | Контрольные работы, карточки, перфокарты | 26.12 |  |
|  | **Раздел «Слово и его значение».**  | **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Что рассказало слово | 1 | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическими и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового). | Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.4-5 | 12.01 |  |
| 86 | Значение слова | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.6-7Карточки с заданиями | 13.01 |  |
| 87 | Различие в слове двух сторон: звучания и значения. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.8-9 рисунок курицы | 14.01 |  |
| 88 | Толкование слов. Этимология слова (происхождение его значения). | 1 | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | Текущий |  | Учебник часть 2 с.11-13, рабочая тетрадь № 2. | 15.01 |  |
| 89 | Имена собственные и нарицательные | 1 | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).  | Текущий |  | Учебник часть 2 с. 14-15,рабочая тетрадь № 2. | 16.01 |  |
| 90 | Правописание имён собственных | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.16-17, рабочая тетрадь № 2. | 19.01 |  |
| 91 | Правописание имён собственных | 1 | Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ). Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь Ктототаму (упр.21). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.18 | 20.01 |  |
| 92 | Слова с несколькими значениями | 1 | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце? Приводят свои примеры употребления слова *золотой.* Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания. | ТекущийСамостоятельная работа по карточкам. |  | Учебник часть 2 с.19-20 Карточки. | 21.01 |  |
| 93 | Многозначные слова | 1 | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | Текущий |  | Учебник часть 2 с.21-22Карточки. | 22.01 |  |
| 94 | Роль слов с переносным значением | 1 | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования много-значных слов. Наблюдают за исполь-зованием многозначных слов в стихо-творных текстах А.Пушкина, А.Тол-стого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выпи-сывают слова с парными согласными. | Текущий |  | Учебник часть 2 с.23-24Проектор, мультимедийная презентация. | 23.01 |  |
| 95 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | 1 | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация) | Текущий |  | Учебник часть 2 с.25 рабочая тетрадь № 2.Карточки. | 26.01 |  |
| 96 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. использовать синонимы в собственных высказываниях. | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Придумывают диалог со словами *мама, матушка, мамочка*  и разыгрывают его.Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41. | Текущий |  | Учебник часть 2 с.26-27 | 27.01 |  |
| 97 | Синонимы, их роль в речи. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.28-29 | 28.01 |  |
| 98 | Синонимы, их роль в речи. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.30-31 | 29.01 |  |
| 99 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.33-34 рабочая тетрадь № 2.Карточки. | 30.01 |  |
| 100 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.35 | 2.02 |  |
| 101 | Устойчивые сочетания слов | 1 | Объяснять сематику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?» | Текущий |  | Учебник часть 2 с.36-38 рабочая тетрадь № 2. | 3.02 |  |
| 102 | Тематические группы слов | 1 | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.39-40 рабочая тетрадь № 2. | 4.02 |  |
| 103 | Обобщение по разделу «Слово и его значение» | 1 |  | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41). | ТематическийСамостоятельная работа: указать в каждой группе лишнее слово |  | Учебник часть 2 с.41 | 5.02 |  |
| 104 | Контрольный тест по теме «Слово и его значение» | 1 |  | Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения. | ТематическийТест |  | Листы с заданиями контрольного тестирования | 6.02 |  |
| 105 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово и его значение» | 1 |  | Анализируют ошибки, допущенные в тесте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Текущий |  |  | 9.02 |  |
|  | **Раздел «Состав слова»**  | **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Как собрать и разобрать слово | 1 | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова. | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рас-суждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43) | Текущий |  | Учебник часть 2 с.42-43, рабочая тетрадь № 2. | 10.02 |  |
| 107 | Морфемный состав слова | 1 | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости –глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.44-45, рабочая тетрадь № 2. | 11.02 |  |
| 108 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составлют предложения по вопросам на основе рисунка 9упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.46-47 рабочая тетрадь № 2. | 12.02 |  |
| 109 | Правописание однокоренных слов | 1 | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52).Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» | Текущий |  | Учебник часть 2 с.48-49 рабочая тетрадь № 2. | 13.02 |  |
| 110 | Единообразное написание корня в родственных словах. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.50-51, рабочая тетрадь № 2. | 16.02 |  |
| 111 | Единообразное написание корня в родственных словах. | 1 | Тематический Проверочная работа |  | Учебник часть 2 с.52-53, рабочая тетрадь № 2. | 17.02 |  |
| 112 | Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | ТекущийСамостоятельная работа по карточкам |  | Учебник часть 2 54-56, рабочая тетрадь № 2  | 18.02 |  |
| 113 | Приставка, её роль в слове. | 1 | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительного мягкого и твёрдого знаков. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова *приставка* (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71).  | Текущий |  | Учебник часть 2 с.57-58, рабочая тетрадь № 2. | 19.02 |  |
| 114 | Правописание разделительного твёрдого знака | 1 | Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.59-60, рабочая тетрадь № 2. | 20.02 |  |
| 115 | Правописание приставок | 1 | Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.61, рабочая тетрадь № 2. | 24.02 |  |
| 116 | Правописание приставок | 1 | ТематическийПроверочная работа |  | Учебник часть 2 с.62-64, рабочая тетрадь № 2. | 25.02 |  |
| 117 | Суффикс. Роль суффикса в слове. | 1 | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80)Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81). | ТекущийСамостоятельная работа: образовать ласковые имена с помощью суффиксов |  | Учебник часть 2 с.65, рабочая тетрадь № 2. | 26.02 |  |
| 118 | Значение суффиксов. | 1 | ТематическийСамостоятельная работа по карточкам. |  | Учебник часть 2 c.66-67, рабочая тетрадь № 2. | 27.02 |  |
| 119 | Окончание | 1 | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | Текущий |  | Учебник часть 2.  | 2.03 |  |
| 120 | Контрольная работа по разделу «Состав слова» | 1 |  | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67). Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*б) находят слова с приставками;в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* | ТематическийК.р. |  |  | 3.03 |  |
|  | **Раздел «Части речи»**  | **32** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Понятие о частях речи** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Что такое части речи | 1 | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логическогомышления. | Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковый материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | Текущий |  | Учебник часть 2 с.69-70, рабочая тетрадь № 2. | 4.03 |  |
| 122 | Части речи | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.71-72, рабочая тетрадь № 2. | 5.03 |  |
| 123 | Общие признаки слов | 1 | ТекущийСамостоятельная работа по карточкам. |  | Учебник часть 2 с.73-75Карточки. | 6.03 |  |
|  | **Имя существительное** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Имя существительное | 1 | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных. | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте.  | ТекущийСамостоятельная работа: выписать из стихотворения имена существительные (упр.95). |  | Учебник часть 2 с.76-77 | 10.03 |  |
| 125 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.78-79, рабочая тетрадь № 2. | 11.03 |  |
| 126 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.80-81, рабочая тетрадь № 2. | 12.03 |  |
| 127 | Правописание собственных имён существительных | 1 | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина,Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85). | ТекущийСамостоятельная работа: подчеркнуть в стихотворении имена собственные, записать полное имя мальчика |  | Учебник часть 2 с.82-83 рабочая тетрадь № 2. | 13.03 |  |
| 128 | Употребление заглавной буквы в именах собственных | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.84-85, рабочая тетрадь № 2. | 16.03 |  |
| 129 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ) | ТекущийСамостоятельная работа: образовать ласковые имена с помощью суффиксов Самостоятельная работа: прочитать и озаглавить текст, выписать и обозначить число выделенных слов (упр.152). |  | Учебник часть 2 с.87-88, рабочая тетрадь № 2. | 17.03 |  |
| 130 | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?* Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают. | Текущий |  | Учебник часть 2 с.89-90, рабочая тетрадь № 2. | 18.03 |  |
| 131 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  | С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы.  | ТематическийИзл. |  |  | 19.03 |  |
| 132 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. | ТематическийК.д. |  |  | 20.03 |  |
| 133 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное». | 1 |  | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Текущий |  |  | 1.04 |  |
|  | **Глагол** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Глагол | 1 | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. | Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156).Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм | Текущий |  |  | 2.04 |  |
| 135 | Изменение глаголов по числам | 1 | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека.Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир. | Текущий |  | Учебник часть 2 с.91-92, рабочая тетрадь № 2. | 3.04 |  |
| 136 | Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). | 1 | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.  | ТекущийСамостоятельная работа по карточкам. |  | Учебник часть 2 с.93-94, рабочая тетрадь № 2. | 6.04. |  |
| 137 | Роль глаголов в речи.Творческая переменка. | 1 | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | Текущий |  | Учебник часть 2 с.95, рабочая тетрадь № 2. | 7.04 |  |
| 138 | Организующая роль глаголов в образовании предложений. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.96-97 рабочая тетрадь № 2. | 8.04 |  |
| 139 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. | ТематическийПроверочная работа |  | Учебник часть 2 с.98 | 9.04 |  |
|  | **Имя прилагательное** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. | Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.  | Текущий |  | Карточки с заданиями к тексту. | 10.04 |  |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | ТекущийСамостоятельная работа по группам. |  |  | 13.04 |  |
| 142 | Роль имён прилагательных в речи | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.99-100, рабочая тетрадь № 2. | 14.04 |  |
| 143 | Развитие речи. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро» | 1 | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске. | ТематическийСочинение  |  | Учебник часть 2 с.101-102, рабочая тетрадь № 2. | 15.04 |  |
| 144 | Число имени прилагательного | 1 |  | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что *имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.* Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.153). (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110).  | Текущий |  | Учебник часть 2 с.103, рабочая тетрадь № 2. | 16.04 |  |
| 145 | Словесные средства создания художественного образа. | 1 | Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110).  | Текущий |  | Учебник часть 2 с.103,  | 17.04 |  |
|  | **Предлог** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | Предлог, его роль в речи. | 1 | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами. | Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).  | Текущий |  | Учебник часть 2 с.104-105  | 20.04 |  |
| 147 | Правописание предлогов | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.Проектор, мультимедийная презентация | 21.04 |  |
| 148 | Правописание предлогов | 1 | Текущий |  |  | 22.04 |  |
| 149 | Различие написания приставок и предлогов. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.111-112. | 23.04 |  |
| 150 | Использование предлогов в речи. Традиционные формы. | 1 |  | Текущий |  | Учебник часть 2 с.113-114, рабочая тетрадь № 2. | 24.04 |  |
| 151 | Обобщение по разделу «Части речи» | 1 |  | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.  | ТематическийТестовые задания |  | Учебник часть 2 с.115-116,  рабочая тетрадь № 2. | 27.04 |  |
| 152 | Контрольная работа по разделу «Части речи» | 1 | Тетради с контрольными работами. Карточки. | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.  | ТематическийК.р. |  | Учебник часть 2 с.117-118 | 28.04 |  |
| 153 | Работа над ошибками. Повторение по разделу «Части речи» | 1 | Тетради с контрольными работами. Карточки. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи.  | ТекущийСамостоятельная работа по карточкам. |  | Учебник часть 2 с.119 | 29.04 |  |
|  | **Раздел «Предложение. Текст».** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Предложение | 1 | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль.  | Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184). | Текущий |  |  | 30.04 |  |
| 155 | Главные члены предложения | 1 | Текущий |  |  | 4.05 |  |
| 156 | Второстепенные члены предложения | 1 | Текущий |  |  | 5.05 |  |
| 157 | Связь слов в предложении. | 1 | ТекущийСамостоятельно списать текст, вставить пропущенные буквы (упр.163). |  | Учебник часть 2 с.122-123, рабочая тетрадь № 2.Карточки со словами. | 6.05 |  |
| 158 | Текст. Определение темы и главной мысли текста. | 1 | Составлять текст с изученными орфограммами. предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.Составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформлять предложения в тексте. | Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста. | ТекущийСамостоятельная работа по карточкам. |  | Учебник часть 2 с.124-125 | 7.05 |  |
| 159 | Годовая контрольная работа  | 1 |  |  | ИтоговыйК.р. |  | Учебник часть 2 с.126-127, рабочая тетрадь № 2. | 8.05 |  |
| 160 | Анализ работы. Работа над ошибками. Связь и оформление предложений в тексте. | 1 |  | Смотрят фрагмент из мультфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином- эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. | Текущий |  | Учебник часть 2 с.128-129, рабочая тетрадь № 2. | 12.05 |  |
| 161 | Типы текстов | 1 | Усвоить изученные в разделе темы. Уметь определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определять тип текста. | ТекущийСамостоятельная работа: записать в тетрадь свой вариант текста (упр.169) с заглавием и указанием типа текста (в конце текста в скобках). |  | Учебник часть 2 с.130Карточки. | 13.05 |  |
| 162 | Развитие речи. Типы текстов, составление текста по рисунку. | 1 | Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуникативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. | ТематическийР.р. |  |  | 14.05 |  |
| 163 | Записка и письмо как вид текста, их особенности. | 1 |  | Самостоятельно составляют и записывают записку для мамы, пользуясь правилами составления записок. | Текущий |  | Учебник часть 2 с.131-132,  рабочая тетрадь № 2. | 15.05 |  |
| 164 | Приглашение как вид текста, его особенности. | 1 |  | Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы. | ТекущийСамостоятельная работа: составить приглашение другу на день рождения. |  | Учебник часть 2 с.133-134. | 18.05 |  |
| 165 | Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст». | 1 |  | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | ТематическийТестовая работа. |  | Проектор, мультимедийная презентация.Памятки – структура записки, обращение, слова речевого этикета.Листы с заданиями. | 19.05 |  |
|  | **Раздел «Повторение и обобщение материала в конце года** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 | Работа над ошибками. Обобщение знаний за курс 2 класса. | 1 | Повтор и обобщение знаний, полученных за год обучения  | - работа в паре;-работа с правилом «Узелки на память»;- составление рассказов по рисункам;- самостоятельное составление записки, письма, приглашения. - творческая работа «Словесное творчество»;- работа с карточками. | Текущий |  | Учебник часть 2.Проектор, мультимедийная презентация.фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино»; памятка по правилам составления письма; образцы личных и официальных писем; памятка – план письма; памятка по оформлению заключительной части письма; конверты с заданиями.  | 20.05 |  |
| 167 | Контрольное списывание. | 1 | ТематическийК.р. |  | Учебник часть 2. Образцы записок. | 21.05 |  |
| 168 | Работа над ошибками. Обобщение знаний за курс 2 класса. | 1 | Текущий |  | Учебник часть 2 с.138 | 22.05 |  |
| 169 | Обобщение знаний за курс 2 класса. | 1 | Тематический |  |  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний за курс 2 класса. | 1 | Тематический |  |  |  |  |