**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 39»**

**города Дзержинска Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на педагогическом совете  от29.08.2014 года протокол №10 | Утверждена  приказом директора МБОУ СОШ № 39  от 29.08.2014года № 345 |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**2 класс**

**Разработала**

**учитель начальных классов**

**Дьячкова Светлана Александровна**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе программы С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой и А. О. Евдокимовой «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль» - М.: Вентана-Граф, 2012

В 2 классе предусмотрено 5 часов в неделю, 170 часов в год. Изучение курса начинается с обучения грамоте.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметный целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением **задач** развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения. Данная программа предусматривает изучение каждого из объектов в рамках одного урока. **Методический принцип –** «один урок – один объект – одна цель».Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии. Выделяются следующие блоки: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на ситуацию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (5 ч)**

**V. Резервные уроки (16 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Диагностика** | **Контрольный словарный диктант** | **Контрольное списывание** | **Контрольный диктант с грамматическими заданиями** |
| Фонетика | 11 | 1 |  |  | 1 |
| Слово и предложение | 7 |  |  |  |  |
| Состав слова | 19 |  |  |  | 1 |
| Лексика | 30 | 1 |  |  |  |
| Правописание | 57 |  |  |  | 1 |
| Развитие речи | 31 | 1 |  | 1 | 1 |
| Повторение | 5 |  | 1 |  |  |
| Итого | 161 | 3 | 1 | 1 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **№урока** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока** | **Словарная работа** | **Характеристика деятельности** | **Оборудование** | **Дата** | **Корректировка** |
|  | **7** | **Фонетика («Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Звуки речи и буквы. | УОН | **Автобус** | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами[[1]](#footnote-1). Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. | Таблица «Звуки речи». | **01.09** |  |
| 2 | 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | УОН | **Автомобиль** | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Таблица «Звуки речи». | **02.09** |  |
| 3 | 3 | Обозначение звуков речи на письме. | УОН | **Адрес** | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). | Таблица «Звуки речи». | **03.09** |  |
| 4 | 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | УОН | **Апрель** | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах). | Звуковые схемы | **04.09** |  |
| 5 | 5 | Согласные звуки. | УОН | **Береза** | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука. | Таблица «Звуки речи». | **05.09** |  |
| 6 | 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | УОН | **Быстро** | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлятьсамоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | Таблица «Звуки речи». | **08.09** |  |
| 7 | 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | УОН | **Вдруг** | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовыватьинформацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагатьспособ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова. | Звуковые схемы | **09.09** |  |
|  | **4** | **Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Правописание сочетаний жи– ши. | УОН | **Машина**  **ужин** | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши.*** | Звуковые схемы | **10.09** |  |
| 9 | 2 | Разделительный мягкий знак. | УОН | **Воскресенье** | Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ь. | Звуковые схемы | **11.09** |  |
| 10 | 3 | . Правописание сочетаний чу - шу | УОН |  | . Использовать правило написания сочетаний ***чу-щу***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***чу-щу.*** | Звуковые схемы | **12.09** |  |
| 11 | 4 | Стартовая Диагностика | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **15.09** |  |
|  | **6** | **Перенос слов («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1 | Слог. Анализ работы и работа над ошибками | УОН | **Весело** | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. Находить ошибки, исправлять их, объясняя причины. | Звуковые схемы | **16.09** |  |
| 13 | 2 | Перенос слов. | УОН | **ветер** | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. | Звуковые схемы | **17.09** |  |
| 14 | 3 | Перенос слов. Словарный диктант. | УОН | **Вокзал** | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога). | Звуковые схемы | **18.09** |  |
| 15 | 4 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | УОН | **Воробей, ворона** | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | Звуковые схемы | **19.09** |  |
| 16 | 5 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | УОН | **Вторник** | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | Мультимедийный проектор. | **22.09** |  |
| 17 | 6 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | УОН | **Вчера** | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | Мультимедийный проектор. | **23.09** |  |
|  | **6** | **Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Слово. | УОНЗ | **Герой, город** | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения). | Текст сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Звуковые схемы | **24.09** |  |
| 19 | 2 | Слова, называющие  Предметы. | УОНЗ | **Дежурный** | Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям. | Мультимедийный проектор. | **25.09** |  |
| 20 | 3 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | УОНЗ | **декабрь** | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?.* | Мультимедийный проектор. | **26.09** |  |
| 21 | 4 | Слово и предложение | УОН | **Деревня, дорога** | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания,интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам |  | **29.09** |  |
| 22 | 5 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | УОНЗ | **До свидания** | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. | Рисунки учебника | **30.09** |  |
| 23 | 6 | Слова в предложении. | УОН | **Дятел** | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий,связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. |  | **01.10** |  |
|  | **4** | **Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Окончание как часть слова. | УОНЗ | **Завтра. завтрак** | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  | **02.10** |  |
| 25 | 2 | Изменение формы слова с помощью окончания | УОН | **Заяц, здание** | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола | Набор слов. | **03.10** |  |
| 26 | 3 | Контрольное списывание по теме: «Предложение». | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **06.10** |  |
| 27 | 4 | Неизменяемые слова. | УОН | **Здравствуй** | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя». |  | **07.10** |  |
|  | **2** | **Заглавная буква в словах («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Правила написания заглавной буквы. | УОНЗ | **Земляника** | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. |  | **08.10** |  |
| 29 | 2 | Правила написания заглавной буквы. | УОН | **Иней, июль, июнь** | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. | Географическая карта | **09.10** |  |
|  | **1** | **Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 1 | Корень как часть слова. | УОНЗ | **Капуста** | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Рисунки учебника | **10.10** |  |
|  | **10** | **Проверяемые безударные гласные в корне слова**  **(«Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Буквы безударных гласных в корне слова. | УОНЗ | **Карандаш, картина** | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. |  | **13.10** |  |
| 32 | 2 | Буквы безударных гласных в корне слова.  Списывание. | УОН | **Квартира, квартира** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании | Звуковые схемы | **14.10** |  |
| 33 | 3 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. | УОН | **Кино, кинофильм** | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку(ударный гласный звук в корне слова). | Звуковые схемы | **15.10** |  |
| 34 | 4 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. | УОН | **Класс, компьютер** | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Звуковые схемы | **16.10** |  |
| 35 | 5 | Корень как общая часть родственных слов. | УОНЗ | **Коньки, корзина** | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова. |  | **17.10** |  |
| 36 | 6 | Контрольный диктант за 1 четверть | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **20.10** |  |
| 37 | 7 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. | УР | **Космонавт, космос** | Находить ошибки, исправлять их, объясняя причины. |  | **21.10** |  |
| 38 | 8 | Буквы безударных гласных в корне слова. | УОН | **Корова, медведь** | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова. | Звуковые схемы | **22.10** |  |
| 39 | 9 | Буквы безударных гласных в корне слова. | УОН | **Красная площадь** | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). | Звуковые схемы | **23.10** |  |
| 40 | 10 | Буквы безударных гласных в корне слова. | УОН | **Лестница, лопата** | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. | Звуковые схемы | **24.10** |  |
|  | **16** | **Орфограммы в корне слова(«Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 1 | Однокоренные слова. | УОНЗ | **Машина** | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем. |  | **27.10** |  |
| 42 | 2 | Буквы согласных звуков в корне слова. | УОНЗ | **Месяц, мечта** | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова. | Звуковые схемы | **28.10** |  |
| 43 | 3 | Буквы согласных звуков в корне слова. Словарный диктант. | УОН | **Молоко, мороженое** | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. | Звуковые схемы | **29.10** |  |
| 44 | 4 | Буквы согласных звуков в корне слова. | УОН | **Мороз** | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. | Мультимедийный проектор. | **30.10** |  |
| 45 | 5 | Корень слова с чередованием согласных. | УОНЗ | **Москва** | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. | Мультимедийный проектор. | **31.10** |  |
| 46 | 6 | Буквы гласных и согласных звуков в корне слова. | УОНЗ | **Московский Кремль** | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. |  | **10.11** |  |
| 47 | 7 | Буквы гласных и согласных звуков в корне слова. | УОН | **Мультфильм** | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. | Мультимедийный проектор. | **11.11** |  |
| 48 | 8 | Буквы гласных и согласных звуков в корне слова. Списывание. | УОН | **Народ, ноябрь** | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. | Звуковые схемы | **12.11** |  |
| 49 | 9 | Повторение. Буквы гласных и согласных звуков в корне слова. | УОН | **Обед. овощи** | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. | Звуковые схемы | **13.11** |  |
| 50 | 10 | Повторение. Буквы гласных и согласных звуков в корне слова. | УОН | **Облако** | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. | РТ «Пишем грамотно». | **14.11** |  |
| 51 | 11 | Суффикс как часть слова. | УОНЗ | **Одежда** | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Мультимедийный проектор. | **17.11** |  |
| 52 | 12 | Диктант по теме: «Правописание букв гласных и согласных звуков в корне слова». | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **18.11** |  |
| 53 | 13 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Значения суффиксов. | УР | **Однажды, октябрь** | Находить ошибки, исправлять их объяснять причины. |  | **19.11** |  |
| 54 | 14 | Слова с непроизносимыми согласными в корне. | УОНЗ | **отец** | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки). | Мультимедийный проектор. | **20.11** |  |
| 55 | 15 | Слова с непроизносимыми согласными в корне. | УОН | **Пальто** | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки). |  | **21.11** |  |
| 56 | 16 | Слова с непроизносимыми согласными в корне. | УОН | **Пенал** | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. |  | **24.11** |  |
|  | **12** | **Правописание суффиксов («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 57 | 1 | Значения суффиксов. | УОНЗ | **Платок** | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса). |  | **25.11** |  |
| 58 | 2 | Правописание суффиксов ёнок-, -онок-. | УОНЗ | **Поляна** | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  | **26.11** |  |
| 59 | 3 | Правописание суффиксов –ик-, -ек-. | УОНЗ | **Понедельник** | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-**/**-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-**/**-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу. |  | **27.11** |  |
| 60 | 4 | Правописание суффиксов –ик-, -ек-. | УОН | **Посуда** | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов. |  | **28.11** |  |
| 61 | 5 | Значения суффиксов.  Праздник | УОН |  | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. |  | **01.12** |  |
| 62 | 6 | Суффикс -ость-. | УОНЗ | **Пятница** | Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять. самоконтроль в ходе выполнения упражнения |  | **02.12** |  |
| 63 | 7 | Образование слов при помощи суффиксов. | УОНЗ | **Работа** | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами. |  | **03.12** |  |
| 64 | 8 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | УОНЗ | **Ребята** | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**,**-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).Составлять слова по заданной модели. |  | **04.12** |  |
| 65 | 9 | Образование слов при помощи суффиксов. | УОН | **Рисунок** | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  | **05.12** |  |
| 66 | 10 | Правописание корней и суффиксов. | УОН | **Родина, Россия** | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. |  | **08.12** |  |
| 67 | 11 | Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **09.12** |  |
| 68 | 12 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | УР | **Русский** | Находить ошибки, исправлять их, объяснять причины. |  | **10.12** |  |
|  | **11** | **Правописание приставок («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 69 | 1 | Приставка как часть слова. | УОНЗ | **Сегодня** | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |  | **11.12** |  |
| 70 | 2 | Приставка как часть слова.. | УОН | **Сегодня** |  |  | **12.12** |  |
| 71 | 3 | . Правописание приставок. | УОН | **Сентябрь** | Находить ошибки, исправлять их, объяснять причины. Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. |  | **15.12** |  |
| 72 | 4 | Правописание приставок.  Словарный диктант. | УОН | **Скоро** | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. | Мультимедийный проектор. | **16.12** |  |
| 73 | 5 | Различение приставок с буквами ***о, а***. | УОНЗ | **Собака** | Различать приставки с буквами ***о***,***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой. | Мультимедийный проектор. | **17.12** |  |
| 74 | 6 | Образование слов при помощи приставок. | УОНЗ | **Соловей** | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Мультимедийный проектор. | **18.12** |  |
| 75 | 7 | Правописание разделительного твердого знака.  Списывание. | УОНЗ | **Сорока** | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль. | Мультимедийный проектор. | **19.12** |  |
| 76 | 8 | Различие разделительных**ь** и **ъ**. | УОНЗ | **Сосед** | Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. |  | **22.12** |  |
| 77 | 9 | Контрольный диктант за первое полугодие. | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **23.12** |  |
| 78 | 10 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Образование слов. | УР | **Спасибо** | Находить ошибки, исправлять их объяснять причины. |  | **24.12** |  |
| 79 | 11 | Различие разделительных**ь** и **ъ**. | УОН | **Среда** | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). |  | **25.12** |  |
|  | **6** | **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 80 | 1 | Основа слова. | УОНЗ | **Столица** | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. | Мультимедийный проектор. | **26.12** |  |
| 81 | 2 | Различие предло­гов и приста­вок. | УОНЗ | **Суббота** | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Мультимедийный проектор. | **29.12** |  |
| 82 | 3 | Различие предло­гов и приста­вок. | УОН | **Телевизор** | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач. | Мультимедийный проектор. | **30.12** |  |
| 83 | 4 | Повторение. Состав слова. | УОН | **Телефон** | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач. |  | **12.01** |  |
| 84 | 5 | Повторение. Правописание частей слова. | УОН | **Тетрадь** | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). |  | **13.01** |  |
| 85 | 6 | Повторение. Правописание частей слова. | УОН | **Товарищ** | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным.условиям (родственные, но отличающиеся приставками) | РТ «Пишем грамотно | **14.01** |  |
|  | **5** | **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 86 | 1 | Слово и его значение. | УОНЗ | **Ужин** | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). |  | **15.01** |  |
| 87 | 2 | Значение слова. | УОН | **Ученик** | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами. |  | **16.01** |  |
| 88 | 3 | Повторение. Правописание изученных орфограмм. | УОН | **Фамилия** | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками | РТ «Пишем грамотно | **19.01** |  |
| 89 | 4 | Контрольная работа по теме: «Состав слова, Приставки». | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленном в задании условием. |  | **20.01** |  |
| 90 | 5 | Анализ.Работа над ошибками. | УР | **Февраль** | Находить ошибки, исправлять их объяснять причины. |  | **21.01** |  |
|  | **15** | **Текст («Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
| 91 | 1 | Текст. | УОНЗ | **Хорошо** | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  | **22.01** |  |
| 92 | 2 | Промежуточная диагностика. | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **23.01** |  |
| 93 | 3 | Сочетание слов.  Анализ.Работа над ошибками | УОНЗ | **Что** | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ. | Рубрика «Путеше­ствие в прошлое» | **26.01** |  |
| 94 | 4 | Значение слова в словаре и тексте. | УОНЗ | **Чувствовать** | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Рубри­ка «Обрати внимание». | **27.01** |  |
| 95 | 5 | Повторение. Правописание частей слова. | УОН | **Щавель** | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | РТ «Пишем грамотно | **28.01** |  |
| 96 | 6 | Заголовок и текст. | УОНЗ | **Ягода** | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  | **29.01** |  |
| 97 | 7 | Озаглавливание текста.  Словарный диктант. | УОНЗ | **Язык** | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец. |  | **30.01** |  |
| 98 | 8 | Слово в толковом словаре и тексте. | УОНЗ | **Январь** | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Толковый словарь. | **02.02** |  |
| 99 | 9 | Слова однозначные и многозначные. | УОНЗ | **Здравствуй** | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | Рисунки  учебника. | **03.02** |  |
| 100 | 10 | Повторение. Орфограммы в слове. Списывание. | УОН | **До свидания** | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание. | РТ «Пишем грамотно | **04.02** |  |
| 101 | 11 | Заголовок текста. | УОН | **Спасибо** | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. |  | **05.02** |  |
| 102 | 12 | Текст. Окончание текста | УОН | **Россия** | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. |  | **06.02** |  |
| 103 | 13 | Многозначные слова. | УОН | **Красная площадь** | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. |  | **09.02** |  |
| 104 | 14 | Повторение правописания. Диктант. | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **10.02** |  |
| 105 | 15 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Как определить значение многозначного слова. | УР | **Столица** | Находить ошибки, исправлять их объяснять причины. | Толковый словарик учебника. | **11.02** |  |
|  | **12** | **Отработка изученных орфограмм** |  |  |  |  |  |  |
| 106 | 1 | Орфограммы в слове. | УОНЗ | **Московский Кремль** | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку.  Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. |  | **12.02** |  |
| 107 | 2 | Окончание текста | УОНЗ | **Понедельник** | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст. |  | **13.02** |  |
| 108 | 3 | Слова-синонимы. | УОНЗ | **Вторник** | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. | Рисунки учебника. Рубрика  «Обрати внимание». | **16.02** |  |
| 109 | 4 | Сочетание синонимов с другими словами. | УОН | **Среда** | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам. |  | **17.02** |  |
| 110 | 5 | Правописание слов с изученными орфограммами. | УОН | **Четверг** | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. | РТ «Пишем грамотно | **18.02** |  |
| 111 | 6 | Как строится текст. Начало текста. | УОН | **Пятница** | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения. |  | **19.02** |  |
| 112 | 7 | Начало текста. | УОН |  | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста. |  | **20.02** |  |
| 113 | 8 | Как используются синонимы. | УОН | **Суббота** | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы. |  | **24.02** |  |
| 114 | 9 | Синонимы в тексте. | УОН | **Воскресенье** | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). |  | **25.02** |  |
| 115 | 10 | Повторение правописания. | УОН | **Автомобиль** | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов. | РТ «Пишем грамотно | **26.02** |  |
| 116 | 11 | Составление текста. | УОН | **Компьютер** | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. |  | **27.02** |  |
| 117 | 12 | Последовательность предложений в тексте. | УОН | **Космонавт** | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач. |  | **02.03** |  |
|  | **31** | **Лексика («Как устроен наш язык»)** | УОН |  |  |  |  |  |
| 118 | 1 | Слова – антонимы. | УОНЗ | **Мультфильм** | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам. | Рубрика «Путешествие в прошлое» | **03.03** |  |
| 119 | 2 | Сочетание антонимов с другими словами. | УОН | **Кинофильм** | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи. | Рисунки учебника | **04.03** |  |
| 120 | 3 | Повторение правописания. | УОН | **Однажды** | Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | РТ «Пишем грамотно | **05.03** |  |
| 121 | 4 | Связь предложений в тексте. | УОН | **Быстро** | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. | Текст с нарушениями. |  |  |
| 122 | 5 | Слова-омонимы. | УОНЗ | **Хорошо** | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте. | Рисунки учебника | **06.03** |  |
| 123 | 6 | Слова исконные и заимствованные. | УОНЗ | **Весело** | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте. | Рубрика  «Давай подумаем». | **10.03** |  |
| 124 | 7 | Повторение правописания. Словарный диктант. | УОН | **Чувствовать** | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок | РТ «Пишем грамотно | **11.03** |  |
| 125 | 8 | Абзац. | УОНЗ | **Фамилия** | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца |  | **12.03** |  |
| 126 | 9 | Контрольный диктант за 3 четверть. | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **13.03** |  |
| 127 | 10 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Выделение абзацев. | УР |  | Находить ошибки, исправлять их объяснять причины. |  | **16.03** |  |
| 128 | 11 | 3начения заимствованных слов. | УОН | **Соловей** | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова. |  | **17.03** |  |
| 129 | 12 | Повторение правописания. | УОН | **Собака** | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок. | РТ «Пишем грамотно | **18.03** |  |
| 130 | 13 | Последовательность абзацев. | УОН | **Ворона** | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления. | Рубрика «Давай подумаем». | **19.03** |  |
| 131 | 14 | Последовательность абзацев. | УОН | **Воробей** | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст. |  | **20.03** |  |
| 132 | 15 | Устаревшие слова. | УОНЗ | **Товарищ** | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст. |  | **30.03** |  |
| 133 | 16 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | УОН | **Ученик** | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами. |  | **31.03** |  |
| 134 | 17 | Повторение правописания. | УОН | **Дежурный** | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | РТ «Пишем грамотно | **01.04** |  |
| 135 | 18 | Составление текста. | УОН | **Мороженое** | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст. |  | **02.04** |  |
| 136 | 19 | Заголовок и ключевые слова. | УОН | **Молоко** | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли. |  | **03.04** |  |
| 137 | 20 | Повторение. Лексическое значение слова и состав слова. | УОН | **Медведь** | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением. |  | **06.04** |  |
| 138 | 21 | Повторение правописания. | УОН | **Земляника** | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением. | РТ «Пишем грамотно | **07.04** |  |
| 139 | 22 | Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм». | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **08.04** |  |
| 140 | 23 | Анализ тестовых работ. Работа над ошибками. План текста. | УР |  | Находить ошибки, исправлять их, объяснять причины. |  | **09.04** |  |
| 141 | 24 | План текста | УОН | **Русский** | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов |  | **10.04** |  |
| 142 | 25 | Фразео­логизм. Фра­зеологизм и слов. | УОН | **Телевизор** | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов. |  | **13.04** |  |
| 143 | 26 | Повторение правописания. | УОН | **Телефон** | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | РТ «Пишем грамотно | **14.04** |  |
| 144 | 27 | Составление текста по плану. | УОН | **Тетрадь** | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме. |  | **15.04** |  |
| 145 | 28 | Составление письма по плану. Словарный диктант. | УОН |  | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту. |  | **16.04** |  |
| 146 | 29 | Значения фразеологизмов. | УОН | **Карандаш** | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. |  | **17.04** |  |
| 147 | 30 | Повторение правописания. | УОН | **Квартира** | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | РТ «Пишем грамотно». | **20.04** |  |
| 148 | 31 | Проверочная работа по теме: «Лексика». | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **21.04** |  |
|  | **16** | **Текст («Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
| 149 | 1 | Составление текста по плану. | УОН | **Вокзал** | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов. |  | **22.04** |  |
| 150 | 2 | Текст- описание.. | УОНЗ | **Автобус** | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания. | Стихотворение С. Есенина «Ночь» | **23.04** |  |
| 151 | 3 | Повторение правописания. | УОН | **Автомобиль** | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте. | РТ «Пишем грамотно» | **24.04** |  |
| 152 | 4 | Особенности текста- описания. | УОНЗ | **Здравствуй** | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным.Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте. |  | **27.04** |  |
| 153 | 5 | Текст- описание. | УОН | **Однажды** | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту. | Стихи  А.С. Пушкина | **28.04** |  |
| 154 | 6 | Контрольное списывание. | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **29.04** |  |
| 155 | 7 | Текст-описание. | УОН | **Пальто** | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. |  | **30.04** |  |
| 156 | 8 | Итоговая диагностика. | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **05.05** |  |
| 157 | 9 | Анализ. Работа над ошибками Особенности текста-повествования. | УОНЗ | **Поляна** | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста. Находить ошибки, исправлять их, объяснять причины. |  | **06.05** |  |
| 158 | 10 | Контрольный словарный диктант | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **07.05** |  |
| 159 | 11 | Текст-повествование. | УОН | **Столица** | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. | Мультимедийный проектор. | **08.05** |  |
| 160 | 12 | Описание и повествование в тексте. | УОН | **Московский Кремль** | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям. | Мультимедийный проектор. | **12.05** |  |
| 161 | 13 | Текст-рассуждение. | УОНЗ | **Москва** | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением. |  | **13.05** |  |
| 162 | 14 | Контрольныйдиктант за год | УРК |  | Контролировать свои действия в соответствии с поставленным в задании условием. |  | **14.05** |  |
| 163 | 15 | Анализ. Работа над ошибками. Особенности текста-рассуждения. | УР |  | Находить ошибки, исправлять их, объяснять причины. |  | **15.05** |  |
| 164 | 16 | Текст-рассуждение. | УОН | **Мечта** | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением. |  | **18.05** |  |
|  | **6** | **Комплексное повторение пройденного.** |  |  |  |  |  |  |
| 165 | 1 | Повторение правописания. | УОН | **Месяц** | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям | РТ «Пишем грамотно | **19.05** |  |
| 166 | 2 | Повторение правописания. | УОН | **Пальто** | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |  | **20.05** |  |
| 167 | 3 | Повторение. По теме: «Лексика». | УОН | **Одежда** | . Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |  | **21.05** |  |
| 168 | 4 | Повторение по теме: «Состав слова». | УОН | **Красная площадь** | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | РТ «Пишем грамотно | **22.05** |  |
| 169 | 5 | Повторение правописания. | УОН | **Космонавт** | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям. | РТ «Пишем грамотно | **25.05**  **26.05** |  |
| 170 | 6 | Повторение правописания. | УОН | **Космос** | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям. | РТ «Пишем грамотно | **27.05**  **28.05**  **29.05** |  |

**Условные обозначения:**

**УОНЗ -** урок открытия новых знаний

**УР-** урок рефлексии

**УОН -** урок общеметодологической направленности

**УРК -** урок развивающего контроля

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

-изменяемые и неизменяемые слова;

-формы слова и однокоренные слова;

-однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

-предложения по цели высказывания;

-предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

* выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

-основную мысль текста;

* решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-подбирать однокоренные слова;

-определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

-исправлять деформированный текст( с нарушенным порядком следования частей);

* применять правила правописания:

- перенос слов;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов;

-непроизносимые согласные;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов(словарные слова, определенные программой);

-разделительные твердые и мягкие знаки;

-правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;

-раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *устанавливать значение суффиксов и приставок(в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *наблюдать за использование в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *наблюдать за использованием в тестах устаревших слов и фразеологизмов;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных :****-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-****;*
* *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных :****-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-****;*
* *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
* *составлять план текста;*
* *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Контрольная работа – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы, а также в конце четверти, года с целью проверки выполнения требований школьной программы за истекший период работы.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнения контрольной работы ставятся следующие отметки:

«**5**» - безошибочное выполнение всех заданий.

«**4**» - ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий.

«**3**» - если ученик выполнил менее ½ заданий.

«**2**» если ученик не справился с большинством заданий.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами.

За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если найдя все верные ответы, он

пометил один или несколько неверных.

**Отметки за выполнение теста**:

**«5»**  - высокий уровень - 90-100%;

«**4**»- уровень выше среднего - 73-89 %;

**«3»**- средний уровень – 50-74 %;

**«2»**-  низкий уровень — менее 49 %.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Объём текста для диктанта во 2 классе – 20-40 слов.

**За диктант выставляется одна отметка**:

«**5**» - за работу, в которой нет ошибок и/или не более 2 аккуратных

исправлений.

«**4**» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки и/или не более 4

аккуратных исправлений.

«**3**» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок и/или не более 6

аккуратных исправлений.

«**2**» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок и/или более 8

аккуратных исправлений.

**Учет ошибок в диктанте**:

1 . Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается**:

1 . Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой

буквы.

Примечание

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание оценивается так**:

«**5**» - без ошибок.

«**4**» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«**3**» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«**2**» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Орфографическое задание оценивается так**:

«**5**» - за полностью выполненное задание без ошибок.

**«4**» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«**3**» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное

задание, но при двух ошибках.

«**2**» - за невыполненное задание.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е словарные);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Контрольное списывание (во втором классе проверочное списывание) - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Оценивание списывания**:

«**5**» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«**4**» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«**3**» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«**2**» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок

**Словарный диктант**  – в него включены слова с непроверяемыми написаниями. Количество слов в словарных диктантах во 2 классе не должно быть менее 8 слов и превышать 10 слов. Оценивание словарного диктанта:

«**5**» - за работу без ошибок.

«**4**» - за работу, в которой одна ошибка и 1 исправление.

«**3**» - за работу, в которой две ошибки и 1 исправление.

«**2**» - за работу, в которой три-пять ошибок.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебник**

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2012.

**Методическая литература**:

Русский язык: 2 класс: методическое пособие/.В.Иванов . - М.: Вентана- Граф, 2012. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ .Ю.Романова, Л.В.Петленко; под ред. С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012

Русский язык: 1-4классы: сборник проверочных и контрольных работ/В.А.Шукейло. – М.:Вентана-Граф, 2011

**Дидактическая литература**:

Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012

**Цифровые образовательные ресурсы**:

http-www.detochki.su-index.php.ur

http-puzkarapus.orq-83262-pesnya-o-moskve-kip.html.url

http://900igr.net/prezentatsii/izo/KHudozhniki.html

1. Осуществляется на каждом уроке. [↑](#footnote-ref-1)