**Пояснительная записка**

**Введение**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь». Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

 Язык - это средство общения людей, орудие формирования и вы­ражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, но­вых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом обще­ния, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

 Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

 **Цель программы:** развитие речи первоклассников, воспитание у них интереса к языку, развитие у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

 **Цель занятий:**

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

 Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

* *коммуникативные:*

Учащиеся научатся: - - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.

* *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.

* *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.

* *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 ***Занятия выстроены следующим образом***:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подго­товка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

 Форма занятий по развитию речи учащихся специ­ально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг (33 занятия в год)

**Результатом**  работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения,

олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:**

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения,

олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

**Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи**

**3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные

средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение

определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.

Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Использование ИКТ** | **Использование проектной деятельности** | **Использование исследовательской деят-ти** |
|  **1** | Слово | 16 |  |  |  |
| 2 | Текст  | 10 |  |  |  |
| 3 | Стили речи  | 6 |  |  |  |
| 4 | Резерв  | 2 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **уро****ка** | **Наименование****тем уроков** | **Кол-во****час.** | **Дата проведения** | **понятийный аппарат** | **УУД** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Слово (16 часов)** |  |  |
| **1** | Многозначные слова. | **1** |  |  | Знакомство с многозначными словами. | **П:** Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи. Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок. Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах. **Р**: Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного. Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зрения. Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтроль. **К:** оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  |
| **2** | Омонимы, омоформы омофоны. | **1** |  |  | Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами. |
| **3** | Фразеологизмы.  | **1** |  |  | Познакомить с понятием «фразеологизмы». |
| **4** | Сравнения.  | **1** |  |  | Познакомить с понятием «сравнение». |
| **5** | Олицетворение.  | **1** |  |  | Познакомить с понятием «олицетворение». |
| **6** | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | **1** |  |  | Познакомить с эпитетами, их назначением. |
| **7** | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | **1** |  |  | Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой. |
| **8** | Откуда приходят слова. | **1** |  |  | Познакомить с заимствованными словами. |
| **9** | Этимология.  | **1** |  |  | Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке. |
| **10** | Как тебя зовут? | **1** |  |  | Познакомить с происхождением и значением имен. |
| **11** | Как тебя зовут? | **1** |  |  | Познакомить с происхождением отчеств. |
| **12** | Наши фамилии. | **1** |  |  | Познакомить с происхождением фамилий. |
| **13** | Топонимы.  | **1** |  |  | Знакомить с топонимами. |
| **14** | Устаревшие слова. | **1** |  |  | Исследовать устаревшие слова. |
| **15** | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | **1** |  |  | Знакомить с написанием сочинения – описание картины. |
| **16** | Проверочная работа.  |  |  |  |  |
|  | **Текст 10 ч** |  |  |
| **17** | Типы текстов. | **1** |  |  | Знакомим с разными типами текстов и их признаками. | **П.** Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. Уметь различать картинный план, цитатный план. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. **Р**: Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного. Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зрения. Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтроль. **К:** слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. |
| **18** | Темы текстов. Опорные слова. | **1** |  |  | Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. |
| **19** | Связь предложений в тексте. | **1** |  |  |
| **20** | Цепная связь предложений в тексте. | **1** |  |  | Обсуждение признаков текста. |
| **21** | Цепная связь предложений в тексте. | **1** |  |  | Обсудить способы цепной связи предложений в тексте. |
| **22** | Параллельная связь предложений в тексте. | **1** |  |  | Обсудить понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте. |
| **23** | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | **1** |  |  |
| **24** | Единый временной план текста. |  |  |  | План текста развернутый план простой план текста |
| **25** | Единый временной план текста. |  |  |  |
| **26** | Единый временной план текста. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **27** | Стили речи. | **1** |  |  | Знакомство с понятием о временной соотнесенности глаголов в повествовательных текстах. | **П.** Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа. Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?**Р**: Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного. Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зрения. **К:** оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  |
| **28** | Стили речи. | **1** |  |  |
| **29** | Культура общения. | **1** |  |  |
| **30** | Научный стиль. | **1** |  |  | Знакомство с понятием «стиль речи» и с разно -видностями стилей речи. «Монолог» и «Диалог». |
| **31** | Словари. | **1** |  |  |  Словари Виды словарей (толковый, орфографи- ческий и т.д) |
| **32** | Проверь себя. | **2** |  |  | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. |
| **33** | Резерв | **1** |  |  |  |
| **34** | **1** |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Школа развития речи: Курс «Речь»:Методическое пособие.Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.-80 с.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи». Рабочая тетрадь, 1-2 части.2013 год.
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие, 3класс. –М.: Издательство РОСТ. 2013.
4. В.Волина «Весёлая грамматика»