**Урок русского языка в 4 классе.**

**Учитель Малёва Марина Николаевна**

**ГБОУ школа 583**

**Тема: » Предложения с прямой речью.»**

**Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)**

**Цели:1.Предметные:-**познакомить с понятием «прямая речь»; учить распознавать предложения с прямой речью; познакомить с оформлением предложений с прямой речью на письме.

 **2.Метапредметные:-**формировать умение формулировать тему и цель урока; анализировать информацию, делать выводы;воспитывать любовь к родному языку на примере сказок А.С. Пушкина.

 **3.Личностные:-**формировать навыки взаимодействия в группе.

**1.Организационный этап.**

Число, кл. работа**. (Слайд1)** Посмотрите, как мы будем сегодня работать. (**слайд 2-** предложение- Сегодня на уроке мы работаем в группах.) Что написано на слайде? (предложение)

**2. Актуализация знаний.**

-Работая в группах, вспомним, что знаем о предл. по плану. ( каждая группа получает карточку- 1гр.-По цели...

2 гр.- По эмоц. окраске...

3 гр.-По наличию второстеп. членов...

4 гр.- По количеству основ...)

Проверка по группам**. Слайд 3** ( 1гр. По цели – повеств.,вопр.,побуд. 2 гр.- по эмоц. окраске- воскл.,невоскл.,3 гр.- по наличию второстеп. членов- распр,,нераспр., 4гр.- по количеству основ- простое,сложное.)

-Чем простое предл. отличается от сложного? ( простое-1 основа, сложное- 2 и более основ).

-Как на письме разделяются части сложного предл-я? (запятой)

**3. Создание проблемной ситуации с выходом на тему и цели урока по предположениям детей. Мотивация учебной деятельности.**

Каждой группе выдаются карточки с предложениями. –Из данных предложений отметьте любым символом только сложные предл-я. Расставьте знаки препинания.

1.Мама улыбнулась своей красивой улыбкой.

2.Мама улыбнулась я улыбнулся ей в ответ.

3.Мама ласково мне улыбнулась.

4.Мама улыбнулась и сказала я горжусь тобой.

-Какие предл-я отметила каждая группа? Докажите, что эти предл-я сложные. Как расставили знаки препинания?

Работа с предл .№4 (если группа отмечает его, должны доказать, что оно сложное. Другие группы не отметили. Почему?

- Это предл-е вызывает сомнения не только у нас, но и героев нашего учебника. Стр.82. Найдите это предл-е на странице. Прочитаем диалог Оли и Игоря, посмотрим, что их смущает. (дети читают в группах).

-Какие вопросы возникли у ребят? ( 1.постановка знаков, 2.то ли простое, то ли сложное).

– Проведем исследование этого предложения.

-Я прочитаю предл-е, а вы попробуйте разделить его на части.

-Сколько частей получилось? (каждая группа отвечает-2).

- Прочитайте 1-ую часть,2-ую .

-Как в 1 части можно назвать маму? (автор).

-А как назвать то, что сказала мама? (её речь).

-Как вы думаете,как называется такое предложение, в котором есть автор и его речь?(предложение с прямой речью) (Если дети затрудняются,то вопрос-Что может нам помочь?-учебник)

-Как вы думаете – Как назовем тему урока?(Предл-я с прямой речью) **Слайд 4**

– Какие цели поставим перед собой? (ответы детей)

1.Узнать, что такое прямая речь.

2.Научиться распознавать предл-я с прямой речью.

3.Познакомиться с оформлением на письме предл-й с прямой речью. **Слайд 5**

**Физминутка**

**4. Первичное усвоение новых знаний.**

Работа по учебнику,с.83 упр.83 — Прочитайте . Кто автор этих стихотворных отрывков? (портрет А.С. Пушкина**) Слайд 6**

— Определите,   из каких сказок здесь строки? Ответы **Слайд 7**

—  (Чтение авторских вопросов-Кому принадлежат выделенные слова? Откуда это известно?    – Какие глаголы подсказали вам то, что это слова автора? (вопрошает, молвит, задала вопрос).В предл-и, которое вызвало у нас сомнение, какой глагол-помощник? (сказала).

– Эти глаголы называют глаголами речи. **Слайд 8**

– Как вы думаете, почему? (после них идет прямая речь)

– Что передают эти глаголы? (речь, чувства, мысли)

   — Прочитайте в предложениях только прямую речь.

— Почему эта речь получила такое название? (Прямая речь – это передача чужой речи дословно, без изменения.)

- Из чего состоят предложения с прямой речью?                                                                                                                                                                                                               (Из слов автора и прямой речи.)

- Понаблюдаем, как оформляются на письме предложения с прямой речью.(в кавычках)

- Как вы думаете, почему прямая речь заключается в кавычки?                                                                                                                                              (Чтобы знать ее границы.)

-Откроем правило и сравним свой вывод с авторским. (с.84) Чтение правила в группах.

-Совпали наши выводы? О чём мы не сказали? (слова автора- А, прямая речь-П)

-Итак, что же такое –прямая речь? ( слова, переданные от имени говорящего). А что показывают слова автора? ( кому принадлежит прямая речь).

**5.Первичная проверка понимания.**

Упр.84 чтение задания в группах.

-Из каких сказок эти отрывки? **Слайд 9** Какие слова непонятны? ( белена- ядовитое растение,крылатое выражение «он точно белены объелся» применяется к человеку, который делает всевозможные глупости, бредит, буйствует, , **Те́рем** — жилой верхний [ярус](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AF%D1%80%D1%83%D1%81_%28%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%29&action=edit&redlink=1) [древнерусских](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%8C) [хором](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B), терем неоднократно упомянут в русских сказках. Иногда слово терем употребляют в значении синонима роскошного особняка)

Работа по заданию.

-1 человек читает слова автора, 2-ой –прямую речь, пауза между словами автора и пр. речью.

-Вы провели наблюдение, как же прямая речь выделяется на письме? Какие ещё особенности заметили? (Прямая речь с большой буквы, двоеточие,знаки в конце).

С. 85 под зелёным кружком- попробуйте сформулировать, как оформляется на письме предл-е с пр. речью.

- Сравним ваш вывод с авторским. Чтение правила. Показаны схемы предл-й с пр. Речью, которые мы будем использовать. **Слайд 10**

-Спишите любой отрывок из упр.84 , учитывая знание правила. Схема. Проверка на доске.(выбрать схему, которая подходит). **Слайд 11**

**6.Первичное закрепление.**

-А сейчас будем применять полученные знания.

Упр.85.-Прочитайте задание. Выполняем по группам (1 гр.-1 пр., 2 гр. -2 пр.,3 гр.-3 пр.,4 гр.-4 пр.)

Проверка- по 1 чел. от группы на доске составляют схемы.

-Вернёмся к предл-ю на карточке. Спишите его,правильно оформив и сделав схему . Проверка (**слайд 12)**

**7.Информация о дом. задании, инструктаж по его выполнению.**

**Слайд 13** Упр.85 5-ое предл., знать правила

 **8.Рефлексия. Подведение итогов урока.**

**-**Какую тему мы сегодня начали изучать?

**-**Вернёмся к целям, которые мы ставили в начале урока. (**возврат к слайду 5**). Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

-Приготовьте лепестки. (Вернуться к предл-ю о маме).Посмотрим,какие букетики для мам у нас получатся. **Слайд 14**

Зелёный- я понял тему.

Жёлтый- не совсем понял, испытывал трудности.

Красный –ничего не понял,но буду стараться понять.

**Слайд 15** моя благодарность