**Разработка урока**

**по русскому языку**

**с презентацией**

**по теме « Текст-рассуждение. Написание мини-сочинения. »**

**3 класс**

**Технология проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений**

**Автор разработки: Суркова Ирина Григорьевна**

2013 год

**2.Методическая разработка урока**

**Цель урока:** формирование представления о рассуждении, как типе речи, умения составлять тексты рассуждений.

**Задачи урока:**

* Совершенствование речевой практики учащихся
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* Формирование умения применять орфографические правила ( в объеме изученного) при записи собственных сочинений
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе

**2.2. Содержание учебного материала**

* Знакомство с понятием « текст рассуждения», установление сходства и различия этого типа текста с текстами описания и повествования
* Значение текста рассуждения в жизни
* Особенности текстов рассуждения
* Составление небольших текстов рассуждения по заданной теме и плану
* Написание сочинений - рассуждений после лексической и орфографической подготовки

**Опорные понятия**: рассуждение, слова-связки, части текста, заголовок, план, опорные слова, цитата.

**Технологии**: проблемно – диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений

**Планируемые результаты урока**

***Личностные результаты***

* Положительное отношение к языковой деятельности
* Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД

* Самостоятельное формирование темы и цели урока
* В диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и других

Познавательные УУД

* Использование разных видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное)
* Использование справочной литературы
* Установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД

Высказывание и обоснование своей точки зрения

Слушание и слышание других, коррекция своей точки зрения

***Предметные УУД***

* Определение типа текста, распознавание текстов
* Самостоятельный выбор типа текста, формулирование главной мысли текста
* Составление текста -рассуждения
* Самостоятельное чтение про себя
* Выборочное чтение

**Этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **I.Постановка цели,****проблемы, сообщение темы урока.****1.Актуализация знаний.****2.Постановка учебной задачи.****3. Объявление темы урока.****II. Открытие новых знаний. Подготовка к сочинению.****1.Знакомство с основными признаками текста - рассуждения.****2.Первичное закрепление знаний.****Физминутка** **III. Самостоятельное написание текста.****1.Творческая работа.****IV. Анализ сочинений.** **V.Презентация работ.****VI. Домашнее** **задание****VII. Рефлексия.****VIII. Самооценка** | -Сегодня на уроке мы продолжим работу по развитию речи.Слайд 1- В начале урока я хочу вас спросить, какое слово на свете самое беспокойное, самое любознательное. Оно, по словам Джанни Родари «гуляет по свету, оно забирается во все, что мы с вами видим, слышим, трогаем, нюхаем. Оно заставляет людей, не только маленьких, но взрослых, задавать массу полезных и нужных вопросов».-Кто догадался, что это за слово?-Эти слова заставляют людей думать, рассуждать, доказывать.- Скажите, чем будем заниматься на уроке.- Сегодня на уроке мы будем рассуждать, доказывать и напишем сочинение. - Вспомним, как называются тексты, в которых мы что-то доказываем, рассуждаем, доказываем?Тема урока: Тест-рассуждение Слайд 3- Из каких частей он состоит?Слайд 4Какие слова связывают эти две части?- Попробуем ответить на некоторые «почему». Составим небольшой текст- рассуждение, используя слова-связки.1 группа: Почему лягушек и жаб называют земноводными?2 группа: Почему происходит смена времен года?3 группа: Почему каменный уголь назвали каменным?-Можно ли поменять местами части текста- рассуждения?-Давайте попробуем то сделать. - Но не всегда бывает так легко ответить на все « почему». Даже папы и мамы не всегда знают ответ и тогда на помощь нам приходят…- Они есть в каждом доме, всем доступны-Книги- молчаливые и скромные помощники, готовые ответить на все наши почему. - Дома вы составляли тект-рассуждение на тему: «Почему воз не сдвинулся с места» по басне И.А.Крылова « Лебедь, Щука и Рак»-Кто хочет прочитать свое сочинение?- У кого удачнее сочинение? Почему? ( более убедительно)Что вам понравилось?Что получилось?-Одним из способов сделать объяснение более убедительным является введение в текст рассуждения цитаты.-Кто знает, что это такое? -Обратимся за помощью к книге. Найдем ответ в толковом словаре Даля.- Найти нужную цитату не просто. Попробуем это сделать. Подтвердите свое объяснение текстом басни, отрывком из нее.Распознавание текстов рассуждений- Прочитайте тексты и найдите тексты-рассуждения -Докажите, что это текс рассуждения. Ведь в нем нет вопроса « Почему?» -Сколько в тексте доказательств?-Прочитай каждое.  -Как в тексте выделено каждое доказательство?-Что объясняется в тексте?  -Приходилось ли вам в жизни спорить , доказывать что-то? Удалось ли тебе убедить кого-то , отстоять свою точку зрения? Очень важно каким тоном это делать.Когда вежливый человек что- доказывает, спорит, он начинает свое рассуждение словами: я думаю, мне кажется,…тем самым показывая, что он прислушивается к мнению других людей, уважает чужое мнение, уважает собеседника. Работа в группах. Составление текста- рассуждения.-Почему так говорят?:1 гр. –Прочел новую книгу – встретился с другом.2 гр. –Чтение –лучшее учение.3 гр. – Не на пользу книги читать, если только вершки в них хватать.  На доске появляется план будущего сочинения с опорными словами1. Чем является книга для человека.
2. Что узнаем из книг.
3. Чему учит книга.

Написание сочинение-рассуждение « Почему надо беречь книги?»О чем будем писатьЗачем, с какой цельюЧто напишем в основной частиКак закончим сочинениеУчитель помогает детям, которые поднимают сигнальнуюкарточку.- Прочитайте в группах свои сочинения, выберите лучшее, с точки зрения соответствия типу выбранного текста и полноты раскрытия темы.-Подведем итоги.-Выслушайте выступления и оцените работу своей группы и других групп. -Соответствует ли сочинение типу текста? Докажите.-Насколько раскрыта тема?Написать сочинение рассуждение на любую тему-Закончите предложения:Я понял что…Было интересно…Было трудно…У меня получилось…На следующем уроке….Слайд 10-Оцените свою работу на уроке. Поставьте себе отметку. После проверки сочинения, я поставлю рядом свою отметку.-Спасибо за работу на уроке. | -Почему? Зачем? Отчего?Слайд 2-Тест-рассуждение- Из того, что надо доказать(объясняемое) и из доказательства (объяснение)-Слова-связки: потому что, так как, ведь…Работа в группах-Лягушек и жаб называют земноводными, так как они живут и на воде и на земле.Слайд 5-Смена времен года происходит потому, что Земля вращается вокруг Солнца.Слайд 6-Каменный уголь назвали каменным, ведь он твердый как камень. Слайд 7-ДаДети в группах работают и приходят к выводу, что меняя местами части текста, меняются слова- связкиСлайд 8- Книги2-3 человека зачитывают свои сочинения« Цитата-«ссылка на кого-либо, приведение его слов» .Подтверждение объяснения словами текста.Слайд 9Ребята обсуждают в группах и высказываются.-Лебедь, Щука и Рак не смогли сдвинуть воз с места, потому что не смогли согласовать свои действия, не договорились. Вот как об этом написано в басне: «Поклажа бы для них казалась и легка, да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в море»Рабочий лист.Дети работают в парах.- Такой вопрос можно задать к тексту.-Несколько.-Словами: во-первых, во-вторых, наконец… - Почему люди строят дома из кирпичаДети высказывают свое мнение, обсуждают, делают вывод.-Книга-друг, так как дарит веселое настроение, заставляет смеяться, утешает в горе…-Книга- источник знаний, раскрывает тайны природы и животного мира, показывает и объясняет строение человека, вселенной, объясняет слова и явления…-Книга- наставник, учитель, учит любить, дружить , жить, быть справедливым, добрым, благородным, воспитывает волю, характер формирует, заставляет задуматься над своими поступками, над смыслом жизни.Индивидуальная работа.Самостоятельное написание текста. Использование орфографических словарей, сигнальных карточек.Зачитывание текстов вгруппах, обсуждение, выбор лучшего. Объяснение выбора.Оценивают по шкале выступление своей группы и других групп.У каждой группы листок с тремя шкалами( по количеству групп). Приложение. |  |