**Разработка урока**

**по русскому языку**

**с презентацией**

**по теме « Текст-рассуждение. Написание мини-сочинения. »**

**3 класс**

**Технология проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений**

**Автор разработки: Суркова Ирина Григорьевна**

2013 год

**2.Методическая разработка урока**

**Цель урока:** формирование представления о рассуждении, как типе речи, умения составлять тексты рассуждений.

**Задачи урока:**

* Совершенствование речевой практики учащихся
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* Формирование умения применять орфографические правила ( в объеме изученного) при записи собственных сочинений
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе

**2.2. Содержание учебного материала**

* Знакомство с понятием « текст рассуждения», установление сходства и различия этого типа текста с текстами описания и повествования
* Значение текста рассуждения в жизни
* Особенности текстов рассуждения
* Составление небольших текстов рассуждения по заданной теме и плану
* Написание сочинений - рассуждений после лексической и орфографической подготовки

**Опорные понятия**: рассуждение, слова-связки, части текста, заголовок, план, опорные слова, цитата.

**Технологии**: проблемно – диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений

**Планируемые результаты урока**

***Личностные результаты***

* Положительное отношение к языковой деятельности
* Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД

* Самостоятельное формирование темы и цели урока
* В диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и других

Познавательные УУД

* Использование разных видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное)
* Использование справочной литературы
* Установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД

Высказывание и обоснование своей точки зрения

Слушание и слышание других, коррекция своей точки зрения

***Предметные УУД***

* Определение типа текста, распознавание текстов
* Самостоятельный выбор типа текста, формулирование главной мысли текста
* Составление текста -рассуждения
* Самостоятельное чтение про себя
* Выборочное чтение

**Этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **I.Постановка цели,**  **проблемы, сообщение темы урока.**  **1.Актуализация знаний.**  **2.Постановка учебной задачи.**    **3. Объявление темы урока.**  **II. Открытие новых знаний. Подготовка к сочинению.**  **1.Знакомство с основными признаками текста - рассуждения.**  **2.Первичное закрепление знаний.**  **Физминутка**  **III. Самостоятельное написание текста.**  **1.Творческая работа.**  **IV. Анализ сочинений.**  **V.Презентация работ.**  **VI. Домашнее**  **задание**  **VII. Рефлексия.**  **VIII. Самооценка** | -Сегодня на уроке мы продолжим работу по развитию речи.  Слайд 1  - В начале урока я хочу вас спросить, какое слово на свете самое беспокойное, самое любознательное. Оно, по словам Джанни Родари «гуляет по свету, оно забирается во все, что мы с вами видим, слышим, трогаем, нюхаем. Оно заставляет людей, не только маленьких, но взрослых, задавать массу полезных и нужных вопросов».  -Кто догадался, что это за слово?  -Эти слова заставляют людей думать, рассуждать, доказывать.  - Скажите, чем будем заниматься на уроке.  - Сегодня на уроке мы будем рассуждать, доказывать и напишем сочинение.  - Вспомним, как называются тексты, в которых мы что-то доказываем, рассуждаем, доказываем?  Тема урока: Тест-рассуждение Слайд 3  - Из каких частей он состоит?  Слайд 4  Какие слова связывают эти две части?  - Попробуем ответить на некоторые «почему». Составим небольшой текст- рассуждение, используя слова-связки.  1 группа: Почему лягушек и жаб называют земноводными?  2 группа: Почему происходит смена времен года?  3 группа: Почему каменный уголь назвали каменным?  -Можно ли поменять местами части текста- рассуждения?  -Давайте попробуем то сделать.  - Но не всегда бывает так легко ответить на все « почему». Даже папы и мамы не всегда знают ответ и тогда на помощь нам приходят…  - Они есть в каждом доме, всем доступны  -Книги- молчаливые и скромные помощники, готовые ответить на все наши почему.  - Дома вы составляли тект-  рассуждение на тему: «Почему воз не сдвинулся с места» по басне И.А.Крылова « Лебедь, Щука и Рак»  -Кто хочет прочитать свое сочинение?  - У кого удачнее сочинение?  Почему? ( более убедительно)  Что вам понравилось?  Что получилось?  -Одним из способов сделать объяснение более убедительным является введение в текст рассуждения цитаты.  -Кто знает, что это такое?  -Обратимся за помощью к книге. Найдем ответ в толковом словаре Даля.  - Найти нужную цитату не просто. Попробуем это сделать. Подтвердите свое объяснение текстом басни, отрывком из нее.  Распознавание текстов рассуждений  - Прочитайте тексты и найдите тексты-рассуждения  -Докажите, что это текс рассуждения. Ведь в нем нет вопроса « Почему?»  -Сколько в тексте доказательств?  -Прочитай каждое.  -Как в тексте выделено каждое доказательство?  -Что объясняется в тексте?    -Приходилось ли вам в жизни спорить , доказывать что-то? Удалось ли тебе убедить кого-то , отстоять свою точку зрения?  Очень важно каким тоном это делать.  Когда вежливый человек что- доказывает, спорит, он начинает свое рассуждение словами: я думаю, мне кажется,…тем самым показывая, что он прислушивается к мнению других людей, уважает чужое мнение, уважает собеседника.  Работа в группах. Составление текста- рассуждения.  -Почему так говорят?:  1 гр. –Прочел новую книгу – встретился с другом.  2 гр. –Чтение –лучшее учение.  3 гр. – Не на пользу книги читать, если только вершки в них хватать.      На доске появляется план будущего сочинения с опорными словами   1. Чем является книга для человека. 2. Что узнаем из книг. 3. Чему учит книга.   Написание сочинение-рассуждение « Почему надо беречь книги?»  О чем будем писать  Зачем, с какой целью  Что напишем в основной части  Как закончим сочинение  Учитель помогает детям, которые поднимают сигнальную  карточку.  - Прочитайте в группах свои сочинения, выберите лучшее, с точки зрения соответствия типу выбранного текста и полноты раскрытия темы.  -Подведем итоги.  -Выслушайте выступления и оцените работу своей группы и других групп.  -Соответствует ли сочинение типу текста? Докажите.  -Насколько раскрыта тема?  Написать сочинение рассуждение на любую тему  -Закончите предложения:  Я понял что…  Было интересно…  Было трудно…  У меня получилось…  На следующем уроке….  Слайд 10  -Оцените свою работу на уроке. Поставьте себе отметку. После проверки сочинения, я поставлю рядом свою отметку.  -Спасибо за работу на уроке. | -Почему? Зачем? Отчего?  Слайд 2  -Тест-рассуждение  - Из того, что надо доказать(объясняемое) и из доказательства (объяснение)  -Слова-связки: потому что, так как, ведь…  Работа в группах  -Лягушек и жаб называют земноводными, так как они живут и на воде и на земле.  Слайд 5  -Смена времен года происходит потому, что Земля вращается вокруг Солнца.  Слайд 6  -Каменный уголь назвали каменным, ведь он твердый как камень. Слайд 7  -Да  Дети в группах работают и приходят к выводу, что меняя местами части текста, меняются слова- связки  Слайд 8  - Книги  2-3 человека зачитывают свои сочинения  « Цитата-«ссылка на кого-либо, приведение его слов» .Подтверждение объяснения словами текста.  Слайд 9  Ребята обсуждают в группах и высказываются.  -Лебедь, Щука и Рак не смогли сдвинуть воз с места, потому что не смогли согласовать свои действия, не договорились. Вот как об этом написано в басне: «Поклажа бы для них казалась и легка, да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в море»  Рабочий лист.  Дети работают в парах.  - Такой вопрос можно задать к тексту.  -Несколько.  -Словами: во-первых, во-вторых, наконец…  - Почему люди строят дома из кирпича  Дети высказывают свое мнение, обсуждают, делают вывод.  -Книга-друг, так как дарит веселое настроение, заставляет смеяться, утешает в горе…  -Книга- источник знаний, раскрывает тайны природы и животного мира, показывает и объясняет строение человека, вселенной, объясняет слова и явления…  -Книга- наставник, учитель, учит любить, дружить , жить, быть справедливым, добрым, благородным, воспитывает волю, характер формирует, заставляет задуматься над своими поступками, над смыслом жизни.  Индивидуальная работа.  Самостоятельное написание текста. Использование орфографических словарей, сигнальных карточек.  Зачитывание текстов в  группах, обсуждение, выбор лучшего.  Объяснение выбора.  Оценивают по шкале выступление своей группы и других групп.  У каждой группы листок с тремя шкалами( по количеству групп). Приложение. |  |