Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 Красносельского района

Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО Зам. директора по УР Директор школы

Протокол № 1 \_\_\_\_\_Н.А.Вахрушина \_\_\_\_\_\_Н.А.Бражникова

от «29» августа 2014г. «\_\_\_» августа 20\_\_ г. «\_\_»августа 20\_\_\_ г.

Председатель МО

\_\_\_\_И.Н.Федорович

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для учащихся 4 класса

на 2014- 2015учебный год

Составитель:

Федорович Ирина Николаевна

Санкт-Петербург

2014

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Страницы |
| Титульный лист. | 1 |
| Оглавление. | 2 |
| Пояснительная записка. | 3-4 |
| Содержание программы учебного предмета. | 5-6 |
| Учебно-тематический план. | 7 |
| Уровень подготовки учащихся. | 8 |
| Календарно-тематическое планирование. | 9-18 |
| Материалы для контроля уровня подготовки учащихся. | 19-22 |
| Список литературы. | 23 |
| Перечень учебно-методического обеспечения. | 24 |
| Лист корректировки. | 25 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный перечень учебников;
* Учебный план ГБОУ СКШ №7 на 2014-15 учебный год.
* Положение о рабочей программе ГБОУ СКШ №7 Красносельского района Санкт-Петербург.

Уроки русского языка в 4 классе проводятся 5 раза в неделю, количество часов за год – 170ч. Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ.

Обучение проводится по учебнику для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык 4 класс» Москва, «Просвещение» 2013г .

Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Цель:**

* формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет учащимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- формирование у учащихся интереса к языку,

- развития умения оправданно пользоваться речью как средством общения,

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия
* развитие памяти и внимания;
* развитие словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, обогащение и активизация словарного запаса;
* коррекция произношения;
* коррекция каллиграфии и аккуратности;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

  В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.  
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.  
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности   школьников.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к предмету. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

***Ведущие методы****:*

* демонстрация,
* наблюдение,
* упражнение,
* беседа,
* работа с учебником,

***Формы работы:***

* фронтальная,
* индивидуальная,
* дифференцированная,
* самостоятельная

**Содержание образовательной** программы.

|  |
| --- |
| Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.  Выражение в предложении законченной мысли. |

**ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложе­ний по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё,ю,я,и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча,ща,чу,щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**СЛОВО**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ.  
Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).  
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |

**Словарные слова:**

автомобиль, автобус, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

### Учебно -тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тема | Всего часов |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 63 |
| 3 | Слово | 57 |
| 4 | Предложение | 25 |
| 4 | Повторение пройденного за год | 17 |
|  | Итого | 170 |

**Уровень подготовки учащихся.**

Учитывая неоднородность состава учащихся и разные возможности в усвоении знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к детям (Филипенко А.., Батурову П., Строгину И.)

В программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников. Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

**Учащиеся должны уметь:**

**1-й уровень**

Учащиеся должны уметь:

1. составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
2. анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
3. списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
4. писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Учащиеся должны знать:**

1. алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**2-й уровень**

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;

- делить слова на слоги;

- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (15-20 слов).

**Календарно-тематическое планирование**

**русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела, урока** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Требования к уровню подготовки**  **(планируемые результаты)** | **Контроль** | **Примечание** |
| 1 | **1 четверть** .**Повторение.**  Повторение о предложении. |  | 1 | Уметь выделять предложения из речи и текста.  Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме), составлять предложения по картинкам, составлять предложения по вопросу.  Знать правило написания предложения:  большая буква - в начале предложения, точка – в конце.  Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.  Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. |  |  |
| 2 | Деление текста на предложения. |  | 1 |  |  |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах . |  | 1 |  |  |
| 4 | Согласование слов в предложении. |  | 1 |  |  |
| 5 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  | 1 |  |  |
| 6 | Составление рассказа из данных предложений. |  | 1 |  |  |
| 7 | Составление рассказа из данных предложений. |  | 1 |  |  |
| 8 | Составление предложений по схемам. Деление текста на предложения. |  | 1 |  |  |
| 9 | **Звуки и буквы.** Алфавит. |  | 1 |  |  |
| 10 | Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке |  | 1 |  |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки и буквы. |  | 1 |  |  |
| 12 | Звонкие и глухие согласные. |  | 1 |  |  |  |
| 13 | Твёрдые и мягкие согласные. |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Мягкий знак на конце и в середине слова. |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова. |  | 1 | Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком. Уметь различать слова с разделительным Ь и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.  Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.  Знать гласные буквы  Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями  Знать: ударение в слове может быть только одно  Уметь правильно писать сочетания жи – ши., ча-ща, чу-щу. |  |  |
| 16 | Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова. |  | 1 |  |  |
| 17 | Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова. |  | 1 |  |  |
| 18 | Перенос слов с ь знаком в середине слова. |  | 1 |  |  |
| 19 | Перенос слов с ь знаком в середине слова. |  | 1 |  |  |
| 20 | Разделительный ь перед гласными: Е,Ё,Ю,Я,И. |  | 1 |  |  |
| 21 | Упражнения в написании слов с разделительным ь знаком. |  | 1 |  |  |
| 22 | Упражнения в написании слов с разделительным ь знаком |  | 1 |  |  |
| 23 | Упражнения в написании слов с разделительным ь знаком |  | 1 |  |  |
| 24 | Перенос слов с разделительным ь знаком. |  | 1 |  |  |
| 25 | Зрительный диктант. |  | 1 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 27 | Правописание слов с сочетанием «жи - ши» |  | 1 |  |  |
| 28 | Правописание слов с сочетанием «ча - ща» |  | 1 |  |  |
| 29 | Правописание слов с сочетанием «чу-щу» |  | 1 |  |  |
| 30 | Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу |  | 1 |  |  |
| 31 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. |  | 1 |  |  |  |
| 32 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 1 |  |  |  |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 1 | Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных.  Уметь переносить части слова при письме.  Знать правило переноса части слова.  Уметь составлять рассказ по картинке. Нахождение ошибок.  Находить в тексте подзаголовок, абзац, красную строку.  Контролировать правильность результата работы. Нахождение ошибок в работе и их исправление  Уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам |  |  |
| 34 | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 1 |  |  |
| 35 | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 1 |  |  |
| 36 | Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов |  | 1 |  |  |
| 37 | Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов |  | 1 |  |  |
| 38 | Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов |  | 1 |  |  |
| 39 | Звонкие и глухие согласные в середине слова |  | 1 |  |  |
| 40 | Звонкие и глухие согласные в середине слова |  | 1 |  |  |
| 41 | Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |  |  |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть |  | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками |  | 1 |  |  |
| 44 | Р.Р.. Составление рассказа по картинке и вопросам. |  | 1 |  |  |
| 45 | Повторение пройденного материала. |  | 1 |  |  |  |
| 46 | **2 четверть.** Ударные и безударные гласные |  | 1 |  |  |  |
| 47 | Ударные и безударные гласные |  | 1 |  |  |  |
| 48 | Упражнения в правильной постановке ударения в словах. |  | 1 | Уметь различать гласные ударные и безударные |  |  |
| 49 | Упражнения в правильной постановке ударения в словах. |  | 1 |  |  |  |
| 50 | Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. |  | 1 | Уметь составлять рассказ по картинке. Нахождение ошибок в работе и их исправление  Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.  Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.  Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами |  |  |
| 51 | Правописание безударных гласных. |  | 1 |  |  |
| 52 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными. |  | 1 |  |  |
| 53 | Р.Р.. Составление рассказа вопросам. |  | 1 |  |  |
| 54 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными |  | 1 |  |  |
| 55 | Правило проверки безударной гласной по алгоритму: слышу, проверяю, пишу. |  | 1 |  |  |
| 56 | Правило проверки безударной гласной по алгоритму: слышу, проверяю, пишу. |  | 1 |  |  |
| 57 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. |  | 1 |  |  |
| 58 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. |  | 1 |  |  |
| 59 | Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки. |  | 1 |  |  |
| 60 | Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки. |  | 1 |  |  |
| 61 | Предупредительный диктант. |  | 1 |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 63 | Непроверяемые безударные гласные |  | 1 |  |  |
| 64 | Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. |  | 1 |  |  |
| 65 | Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. |  | 1 |  |  |  |
| 66 | Дифференциация слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слов. |  | 1 |  |  |  |
| 67 | Дифференциация слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слов. |  | 1 |  |  |  |
| 68 | Дифференциация слов с проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне слова |  | 1 | Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г,В-Ф, Ж-Ш, З-С.  Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова  Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными  Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова  Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова. |  |  |
| 69 | Дифференциация слов с проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне слова |  | 1 |  |  |
| 70 | Дифференциация изученных орфограмм |  | 1 |  |  |
| 71 | Дифференциация изученных орфограмм |  | 1 |  |  |
| 72 | Слова – названия предметов, действий, признаков. |  | 1 |  |  |
| 73 | Слова, обозначающие названия предметов. |  | 1 |  |  |
| 74 | Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? |  | 1 |  |  |
| 75 | Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? |  | 1 |  |  |
| 76 | Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |  |  |
| 77 | Контрольный диктант за 2 четверть |  | 1 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками |  | 1 |  |  |
| 79 | Р.Р. Работа с деформированным текстом |  | 1 |  |  |
| 80 | Повторение пройденного материала. |  | 1 |  |  |
| 81 | **3 четверть.**  Слова, обозначающие действие предмета. |  | 1 |  |  |  |
| 82 | Слова, обозначающие действие предмета. |  | 1 |  |  |  |
| 83 | Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета. |  | 1 |  |  |  |
| 84 | Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета. |  | 1 | Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.  называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? |  |  |
| 85 | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий. |  | 1 |  |  |
| 86 | Слова, обозначающие признак предмета. |  | 1 |  |  |
| 87 | Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета. |  | 1 |  |  |
| 88 | Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета. |  | 1 |  |  |
| 89 | Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета. |  | 1 |  |  |
| 90 | Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета. |  | 1 | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.  Уметь различать слова, обозн названия предметов, по вопросам кто? что?  Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.  Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать  Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила. |  |  |
| 91 | Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета. |  | 1 |  |  |
| 92 | Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению. |  | 1 |  |  |
| 93 | Упражнения в подборе признаков, характеризующих предмет. |  | 1 |  |  |
| 94 | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков. |  | 1 |  |  |
| 95 | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков. |  | 1 |  |  |
| 96 | Обобщение знаний о словах. |  | 1 |  |  |
| 97 | Предупредительный диктант. |  | 1 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 99 | Имена собственные. |  | 1 |  |  |
| 100 | Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц. |  | 1 | Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. |  |  |
| 101 | Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц. |  | 1 |  |  |  |
| 102 | Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор |  | 1 | Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. |  |  |
| 103 | Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор |  | 1 |  |  |
| 104 | Упражнения в правописании имён собственных. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Упражнения в правописании имён собственных. |  | 1 |  |  |  |
| 106 | Р.Р.Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. |  | 1 | Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  Уметь находить предлоги ***на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)*** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя  Подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий |  |  |
| 107 | Предлоги |  | 1 |  |  |
| 108 | Правописание слов с предлогами. |  | 1 |  |  |
| 109 | Правописание слов с предлогами. |  | 1 |  |  |
| 110 | Упражнения в написании слов с предлогами. |  | 1 |  |  |
| 111 | Упражнения в написании слов с предлогами. |  | 1 |  |  |
| 112 | Употребление предлогов в речи и их написание. |  | 1 |  |  |
| 113 | Зрительный диктант. |  | 1 |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 115 | Разделительный Ъ знак |  | 1 |  |  |
| 116 | Написание слов с разделительным ъ знаком. |  | 1 |  |  |
| 117 | Р.Р.Составление предложений по картинке и схеме. |  | 1 |  |  |  |
| 118 | Родственные слова. |  | 1 | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.  Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам.  Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике |  |  |
| 119 | Значение корня в родственных словах. |  | 1 |  |  |
| 120 | Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах |  | 1 |  |  |
| 121 | Единообразное написание корня в родственных словах |  | 1 |  |  |
| 122 | Единообразное написание корня в родственных словах |  | 1 |  |  |
| 123 | Подбор родственных слов и выделение корня. |  | 1 |  |  |
| 124 | Подготовка к контрольной работе |  | 1 |  |  |
| 125 | Контрольная работа за 3 четверть. |  | 1 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками.. |  | 1 |  |  |
| 127 | Р.Р.Составление предложений по вопросам. |  | 1 |  |  |
| 128 | Закрепление пройденного материала. |  | 1 |  |  |
| 129 | **4 четверть. Предложение.** |  | 1 |  |  |
| 130 | Составление рассказа из предложений, данных в разбивку. |  | 1 | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.  Выделять предложения из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |  |  |
| 131 | Составление предложений по вопросам.. |  | 1 |  |  |
| 132 | Составление предложений по сюжетным картинкам. |  | 1 |  |  |
| 133 | Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. |  | 1 |  |  |
| 134 | Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета. |  |  |  |  |
| 135 | Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета. |  | 1 |  |  |
| 136 | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |  |  |
| 137 | Восклицательное предложение. |  | 1 |  |  |
| 138 | Вопросительное предложение |  | 1 |  |  |  |
| 139 | Повествовательное предложение |  |  |  |  |  |
| 140 | Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения. |  | 1 | Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам.  Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.  Уметь согласовывать слова в предложении.  Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. |  |  |
| 141 | Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения. |  | 1 |  |  |
| 142 | Главные и второстепенные слова в предложении |  | 1 |  |  |
| 143 | Главные и второстепенные слова в предложении |  | 1 |  |  |
| 144 | Сказуемое – главный член предложения. |  | 1 |  |  |
| 145 | Сказуемое – главный член предложения. |  | 1 |  |  |
| 146 | Р.Р. Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам. |  | 1 |  |  |
| 147 | Подлежащее – главный член предложения. |  | 1 |  |  |
| 148 | Подлежащее – главный член предложения. |  | 1 |  |  |
| 149 | Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения |  | 1 |  |  |
| 150 | Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения |  | 1 |  |  |
| 151 | Второстепенные слова в предложении. |  | 1 |  |  |
| 152 | Второстепенные слова в предложении. |  | 1 |  |  |
| 153 | Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. |  | 1 |  |  |
| 154 | Повторение. Упражнения на образование родственных слов с общим корнем |  | 1 |  |  |  |
| 155 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. |  | 1 |  |  |  |
| 156 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова.. |  | 1 |  |  |  |
| 157 | Упражнения в правописании гласных после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу) |  | 1 | Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.  Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем. |  |  |
| 158 | Подготовка к контрольному диктанту. |  |  |  |  |
| 159 | Годовой контрольный диктант. |  |  |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с предлогами |  | 1 |  |  |
| 162 | Главные и второстепенные слова в предложении |  | 1 |  |  |
| 163 | Деление текста на предложения. |  | 1 |  |  |
| 164 | Знаки препинания. |  | 1 |  |  |
| 165 | Главные и второстепенные слова в предложении в конце предложения |  | 1 |  |  |
| 166 | Занимательная грамматика |  | 1 |  |  |
| 167 | Резервный урок. |  | 1 |  |  |
| 168 | Резервный урок. |  | 1 |  |  |
| 169 | Резервный урок. |  | 1 |  |  |
| 170 | Резервный урок. |  | 1 |  |  |  |

**Материалы для контроля уровня подготовки учащихся**

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 ЧЕТВЕРТЬ

**Тема**: «Гласные после шипящих»

**Цель:** проверить умение учащихся грамотно писать текст под диктовку.

**Задачи**: выделять в словах гласные и согласные; развивать зрительное и слуховое

восприятие; воспитывать навыки самопроверки.

**Диктант.**

.

Домик для щенков.

У собаки Пальмы пять щенят. Мы строим им домик у крыльца. Я тащу куски кирпича. Друзья ищут сучья для крыши. Землю мы закрыли листьями. Теперь щенки будут жить в домике.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу.

2. Подчеркнуть гласные в слове у крыльца и разделить на слоги

3. Составить схему последнего предложения.

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 ЧЕТВЕРТЬ

**Тема**: «Звонкие и глухие согласные на конце слова»

**Цель:** проверка полученных знаний и умений.

**Задача:** развивать навыки грамотного письма и умения самопроверки записанного,

развивать фонематический слух**.**

**Диктант**.

Зима.

Вот и декабрь на дворе. Трещит мороз. Березы и липы стоят голые. Только сосна да ель зеленые. Тихо в лесу. Медведь залез в берлогу и спит. Белка в дупле грызет орешки.

**Грамматическое задание:**

1. Составить схему третьего предложения.
2. Звукобуквенный анализ слова **медведь.**
3. Выписать слова с парным согласным в корне и записать проверочное слово.

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 ЧЕТВЕРТЬ

**Тема**: «Слова, обозначающие предметы , действия предметов и признаки предметов»

**Цель**: проверить навыки записи текста на слух.

**Задачи**: проверить умения уч-ся выделять в предложении слова,

обозначающие предметы и их действия, воспитывать аккуратность.

**Диктант.**

Весна.

Весна пришла. Ласковое солнышко льет на землю тепло. Бегут, журчат, веселые ручьи. По реке плывут льдины. На деревьях грачи вьют гнезда. Цветут душистые ландыши. По земле ползают муравьи. В садах поставили ульи.

**Грамматическое задание:**

1.В последнем предложении подчеркнуть слово, обозначающее предмет

одной линией, слово, обозначающее действие, двумя линиями .

2.Выписать слова, отвечающие на вопрос кто?

3.Составить схему второго предложения.

.

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 ЧЕТВЕРТЬ

**Тема:** «Повторение пройденного за год»

**Цель**: проверить полученные знания , умения и навыки уч-ся за год.

**Задачи**: развитие слухового и зрительного восприятия, каллиграфического и грамотного

письма, прививать навыки самостоятельности.

**Диктант.**

Май.

Наступил май. Стоят теплые деньки. Светит ласковое солнышко. Аня и Алеша идут гулять в рощу. За ними бежит собака Дружок.Вот пролетела стайка грачей. На цветок села пчела. Дети весело играют на лужайке.

**Грамматическое задание:**

1.Составить схему последнего предложения.

2.Слово **деньки**  разделить на слоги и для переноса.

3.В третьем предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

4. Во втором предложении поставить ударение в словах.

**Список литературы:**

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой **«Подготовительный класс и 1—4 классы»,** допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Учебник «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г»
3. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Авторы: Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2004
6. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005
7. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
8. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Альбомы для рисования.
2. Бумага большого формата.
3. Карточки с изображением различных предметов и игрушек.
4. Карандашницы.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.
6. Мячи.
7. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
8. Настенная доска для рисования мелом.
9. Ручки шариковые синего цвета.
10. Стаканчики пластмассовые разной величины.
11. Тетради в линейку.

**Лист корректировки**