**Родительское собрание**

**2 класс**

 *Воспитание из всех святых дел самое святое.*

 *Феофан Затворник*

**Тема: Нравственное воспитание**

**Цели: первичное формирование представления о нравственно-этических нормах**

1. **Нравственно-этическое воспитание**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой общественный договор, в котором четко определено требование общества: практическое решение задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников. Это означает, что школа сегодня должна выстроить систему воспитания человека нравственного, духовного, с гармоничным, позитивно направленным мышлением, умеющего самостоятельно принимать решения, ставить цели, выбирать адекватные им средства, прогнозировать результаты своих действий; человека, устремленного к познанию красоты, творчеству, самосовершенствованию. Учителю как никогда важно понимание тех принципов, условий и механизмов, которые способствуют сознательному процессу становления личности, самореализации ее во всех сферах жизнедеятельности, особенно в такой тонкой и сложной области как нравственное и эстетическое.

В.Г. Малахова отмечает, что образование – та область социокультурной жизнедеятельности, где совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной отстаивать общечеловеческие ценности по «мере жизни» человеческой, обратить подрастающего человека к смыслам его бытия, сформировав при этом соответствующий круг ценностей личности, ее «социокультурное поле».

**Понятие «ценности» в современном мире**

Несмотря на то, что проблема ценностей волновала учёных уже в античности, до сего дня нет однозначного определения понятия «ценность»

Философское определение ценностей позволяет рассматривать культуру того или иного народа как систему его духовно-нравственных ценностей и идеалов, воплощенных не только в произведениях профессионального искусства и народного творчества, но и в различных сферах его жизни (праздниках, обрядах, бытовых традициях и т. д.) Ценности выступают как одно из оснований предпочтения добра в сложных жизненных ситуациях, когда зло может казаться выгоднее.

Понятие «ценность» содержит в себе совокупность общечеловеческих нравственных категорий, выступающих в виде эталона. В общечеловеческой морали сохраняются некоторые единые формы общежития, отмечается преемственность моральных требований, связанных с простейшими формами взаимоотношений людей. Общечеловеческой является и форма предъявления нравственного требования, связанная с идеалами гуманизма, справедливости и достоинства личности. Как показывают исследования, в культурах различных народов разных эпох доминирует, как правило, одна и та же система ценностей: красота, истина, добро, свобода, родина, домашний очаг, родная природа, культ матери и материнства, опыт предков.

Что же такое нравственная ценность? У С.Л. Рубинштейна она выражена с замечательной яркостью и глубиной. «Первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям.

Е.В. Бондаревская отмечает, что в младшем школьном возрасте содержание культурологического образования в школе первой ступени должно ориентироваться на предельно общие ценности культуры, предельно всеобщие духовно–нравственные абсолюты, составляющие базис и фон любой человеческой культуры». «Гуманистическое воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте – это процесс вскармливания ребенка, развития его природных способностей: ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Основные педагогические механизмы в этом возрасте включают научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное переживание».

Специфика нравственного поведения выражается в том, что один и тот же человек является и объектом и субъектом нравственных требований: нормы, которые он исполняет, должны быть им приняты, осознаны, должны стать мотивами поступков. В связи с этим ребенок должен усвоить как форму (знания в области нравственности, внешнее соблюдение нравственных требований), так и сами отношения, возникающие между людьми (их внутренний смысл, мотивы).

**Анкета №1**

**(для детей)**

**Считаешь ли ты себя культурным человеком?
Какие действия ты считаешь приличными?**

* громко кричать
* драться
* перебивать в разговоре другого человека
* списывать из чужой тетради во время контрольной
* задавать неуместные вопросы
* свистеть
* ругаться
* жадничать
* сплетничать
* ябедничать
* врать
* навязываться в друзья
* не обращать внимания, если кого-то обижают
* молчать, если кто-то совершил плохой поступок
* приставать к людям с расспросами
* завидовать кому-то
* жаловаться на кого бы то ни было
* быть равнодушным к чужой беде.

**АНКЕТА №2**

**Из приведенных ниже прилагательных подчеркните слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся (для детей)**

*Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жад­ный, заносчивый, правдивый, врун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.*

**Продолжите предложения:
(ответы детей)**

* Добрый человек, это тот, который ...
* Злой человек, это тот, который ...
* Честный человек, это тот, который ...
* Правдивый человек, это тот, который ...
* Жестокий человек, это тот, который ...
* Грубый человек, это тот, который ...

**АНКЕТА №3**

**Из приведенных ниже прилагательных подчеркните слова, которые, по вашему мнению, никак не относятся к вашему ребёнку (для родителей)**

*Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жад­ный, заносчивый, правдивый, врун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.*