**Особенности организации мотивации и рефлексии на учебном занятии в условиях реализации ФГОС НОО. (слайд1) Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным вот задача первоначального обучения. К.Д.Ушинский (слайд 2)**  У младших школьников нет осознанной внутренней потребности к учёбе. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и повышение мотивации детей к учебному процессу, а в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом**.(слайд3)** Мотивация- основополагающий этап современного урока в рамках ФГОС НОО**. (4слайд**) Исходя из выше сказанного, своей работе я стараюсь как можно чаще использовать проблемы мотивации на разных этапах урока.Начиная урок, начинаю именно с мотивации учебной деятельности, а именно: мы обязательно с детьми планируем свою деятельность, даю детям право выбора и в конце урока обязательно подводим итог. Все фиксируем на доске, при помощи знаковой системы**.** **-** На разных уроках в ходе анализа нового материала, при проверке домашнего задания я вначале подвожу ребенка к пониманию цели учителя, а затем к самостоятельной постановке своих*,* имеющих для него личностный смысл целей. Затем последовательно, отрабатываем с ним постановку разных целей – близких, перспективных, простых, сложных и т.д. Важное условие при этом – они должны быть реально достижимы. **Задания к самостоятельной постановке целей*:*** (**слайд5)** - определите собственные цели занятия (его этапа); - подумайте, ради чего вы хотите сегодня работать на занятии; - определите важность, значимость изучаемого материала;; - сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных) - определите способ решения своей учебной задачи;- ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу; -определите свои затруднения во время занятия; Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. **Творческие задания: (слайды 6-7)** -сочини свою сказку или продолжи произведение;-чтение наизусть в лицах басен;-придумай иллюстрации к произведениям;-составь свои вопросы, ребусы, загадки.(материал)-составление сообщений разных по тематике; и т.д. **Включение в уроки подобных заданий создаёт возможность вовлечения учащихся в посильную для них творческую деятельность. Задания этого вида в наибольшей степени побуждают учащихся к самостоятельности и в постановке целей, в достижении нового результата.** В своей работе использую разнообразные формы, приемы и методы, которые повышают учебную мотивацию у младших школьников и влияют на формирование учебной мотивации. **1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;** **Этому могут способствовать следующие приемы:** - Если бы ты был учителем, как бы ты объяснил эту тему? - Составим задачу, которую бы можно поместить в учебник. - Если бы ты был автором этого учебника, как бы ты объяснил ученикам тему? И т. д.  
**2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;**  **3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов** При взаимодействии с учащимися я использую разные виды рефлексии. Организуя рефлексивную работу, я способствую развитию у детей умения размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом условий и результатов собственной деятельности. Организация рефлексии как определённой деятельности на уроке, должна обязательно иметь место. Осуществляю рефлексию по- разному: -элементы рефлексии на отдельных этапах урока; -рефлексия в конце каждого урока, темы курса; Рефлексию ***настроения эмоционального состояния*** провожу в начале урока с целью установления эмоционального контакта и в конце урока. **(слайды8-11)**Применяю карточки с изображением лиц, эмоционально-художественное оформление. ***Рефлексия деятельности*** дает возможность осмысления способов и приемов с учебным материалом, поиска более рациональных. Этот вид рефлексии я применяю на этапе проверки домашнего задания, в конце урока, что дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока. **(слайд12-13) *Коммуникативная рефлексия*** – выявления уровня осознания содержания пройденного. ( высказывания Я не знал…. – Теперь я знаю…., Что особенно получилось….), прием анализа субъективного опыта **(слайд14-15**) Организация рефлексии на уроке каждый день обязательна. Она способствует повышению мотивации ребёнка. А учебная мотивация-залог повышения качества образования, одна из ведущих задач Концепции модернизации российского образования.  **4)занимательность, необычное начало урока, через использование фрагментов, игровые и соревновательные формы – это следующий прием, который я использую на уроках. (слайд 16 -23) Значение игровой ситуации невозможно переоценить. Феномен ее в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение. Использую различные игровые ситуаций (включая разгадывание загадок, кроссвордов,рифмовок, инсценирование песен, стихов, сказок, анаграммы, «Чудесные превращения», «Путаница, «Хитрые слова». ) обеспечивает постоянный интерес детей к речевой деятельности на уроках. Формирования учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности я реализую посредством следующих приёмов: 1) включаю учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.(24-28)  
2) необычная форма преподнесения материала;   
3) создание проблемной ситуации,; 6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.** Во время работы **заметила**, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: **найти площадь класса, средний возраст членов семьи.** Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе. **Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет: (слайд29** ) -**развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;** -**овладевать практическими способами работы с информацией;** -**развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;** -**активизировать познавательную деятельность учащихся;** -**проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Я использую готовые электронные ресурсы, сама составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, составляю тестовые задания по отдельным темам, , составления презентаций,. Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках для большей эффективности я использую предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, фотографии, иллюстрации объектов (в основном, это энциклопедии, которые очень помогают при подготовке к уроку). При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране - комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. Применяю ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока. Я подбираю презентации к разным урокам, по разным темам, нахожу в Интернете, делаю сама. Урок от этого становится интереснее. Оценка качества усвоенных знаний на занятиях провожу в форме тестирования, тест – опрос. Продуктивность таких уроков очень высокая. В начальных классах проводится тестирование по целому ряду тем. Математика – (слайд30) «Табличное сложение и вычитание», « Вычислительные навыки», « Скорость счета», «Внетабличное сложение и вычитание», «Внетабличное умножение и деление», « Приемы устных вычислений», « Решение текстовых задач (слайд31) Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.** Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперед. ***Можно сделать следующие выводы:* (слайд32) 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности; 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых; 3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития; 4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.**