**Конспект урока по обучению грамоте.**

Название УМК « Школа России»

Предмет : литературное чтение

Класс : 1

Образовательное учреждение : МАОУ «СОШ №12 с УИОП».

Учитель :Щербакова И.А.

# *Тема : «Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши»*

***Педагогическая цель***: Создать условия для ознакомления учащихся с твердым глухим согласным звуком [ш], буквами *Ш,ш,* развития речи, памяти, логического мышления

***Тип урока****:*  Решение учебной задачи

**Планируемые результаты(предметные**): Выделяют звук [ш] из слов, характеризуют его ([ш] согласный, всегда твердый, глухой), обозначают буквами *Ш,ш;* устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ши* пишется всегда и, поскольку звук [ш] всегда твердый, его твердость не надо показывать особыми буквами; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения.

**Личностные результаты**: Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё мнение;

-адекватное восприятие звучащей речи;

**Коммуникативные УУД**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;   учиться работать в паре, в группе;

-развивать умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

-уметь составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;

**Познавательные УУД**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке и во внеурочное время;

**Основное содержание темы, понятия и термины**: Буквы *Ш, ш;* звук [ш]; слого-звуковой анализ слова; правописание *ши;* загадки, стихи, скороговорки, пословицы

**Образовательные ресурсы**:

1.Таблица «Буквы Ш, ш», звуковые схемы

2.Слоги и буквы на магнитной доске, на карточках.

3. Лента букв.

4.Компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

5.Предметные картинки.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1. Орг. момент | Здравствуйте, ребята. У меня сегодня хорошее настроение, я хочу, чтобы это настроение передалось вам. Пожелаем друг другу удачи и начнём урок. |  | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция.  **Познавательные**:  **логические:**  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  **Регулятивные:**  целеполагание.  **Познавательные:**  общеучебные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  **Познавательные:** **логические**:  - анализ объектов с целью выделения признаков;  - подведение под понятие, выведение следствий;  **общеучебные:**  - постановка и решение проблемы;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;(знаково - символические)  **-** создавать и преобразовывать модели.  **регулятивные**:  - планировать, определять последовательность действий;  **Коммуникативные**:  - умение работать в паре;  - учитывать разные мнения;  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  установка на здоровый образ жизни.  **Познавательные:**  ***логические:***  - выбор оснований и критериев для сравнения. |
| 2. Актуализация знаний и постановка проблемы. | Работа по ленте букв.  - Назвать буквы, обозначающие всегда звонкие согласные звуки.  - Какие согласные буквы обозначают всегда глухие согласные звуки?  - Существуют ли в русском языке согласные, которые обозначают только твёрдые согласные звуки?  - Правильно ли вы ответили или нет на последний мой вопрос, вы узнаете по ходу нашего урока, если будете внимательны. | Буквы н, м, л, р, б, в, г, д, з- всегда звонкие согласные.  Буквы п, к, т, с, ч – всегда глухие согласные. |
| 3. Постановка целей и определение темы урока  4. Совместное  «открытие» знаний и формирование темы и задач урока. | - Как шипит змея? Как шипит гусь?  - Кто самый внимательный?  - Назовите одинаковый звук в словах шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф, шар  -А теперь попытайтесь сформулировать тему урока.  – Каковы цели нашего урока?  - Чему вы должны научиться?  На доске – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и условными обозначениями.   * Изучить … звук и …букву. * Учиться отличать новый … и … от других звуков и букв; * Учиться читать □, □ и ∟,∟ с новой буквой. | Ш-ш-ш)  Ш-ш-ш)  Звук (ш))  Мы познакомимся с новым звуком и буквой, будем учиться читать с нею слоги, слова и предложения) |
| 5. Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала.  Физминутка  6. Продолжение восприятия нового материала.  Исследование звука [ш]. | ***Знакомство со звуком***  - Отгадайте слово по первым звукам названий (рисунки: шар, арбуз, роза)  - Докажите, новый звук гласный или согласный? Почему?  - Это твёрдый или мягкий звук?  - Звонкий или глухой?  При произношении он шипит, поэтому его называют шипящим. ВЫВОД: Согласный, твёрдый, глухой, шипящий  Звуковой анализ слов шар.   1. ***Звуко-буквенный анализ слова* «шар».**   - Сколько **слогов** в слове «шар»?  - Назовите первый звук и дайте ему характеристику и т.д.  - Сколько всего **звуков в слове** «шар»?  - Кто знает какой буквой обозначаем этот звук на письме? Покажите.  - Для чего нужна заглавная, строчная  буква «Ш»?  - Сравните буквы. На что они похожи?  1) Предлагаю прочитать слоги в «Азбуке».  **2)** Ребята, предлагаю вам поработать в парах.  Игра «Собери слова из слогов и букв»  ( Да ,ша, Ми ,ша, ши, на, ма, ши, на, шу, ба)  Проверка работы  пар: читаем по слову, проверка на слайде.  ***Посмотрите на лестницу успеха и оцените себя.***  Сейчас мы с вами будем исследователи. А исследовать мы будем букву Ш. Наша задача выяснить с какими гласными дружит буква Ш.  *(Учитель указывает на гласную, а ученики называют получившийся слог).*  - Дети, когда вы произносили слоги, не заметили ли вы совпадений?  - А как вы считаете, нужны ли две разные буквы для обозначения одного и того же слога?  - Давайте выберем один из них. Произнесите еще раз [ш] с гласными И, Ы и сделайте выбор.  Секрет раскрыт. | Звук [ш] согласный, так как при его произношении слышится шум, а не голос.)  Он твёрдый.  Звук [ ш] глухой  *1слог, так как 1 гласный звук).*  *[ш] – согласный, твёрдый, глухой; обозначен буквой ш.*  *[а] – гласный, ударный;*  *[р] – согласный, твёрдый, звонкий; обозначен буквой р.*  *в слове «шар» всего 3 звука).*  При помощи заглавной буквы пишем имена, фамилии людей, названия  газет, журналов, книг, городов, сел, деревень, рек , стран, клички животных  Буква Ш похожа на букву Е, только она лежит на боку, на перевёрнутую табуретку, на вилы…  Выводят правило написания ударного сочетания ШИ.  Да, мы произносили слог **[шы],** когда мяч попадал в букву Ы и в букву И.  Наверное, не нужны  Буква И после согласного указывает на его мягкость, но в слоге **ши** этого не происходит, звук[ш] все равно твердый. Значит, буква **ы** не нужна букве Ш. Звук [ш] – всегда твердый. |
| 7. Активная физминутка.  8. Применение теоретических положений | Встречались нам уже такие звуки?  Значит, мы сделали открытие***.***. Повторите его.  ***Вывод.*** Звук[ш] всегда твердый. ШИ с буквой И пиши.  ***1.Работа в парах по карточкам.***  *(Слова в карточках одинаковые, различаются задания).*  **шина широко**  **машины спешит**  **малыши шипит**  **тишина мыши**  **ландыши**  **шиншилла**  **карандаши**  **уши**  **1 пара**  Найдите и прочитайте слова с сочетанием букв ШИ.  **2 пара**  Выберите слова, в которых все буквы согласных твердые.  **3 пара**  Найдите и прочитайте слова, которые обозначают  Много предметов.  ***Посмотрите на лестницу успеха и оцените себя.*** | Нет.  Учащиеся хором повторяют правило. | Познавательные УУД :  - участвовать в диалоге  - выводить правило написания .  Познавательные УУД : Общеучебные  - решение проблемы.  - построение логической цепи рассуждений. |
| 9. Обобщение усвоенного и включение в него в систему ранее усвоенных УУД. | **Работа с текстом.**  А) Чтение текста на с.17 **«**Азбуки» хорошо читающим ребенком.  Б) Чтение текста «цепочкой».  - Найдите и прочитайте слова с буквой «ш».  - Какая орфограмма в слове «шишки»?  -Придумайте имена детям. Обязательное условие: в словах должен быть звук [ш].  -Найдите и прочитайте предложение, которое соответствуют схеме.  - Что значит  *горели кисти рябин*?  - О ком этот текст?  - О чем этот текст?  - Какое название дадим этому тексту?  *Учитель:* Я предлагаю подобрать для заголовка предложение из текста.  (Выбрано предложение «Наступила осень») | Понимают читаемые предложения. Рассказывают правила письма. | Познавательные УУД: Общеучебные  - смысловое чтение.  Познавательные УУД:  - извлекать информацию  Коммуникативные УУД  - участвовать в диалоге;  - слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД  - определять цель и план выполнения |
| 11. Рефлексия деятельности. | 1. Тест .  - Предлагаю пройти тести подвести итог нашего урока.  - Если согласен +, не согласен -.  Буква Ш обозначает гласный звук.  Звук [ш] всегда мягкий.  Звук [ш] согласный.  Звук [ш] всегда твердый.  Проверка ( - - + + ).  2. На все запланированные вопросы ответили?  - ***Оцените себя по волшебной линеечке.***  - Предлагаю закончить урок фразой:  - Сегодня на уроке для меня было главным…  - А для меня на уроке были главными вы , ребята. Я наслаждалась общением с вами, ловя себя на мысли, как здорово потрудились мы сегодня и многому научились друг у друга. Себя же я ставлю на третью ступеньку. Спасибо всем. | Самостоятельно решают поставленные задачи.  Дают эмоциональную оценку своей деятельности. |  |