**Конспект урока по обучению грамоте.**

Название УМК « Школа России»

Предмет : литературное чтение

Класс : 1

Образовательное учреждение : МАОУ «СОШ №12 с УИОП».

Учитель :Щербакова И.А.

# *Тема : «Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши»*

***Педагогическая цель***: Создать условия для ознакомления учащихся с твердым глухим согласным звуком [ш], буквами *Ш,ш,* развития речи, памяти, логического мышления

***Тип урока****:*  Решение учебной задачи

**Планируемые результаты(предметные**): Выделяют звук [ш] из слов, характеризуют его ([ш] согласный, всегда твердый, глухой), обозначают буквами *Ш,ш;* устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ши* пишется всегда и, поскольку звук [ш] всегда твердый, его твердость не надо показывать особыми буквами; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения.

**Личностные результаты**: Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё мнение;

-адекватное восприятие звучащей речи;

 **Коммуникативные УУД**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;   учиться работать в паре, в группе;

-развивать умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

-уметь составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;

 **Познавательные УУД**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке и во внеурочное время;

**Основное содержание темы, понятия и термины**: Буквы *Ш, ш;* звук [ш]; слого-звуковой анализ слова; правописание *ши;* загадки, стихи, скороговорки, пословицы

**Образовательные ресурсы**:

1.Таблица «Буквы Ш, ш», звуковые схемы

2.Слоги и буквы на магнитной доске, на карточках.

3. Лента букв.

4.Компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

5.Предметные картинки.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые****УУД** |
| 1. Орг. момент | Здравствуйте, ребята. У меня сегодня хорошее настроение, я хочу, чтобы это настроение передалось вам. Пожелаем друг другу удачи и начнём урок. |  | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу. **Регулятивные:**волевая саморегуляция.**Познавательные**:**логические:** выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов**Регулятивные:**целеполагание.**Познавательные:**общеучебные:самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.**Познавательные:** **логические**: - анализ объектов с целью выделения признаков;- подведение под понятие, выведение следствий;**общеучебные:**- постановка и решение проблемы;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;(знаково - символические)**-** создавать и преобразовывать модели.**регулятивные**:- планировать, определять последовательность действий;**Коммуникативные**:- умение работать в паре;- учитывать разные мнения;- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Личностные:**установка на здоровый образ жизни.**Познавательные:*****логические:***- выбор оснований и критериев для сравнения. |
| 2. Актуализация знаний и постановка проблемы. |  Работа по ленте букв.- Назвать буквы, обозначающие всегда звонкие согласные звуки.  - Какие согласные буквы обозначают всегда глухие согласные звуки? - Существуют ли в русском языке согласные, которые обозначают только твёрдые согласные звуки? - Правильно ли вы ответили или нет на последний мой вопрос, вы узнаете по ходу нашего урока, если будете внимательны. |  Буквы н, м, л, р, б, в, г, д, з- всегда звонкие согласные.Буквы п, к, т, с, ч – всегда глухие согласные. |
| 3. Постановка целей и определение темы урока4. Совместное «открытие» знаний и формирование темы и задач урока. | - Как шипит змея? Как шипит гусь? - Кто самый внимательный? - Назовите одинаковый звук в словах шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф, шар -А теперь попытайтесь сформулировать тему урока.– Каковы цели нашего урока?- Чему вы должны научиться?На доске – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и условными обозначениями.* Изучить … звук и …букву.
* Учиться отличать новый … и … от других звуков и букв;
* Учиться читать □, □ и ∟,∟ с новой буквой.
 |  Ш-ш-ш) Ш-ш-ш)Звук (ш))Мы познакомимся с новым звуком и буквой, будем учиться читать с нею слоги, слова и предложения) |
| 5. Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала. Физминутка6. Продолжение восприятия нового материала.Исследование звука [ш]. | ***Знакомство со звуком*** - Отгадайте слово по первым звукам названий (рисунки: шар, арбуз, роза) - Докажите, новый звук гласный или согласный? Почему?- Это твёрдый или мягкий звук? - Звонкий или глухой? При произношении он шипит, поэтому его называют шипящим. ВЫВОД: Согласный, твёрдый, глухой, шипящийЗвуковой анализ слов шар. 1. ***Звуко-буквенный анализ слова* «шар».**

- Сколько **слогов** в слове «шар»?- Назовите первый звук и дайте ему характеристику и т.д.- Сколько всего **звуков в слове** «шар»? - Кто знает какой буквой обозначаем этот звук на письме? Покажите.- Для чего нужна заглавная, строчная  буква «Ш»?- Сравните буквы. На что они похожи? 1) Предлагаю прочитать слоги в «Азбуке».**2)** Ребята, предлагаю вам поработать в парах.Игра «Собери слова из слогов и букв» ( Да ,ша, Ми ,ша, ши, на, ма, ши, на, шу, ба) Проверка работы  пар: читаем по слову, проверка на слайде.***Посмотрите на лестницу успеха и оцените себя.*** Сейчас мы с вами будем исследователи. А исследовать мы будем букву Ш. Наша задача выяснить с какими гласными дружит буква Ш. *(Учитель указывает на гласную, а ученики называют получившийся слог).*- Дети, когда вы произносили слоги, не заметили ли вы совпадений?- А как вы считаете, нужны ли две разные буквы для обозначения одного и того же слога?- Давайте выберем один из них. Произнесите еще раз [ш] с гласными И, Ы и сделайте выбор.Секрет раскрыт.  | Звук [ш] согласный, так как при его произношении слышится шум, а не голос.) Он твёрдый. Звук [ ш] глухой*1слог, так как 1 гласный звук).**[ш] – согласный, твёрдый, глухой; обозначен буквой ш.**[а] – гласный, ударный;* *[р] – согласный, твёрдый, звонкий; обозначен буквой р.**в слове «шар» всего 3 звука).*При помощи заглавной буквы пишем имена, фамилии людей, названия  газет, журналов, книг, городов, сел, деревень, рек , стран, клички животныхБуква Ш похожа на букву Е, только она лежит на боку, на перевёрнутую табуретку, на вилы…Выводят правило написания ударного сочетания ШИ.Да, мы произносили слог **[шы],** когда мяч попадал в букву Ы и в букву И. Наверное, не нужныБуква И после согласного указывает на его мягкость, но в слоге **ши** этого не происходит, звук[ш] все равно твердый. Значит, буква **ы** не нужна букве Ш. Звук [ш] – всегда твердый. |
| 7. Активная физминутка.8. Применение теоретических положений | Встречались нам уже такие звуки? Значит, мы сделали открытие***.***. Повторите его.***Вывод.*** Звук[ш] всегда твердый. ШИ с буквой И пиши. ***1.Работа в парах по карточкам.****(Слова в карточках одинаковые, различаются задания).***шина широко****машины спешит****малыши шипит****тишина мыши****ландыши** **шиншилла** **карандаши** **уши****1 пара**Найдите и прочитайте слова с сочетанием букв ШИ.**2 пара**Выберите слова, в которых все буквы согласных твердые.**3 пара**Найдите и прочитайте слова, которые обозначают Много предметов.***Посмотрите на лестницу успеха и оцените себя.***  | Нет.Учащиеся хором повторяют правило. | Познавательные УУД :- участвовать в диалоге - выводить правило написания . Познавательные УУД : Общеучебные- решение проблемы.- построение логической цепи рассуждений. |
| 9. Обобщение усвоенного и включение в него в систему ранее усвоенных УУД. | **Работа с текстом.**А) Чтение текста на с.17 **«**Азбуки» хорошо читающим ребенком.Б) Чтение текста «цепочкой». - Найдите и прочитайте слова с буквой «ш». - Какая орфограмма в слове «шишки»? -Придумайте имена детям. Обязательное условие: в словах должен быть звук [ш]. -Найдите и прочитайте предложение, которое соответствуют схеме. - Что значит  *горели кисти рябин*?  - О ком этот текст? - О чем этот текст?- Какое название дадим этому тексту?*Учитель:* Я предлагаю подобрать для заголовка предложение из текста.(Выбрано предложение «Наступила осень») | Понимают читаемые предложения. Рассказывают правила письма. | Познавательные УУД: Общеучебные- смысловое чтение.Познавательные УУД: - извлекать информациюКоммуникативные УУД - участвовать в диалоге;- слушать и понимать речь других.Регулятивные УУД - определять цель и план выполнения |
| 11. Рефлексия деятельности. | 1. Тест .- Предлагаю пройти тести подвести итог нашего урока. - Если согласен +, не согласен -.Буква Ш обозначает гласный звук.Звук [ш] всегда мягкий.Звук [ш] согласный.Звук [ш] всегда твердый.Проверка ( - - + + ).2. На все запланированные вопросы ответили?- ***Оцените себя по волшебной линеечке.***- Предлагаю закончить урок фразой: - Сегодня на уроке для меня было главным…- А для меня на уроке были главными вы , ребята. Я наслаждалась общением с вами, ловя себя на мысли, как здорово потрудились мы сегодня и многому научились друг у друга. Себя же я ставлю на третью ступеньку. Спасибо всем.  | Самостоятельно решают поставленные задачи.Дают эмоциональную оценку своей деятельности. |  |