**Урок открытия нового знания по теме «Слова противоположные по значению (антонимы)» (2 класс «Школа России»)**

Автор: Игнатьева Ольга Павловна, учитель начальных классов ГБОУ  СОШ № 78 г. Санкт-Петербурга.

**Цели:** познакомить учащихся с термином антонимы; развивать речь , пополнять словарный запас учащихся.

**Задачи:**

**Предметные:**

**-** Систематизировать имеющиеся у детей знания по теме, познакомить с новым понятием; учиться находить в тексте антонимы, подбирать антонимы к словам; употреблять их в речи; включить новое знание в систему знаний; обогащать и развивать речь учащихся; развивать орфографическую зоркость.

**Метапредметные:**

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; формировать представление о значении русского языка в жизни человека.

**Регулятивные УУД:**

- совершенствовать умение учащихся работать в соответствии с поставленной целью; формировать умение оценивать совместно с учителем  или одноклассниками результат своих действий; овладевать умениями выполнять учебные действия в устной  речи.

**Познавательные УУД:**

- формировать умение аргументированно отвечать; делать выводы; анализировать; сравнивать; доказывать своё мнение.

**Коммуникативные УУД:**

- Совершенствовать умение учащихся работать в парах; выражать свою точку зрения; адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная работа.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- электронные материалы : презентация в программе PowerPoint;

- разрезные карточки

**Ход урока:**

**1.Орг.момент Слайд №2**

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно

**2.Актуализация знаний**

**1) Словарная работа**

- «Поиграем в словарик». Я называю лексическое значение словарного слова, а вы пишите его в тетрадях.

- Коробка для школьных принадлежностей ( пенал)

- Дерево с белой корой ( берёза)

- Столица нашей родины ( Москва)

- Страна, в которой мы живём ( Россия)

- Место, где мы родились и живём (родина)- синоним? (отечество, отчизна)

- Это плод яблони. ( яблоко) Подберите однокоренное слово к слову яблоко (яблочный)

- Инструмент для копания земли (лопата)

Поставить ударение  и подчёркнуть непроверяемую безударную гласную.

**3. Самоопределение к деятельности**

Послушайте стихотворение:

Нынче пасмурный день был,

Глеб зонт взял, а Лев забыл.

Дождь пролился неплохой.

Лев весь мокрый, Глеб сухой!

- Чем интересны слова мокрый и сухой? (слова имеют противоположное значение)

- Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? ( о словах с противоположным значением)

**4.Работа по теме урока**

**1)Знакомство с новым термином**

- Откройте учебник с.54 упр.71. Прочитайте текст.

- Почему муравей загрустил?

- Что сравнивал муравей по величине? (себя и море)

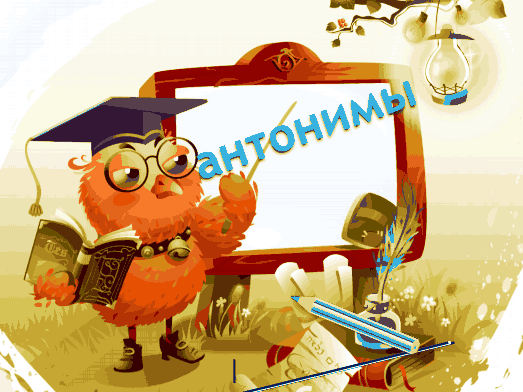
-Чем интересны слова большой и маленький? (слова имеют противоположное значение)

-Давайте узнаем , как называются слова с противоположным значением

-Какая рубрика нам в этом поможет? (сведения о языке)

-Прочитайте самостоятельно.

-Так, как же называются такие слова? –**антонимы –слайд №3**

****

- Ребята, хотите узнать, откуда произошло слово антоним.

- Какая рубрика нам в этом поможет? (страничка для любознательных)- с.55

- Слово АНТОНИМ  произошло от древнегреческих слов  анти – «против» и  онима – «имя»  и в переводе значит против имени.

**2)Словарь антонимов**

-Существует словарь антонимов русского языка. **Слайд №3**



В нашем учебнике тоже дан небольшой словарь антонимов на с.142. Давайте познакомимся с ним.

**3) Первичное закрепление**

* **«Доскажи словечко»**

Я – антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,

Называюсь ……..(тишина)

Я -антоним к слову «лето»,

В шубу снежную одета.

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я …..(зима)

Я- антоним к слову «зной»

Я в реке, в тени густой,

И в бутылке лимонада,

А зовут меня……(прохлада)

* **Найди пару - Слайд № 5-6**

- Найдите пару и запишите в тетрадь. Самопроверка по образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| **высоко** | **поздно** |
| **холод** | **низкая** |
| **зима** | **стоять** |
| **высокая** | **тепло** |
| **рано** | **лето** |
| **бежать** | **низко** |

* **Работа в парах - Слайд №7**

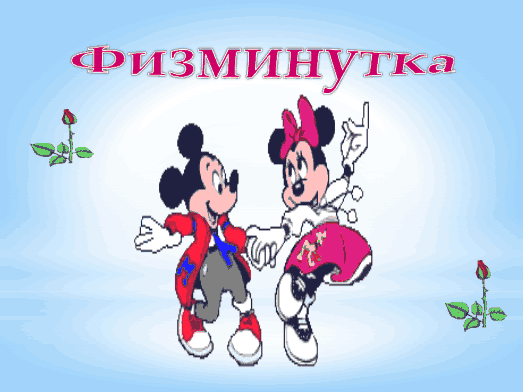


- У вас на столах лежат разрезные карточки двух цветов. Возьмите их и положите перед собой. Задание: Образуйте пары слов- антонимов

- Какие пары у вас получились?

- Запишите в тетрадь любые три пары слов.

**5. Физминутка - Слайд №8**

****

А сейчас все дружно встали,

Отдохнём, как на привале.

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поклонись!

Руки вверх, руки вбок

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы вы, ребятишки!

Встали, сели, встали, сели

И друг друга не задели!

**6. Самостоятельная работа**.

*Цель: проверка усвоения нового материала.*

Задание продолжи пословицу: **Слайд №9**

1. Ученье свет, а неученье …
2. Добро помни, а зло …
3. Новых друзей наживай, а ….. не теряй.

**7. Включение нового знания в систему знаний**

**1)**- Сейчас проверим ваши знания и **сыграем в игру « ДА- НЕТ»**. Я буду читать вам утверждения, если вы с ним согласны ставите плюс, если нет - минус. Записывать будем в строчку, запятые ставить не нужно.

1 Антонимами, называются слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но противоположные  по значению (+)

2 Антонимами, называют слова близкие по значению и отвечающее на один и тот же вопрос (-)

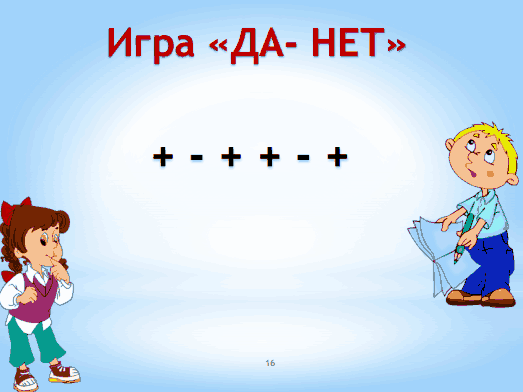
3.Синонимами называют слова, отвечающие на один и тот же вопрос и близкие по значению (+)

4. Смех- Слезы- это слова антонимы (+)

5. Антоним к слову ЗЛОСТЬ- ДОБРЫЙ (-)

6. Антоним к слову до свидания - здравствуйте (+)

- Взаимопроверка по образцу **(Слайд №10)**



- Исправьте неверные знаки. Если у вас все правильно поставьте на полях 5.

Встаньте те, у кого все правильно.

**2) Выборочный диктант**

- Послушайте стихотворения, попробуйте найти в них антонимы и записать в тетрадь

1. **Грустный** клоун громко плачет,

А **весёлый** клоун скачет,

Хочет подвиг совершить-

Хочет рёву насмешить.

1. Разворчался **старый** дед:

«Доживёшь вот до ста лет!»

Внук ответил: «Никогда!

Буду **молодой** всегда!»

1. Вышел в поле **храбрый** рыцарь,

Может он с любым сразиться,

А **трусливого** зайчонка

Напугает и девчонка.

1. Вася птичкам сыплет крошки.

Жору все боятся кошки-

Он гоняет их метлой.

Вася - **добрый**, Жора –**злой.**

1. Любопытный карапуз

изучал продуктов вкус,

но из всех запомнил только

**Сладкий** торт и перец **горький**.

Взаимопроверка- сверка с образцом.( **Слайд № 11**)

**Подведение итогов урока и рефлексия (Слайд № 12)**

* **Я узнал …**
* **Теперь я могу сам …**
* **Я легко справился …**
* **Мне было трудно …**
* **Мне было интересно …**

-Достигли ли мы поставленной цели?

--Дайте самооценку своей учебной деятельности.

**Д/З – Слайд № 13**

с.55, упр. №72, упр. №74-подготовить письмо по памяти