**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные правовые документы,на основании которых разработана рабочая программа:

1.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения приняты 6 октября 2009 года (Приказ №373 Министерства образования и науки Российской Федерации).

2.Примерные программы ,созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта ,рекомендованные Министерством образования и науки РФ

3.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ,утверждённый приказом Минобразования РФ№ 1312 от 09.03.2004 года

4.Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области,реализующих программы общего образования, утвержденный приказом ГУО №760 от 27 июля 2012 года.

5.Федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 21 февраля 2012 г. №2885, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования;

6.Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

7.Учебный план образовательного учреждения МКОУ Семилукская сельская СОШ на 2014/2015 учебный год, принят на заседании педагогического совета № 1 От 29.08.14 года.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч .Учебная программа – типовая

Уровень- базовый

**Используемый УМК**

1Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в 2-х частях М.: Просвещение, 2011 г..

2.Моро М.И., Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013 г.

3.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др.. 1 класс. М.: «Вако»,2011

4. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение. 2013 г..

5.В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике. 1 класс. Москва. Экзамен. 2013 г.

7. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике. 1 КЛАСС. Москва. Экзамен. 2013 г

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема раздела** | **Виды работы** |
|  | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | Проверочная работа по теме «Пространственные представления» |
|  | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
|  | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» |
|  | Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10» |
|  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44 |
|  | Числа от 11 до 20. Нумерация | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» |
|  | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | Проверочная работа по теме «Табличное сложение» |
|  | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»  Стр.96-97 |
|  | Итоговое повторение | Итоговая контрольная работа |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Первая четверть (36 ч)**  **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … « **(5 ч)**  Пространственные и временные представления **(2 ч)**  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.  Проверочная работа (**1 ч**) | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч)** | |
| **Цифры и числа 1—5 (9 ч)**  Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  *«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*,  которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа **(2 ч)**  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1 ч)**  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(4 ч)**  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |
| **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)**  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.  **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[[1]](#footnote-1).    Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины **(2 ч)**  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(2 ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,*  которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»**(2 ч)**  Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  Проверочная работа **(1 ч)** | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | |
| **Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2 (16 ч)**  Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.    Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(7 ч)**  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по  решению **(3 ч)** Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(3 ч)**  Повторение пройденного **(3 ч)**  **Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12 ч)**  Приёмы вычислений **(5 ч)**  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач[[2]](#footnote-2).  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи**(4 ч)**  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему*  *научились»* **(2 ч)**Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |
| **Третья четверть (36ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(28 ч)** | |
| **Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач** **(3 ч)**  **Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**4** **ч)** Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч) Переместительное свойство сложения (6 ч)** Переместительное свойство сложения (2 ч) Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 **(4 ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» **(1 ч)**  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»* **(2 ч)**  **Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей **(2 ч)**  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)**  Таблица сложения и соответствующие случаи  вычитания — обобщение изученного **(1 ч)**  Подготовка к решению задач в два действия — решение  цепочки задач **(1 ч)**  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч)**  Единица вместимости литр **(1 ч)**    Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (12 ч)** | |
| **Нумерация (12 ч)**  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч)**  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч)**  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 **(1 ч)**  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения **(2 ч)[[3]](#footnote-3)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера **(1 ч)**  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Контроль и учёт знаний **(2 ч)** | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях |
| **Четвертая четверть (32ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(22 ч)** | |
| **Табличное сложение (11 ч)**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  **Табличное вычитание (11 ч)**  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(8 ч)** Решение текстовых задач включается в каждый урок.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи **(1 ч)**  **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».    Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»* **(1 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)**  **Проверка знаний (1 ч)** | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Планируемые**  **результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Дата** | **Фактически** |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** |
| 1 | Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. | 1 | **Узнают** об основ­ных задачах курса. **Научатся:** ориенти­роваться в простран­стве и на листе бу­маги (вверху, внизу, слева, справа); срав­нивать предметы по различным при­знакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции: умение работать с учебной книгой. **Познавательные:** использовать\* общие приёмы решения задач: по­иск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |  |  |
| 2 | . Пространственные представления «вверх», «вниз»  «справа»,»слева.» | 1 | **Научатся:** сравни­вать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире |  |  |
| 3 | Пространственные представления (раньше, позже, сначала, потом,перед,за,между.) | 1 | **Научатся** ориен­тироваться в окру­жающем простран­стве | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | **Научатся:** сравни­вать группы пред­метов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Регулятивные: применять установ­ленные правила в планировании спо­соба решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач: установ­ление разницы в количестве предме­тов путём взаимно-однозначного со­ответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопро­сы, обращаться за помощью . | Начальные навыки адап­тации в дина­мично изме­няющемся мире | **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько |  |  |
| 5 | . Сравнение групп  предметов.  На сколько больше?  На сколько меньше? |  | **Научатся:** сравнивать группы предметов «мень­ше - больше» и на сколько; на­блюдать, прогова­ривать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алго­ритм попарного соотнесения двух групп предметов). **Коммуникативные:** ставить вопро­сы «На сколько...?», обращаться за помощью | Начальные на­выки адапта­ции в динамич­но изменяю­щемся мире |  |  |
| 6 | Сравнение групп предметов. (на сколько больше,меньше.)Пространственные представления. |  | **Научатся:** сравни­вать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или мень­ше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: уравнивание двух групп предметов. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |  |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме:»Сравнение предметов,групп предметов.Пространственные и временные представления.» |  | **Научатся:** уравни­вать предметы; сравнивать группы предметов; приме­нять усвоенные практические на­выки | **Регулятивные:** вырабатывать са­мостоятельность и личную ответ­ственность за свои поступки, на­выки сотрудничества в разных си­туациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространствен­ные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить воп­росы, используя изученные поня­тия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Принятие об­раза «хороше­го ученика», мотивация учебной дея­тельности | **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. |  |  |
| 8 | Закрепление по теме «сравнение предметов.Пространственные и временные представления,Проверочная работа |  | **Повторят** основ­ные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать са­мостоятельность и личную ответ­ственность за свои поступки, адек­ватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению до­пущенных ошибок. **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществ­лять рефлексию способов и условий действий | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки | **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) |  |  |
| 9 | Понятия «много»,»один»Число 1,цифра 1.  Письмо цифры 1 |  | **Научатся:** назы­вать и записывать цифру натурально­го числа 1; пра­вильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: рас­крытие понятия о натуральном ря­де чисел; применять установлен­ные правила в планировании спо­соба решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: слу­чаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно **оценивать** собственное пове­дение, **поведение** окружающих; **оказывать в** сотрудничестве **взаи­мопомощь** | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |  | Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одно­му, парами, освоение состава числа 2. **Познавательные:** ставить и фор­мулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предме­тов. 1 **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной дея­тельности | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |  |
| 11 | **Чис**ло 3 Письмо цифры 3 |  | **Научатся:** назы­вать и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при ука­занном порядке счёта | **Регулятивные:** соотносить пра­вильность выбора, выполнения и результата действия с требовани­ем конкретной задачи: совершен­ствование навыков счета, сравне-ния групп предметов, освоение со­става числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: ус­тановление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. **Коммуникативные:** ставить во­просы по картинке | Мотивация учебной дея­тельности | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |  |
| 12 | Числа 1,2,3.Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «равно»,«получится» |  | **Научатся:** пользо­ваться математиче­скими терминами; записывать и чи­тать примеры со знаками «+»», «-», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в ис­пользовании элементов математи­ческой символики. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием данного урока. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою собст­венную позицию | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4 |  | **Научатся:** читать печатные и пись­менные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записы­вать цифру нату­рального числа 4; правильно соотно­сить цифру с чис­лом предметов; уметь называть состав числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих пред­метов, накопление опыта в исполь­зовании элементов математиче­ской символики. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: моделирование ситуаций, тре­бующих упорядочения предметов и математических объектов. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, формулировать собственное мне­ние и позицию | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» |  | **Научатся:** назы­вать и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользо­ваться математиче­скими терминами; записывать и чи­тать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать но­вые математиче­ские понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: по­шаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков: спо­собность проводить исследование предмета с точки зрения его мате­матической сущности. **Коммуникативные: проявлять** активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Умение зада­вать вопросы, мотивация учебной дея­тельности | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5 |  | **Научатся:** назы­вать и записывать цифру натурально­го числа 5; пра­вильно соотносить цифру с числом предметов; запи­сывать результат сравнения чисел, используя соответ­ствующие знаки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: мо­делировать ситуации, иллюстри­рующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: ана­лиз и разрешение житейских си­туаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых |  | **Научатся:** слу­шать, запоминать, записывать, соот­носить цифру с числом предме­тов; приводить примеры; сравни­вать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифмети­ческого действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи одно­классников, учителя, формулиро­вать свои затруднения | Умение зада­вать вопросы, мотивация учебной дея­тельности |  |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Луч.. |  |  | **Регулятивное:** формировать уме­ние работать в группе: конструи­рование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, ри­сунку. **Познавательные:** развивать пер­воначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называ­ние геометрических фигур, созда­ние моделей. **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи одно­классников, учителя, формулиро­вать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности | **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. |  |  |
| 18 | Ломаная линия .Звено ломаной.Вершины |  | **Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установ­ленные правила в планировании способа решения: пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности в со­ответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометричес­ких фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. |  |  |
| 19 | Закрепление изученного материала.Числа от 1 до 5. Получение,сравнение,запись,соотношение числа и цифры. |  | **Научатся:** назы­вать состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; полу­чать числа прибав­лением 1 к преды­дущему числу; различать геомет­рические фигуры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: на­копление и использование опыта решения разнообразных математи­ческих задач. **Коммуникативные:** инициатив­ное сотрудничество в парах | Мотивация учебной дея­тельности | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |  |  |
| 20 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) |  | **Научатся:** уста­навливать про­странственные от­ношения «боль­ше», «меньше», «равно»; сравни­вать пары чисел; записывать и чи­тать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: спо­собность проводить сравнение чи­сел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: моделирование ситуаций, тре­бующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью; формулировать собственное мне­ние и позицию | Мотивация учебной дея­тельности | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |  |  |
| 21 | «Равенство», «неравенство» |  | **Научатся:** сравни­вать пары чисел; записывать и чи­тать, используя математические термины; слушать учителя, одно­классников; делать выводы о равенст­вах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требую­щих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат срав­нения чисел, используя знаки сравнения. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |  |  |
| 22 | Многоугольники |  | **Научатся:** нахо­дить и распозна­вать геометриче­ские фигуры; де­лать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: разрешать житейские си­туации, требующие умения нахо­дить геометрические величины (планировка, разметка); конструи­ровать модели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: об­наружение моделей геометриче­ских фигур в окружающем; описы­вать свойства геометрических фи­гур. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. |  |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |  | **Научатся:** записы­вать результат сравнения чисел, используя соответ­ствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задач, выби­рать действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дейст­вия, плана решения задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель: раскрытие связей ме­жду числами; прогнозировать ре­зультат вычисления. **Коммуникативные:** взаимодейст­вие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопро­сы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)..  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы |  |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7 |  | **Научатся:** назы­вать и записывать цифру натурально­го числа 7; пра­вильно соотносить цифру с числом предметов; запи­сывать результат сравнения чисел, используя соответ­ствующие знаки; называть состав числа | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата: планирование хода решения зада­чи, выполнение заданий на вычис­ление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, ус­тановления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  | **Научатся:** назы­вать и записывать цифрой натураль­ные числа от 1 до 8; располагать пред­меты по порядку: устанавливать пер­вый и последний, следующий и пред­шествующий (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы |  |  |
| 26 | Закрепление изученного материала.Письмо цифры 9 |  | **Научатся:** назы­вать и записывать последователь­ность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на ус­воение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: при­менение анализа, сравнения, обоб­щения для упорядочения, установ­ления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых по­следовательностей. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10 |  | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; распола­гать предметы по порядку, уста­навливать первый и последний, сле­дующий и предше­ствующий (если они существуют); сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности записи чисел от 0 до 10, приме­нять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделиро­вание изученных арифметических зависимостей. **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Мотивация учебной дея­тельности | **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10 . Закрепление изученного материала |  | **Научатся:** назы­вать и записывать цифрой натураль­ные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планировании способа решения: пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение жи­тейских ситуаций при решении за­дач и сравнении групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: мо­делирование ситуаций, иллюстри­рующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием про­верки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. **Коммуникативные:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы |  |  |
| 29 | Сантиметр-Единица измерения длины . |  | **Научатся:** сравни­вать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: разрешать житейские си­туации, требующие умения нахо­дить длину отрезка, строить отрез­ки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий дей­ствий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с по­мощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности | **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы |  |  |
| 30 | Понятия «увеличить на.., уменьшить на….» |  | **Научатся:** образо­вывать числа пер­вого десятка при­бавлением 1; изме­рять длину отрез­ков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации: со­ставление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись приме­ров, уравнивание неравных по числу предметов. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: приме­нение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления за­кономерностей на основе математи­ческих фактов, создание и примене­ние моделей для решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии (работа в группе) | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. |  |  |
| 31-32 | Число 0. Цифра 0.  Закрепление изученного материала.Сложение с 0.Вычитание 0 |  | **Научатся:** записы­вать примеры, ис­пользуя знаки «+», «-», «=», образо­вывать числа; чи­тать примеры; ре­шать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с но­вым числом). **Познавательные:** строить рассу­ждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Мотивация учебной дея­тельности | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |  |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10.Число 0» |  | **Научатся:** записы­вать и решать при­меры на сложение и вычитание с чис­лом 0; считать предметы и срав­нивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непо­нятным?»). **Познавательные:** создавать моде­ли и схемы для решения задач с числом 0. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления. |  |  |
| 34-35 | Закрепление изученного материала.Проверка знаний учащихся  Работа над ошибками.Итоговый контроль. |  |  | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата. **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным кри­териям (одинаковые ошибки). **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления. |  |  |
| 36 | Цифры и числа 6-9 и число 0  Повторение пройденного  Работа над ошибками. |  | **Научатся:** сравни­вать предметы по разным признакам; образо­вывать числа пер­вого десятка при­бавлением 1; запи­сывать и решать примеры на сложе­ние и вычитание с числами от 0 до 10 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать моде­ли и схемы для решения пройден­ных примеров. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Сравнивать** любые два числа. **Упорядочивать** заданные числа. |  |  |
| 37 | Повторение пройденного материала. |  | **Покажут** свои зна­ния в решении за­дач в одно дейст­вие на сложение и вычитание (на ос­нове счёта предме­тов) | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** строить рассуж­дения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; кон­тролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать S сотрудничестве взаимопомощь | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки | **Контролировать** и **оценивать** свою работу |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида +1, - 1 |  | **Научатся** решать и записывать при­меры на сложение и вычитание одного | **4** | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, |  |  |
| 39 | Присчитывание и отсчитывание по 1 |  | **Научатся** приме­нять навыки при­бавления и вычита­ния 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + **1). Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания; строить монологическое высказы­вание | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида +2, -2 |  | **Научатся:** выпол­нять арифметичес­кие действия с чис­лами; пользоваться математическими терминами: «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. |  |  |
| 41 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). |  | **Научатся** назы­вать компоненты и результат сложе­ния при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адек­ватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сум­му чисел). **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, ока­зывать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |  |  |
| 42 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). |  | **Научатся:** выпол­нять арифметичес­кие действия с чис­лами, решать текс­товые задачи ариф­метическим спосо­бом; приводить примеры; называть состав числа; назы­вать и проговари­вать компоненты сложения; запоми­нать структуру ком­понента текстовой задачи, выполнять её решение | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (от моделирования к тек­сту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основ­ной и второстепенной информа­ции; запись); выделять существен­ные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, координировать и принимать раз­личные позиции во взаимодейст­вии | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  . |  |  |
| 43 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку |  | **Научатся:** пра­вильно читать и слушать задачи; представлять си­туации, описанные в задаче; выделять условие задачи ,её вопрос | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, моделировать. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. |  | **Научатся:** приме­нять навык прибав­ления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при­водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Мотивация учебной дея­тельности | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. |  |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать  предметы | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргу­ментировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |  |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  | **Научатся:** слу­шать, запоминать, записывать, запо­минать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её ре­шение арифмети­ческим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** анализировать информацию; передавать инфор­мацию (устным, письменным, циф­ровым способами). **Коммуникативные:** ставить во­просы, формулировать свои за­труднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 47 | Классификация объектов по заданному условию  Страничка для любознательных |  |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь |  | **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Повторение пройденного. |  | **Научатся:** обоб­щать и системати­зировать знания, выполнять реше­ние задач арифме­тическим способом | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 49 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида +,- 2 |  | **Научатся:** приме­нять навык прибав­ления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при­водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Мотивация учебной дея­тельности | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |  |
| 50 | Задания с высказываниями , содержащими логические связки «все», «если…то…»  Страничка для любознательных |  |  |  |  | **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида +3, -3 |  | **Научатся** прибав­лять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя матема­тические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную. **Познавательные:** выполнять оцен­ку информации (критическая оцен­ка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра вы­сказывания | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |  |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3». Закрепление |  | **Научатся:** выпол­нять вычисления вида □ + 3, П - 3; читать примеры, используя матема­тические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. |  |  |
| 53 | .Измерение и сравнение отрезков  Стр 108-109 |  | **Научатся:** приме­нять навыки при­бавления и вычи­тания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |  |
| 54 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц  Стр. 110- 111 |  | **Научатся:** приме­нять навыки при­бавления и вычи­тания 3 к любому числу в пределах 10; читать приме­ры, используя ма­тематические тер­мины; записывать примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |  |
| 55 | Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3  Стр.112-113 |  | **Научатся** представ­лять числа в преде­лах 10 в виде суммы двух слагае­мых, одно из кото­рых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения одно­значных чисел | **Регулятивные:** адекватно исполь­зовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы представле­ния числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной дея­тельности | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |  |
| 56 | Решение примеров вида  + ,-3  Рабочая тетрадь |  | **Научатся:** решать задачи арифмети­ческим способом; вспоминать струк­туру текстовой за­дачи | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное поведение,  оказывать в сотрудничестве взаи-мопомощь | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |  |
| 57 | Решение текстовых задач  на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Стр. 114-115 |  | **Научатся:** решать задачи арифмети­ческим способом; вспоминать струк­туру текстовой за­дачи | **Регулятивные**: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (уст­ным, письменным, цифровым спо­собами). **Коммуникативные:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 58 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом  Стр. 116-117 |  | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выпол­нять вычисления вида □ + 3, D - 3 | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  |
| 59 | Логические задачи.  Страничка для любознательных  Стр. 118- 119 |  |  |  |  | **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 60 | Повторение пройденного по теме «Прибавить и вычесть число 3»  Стр 120-121 |  | **Научатся** приме­нять усвоенный материал | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предло­жения учителей, товарищей, роди­телей и других людей по исправле­нию допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |  |
| 61 | Повторение пройденного .Решение текстовых задач  Стр.122 |  | **Научатся** приме­нять усвоенный материал | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предло­жения учителей, товарищей, роди­телей и других людей по исправле­нию допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |  |
| 62 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание  Стр 123 |  |  |  |
| 63 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» |  | **Научатся:** слу­шать, запоминать, записывать струк­туру текстовой за­дачи; выполнять её решение арифме­тическим способом | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; кон­тролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |  |  |
| 64 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида +,- 1,2,3  Стр 124-125 |  | **Научатся** приме­нять усвоенный материал | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предло­жения учителей, товарищей, роди­телей и других людей по исправле­нию допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов |  |  |
| 65 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |  |
| 66 | Решение задач изученных видов  Стр. 4-5 |  | **Научатся:** приме­нять арифметиче­ские действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  Стр. 6 |  | **Научатся:** припо­минать состав чи­сел от 2 до 10; при­водить примеры; читать, используя математические термины; записы­вать в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную; составлять план и после­довательность действий. **Познавательные:** создавать и пре­образовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. **Коммуникативные**: определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе |  |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  Стр. 7 |  | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя матема­тические термины; проговаривать компоненты сло­жения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание вида +4, -4  Стр. 8-9 |  | **Научатся:** выпол­нять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Мотивация учебной дея­тельности | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств |  |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел  Стр. 10-11    . |  | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** выделять и фор­мулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, опреде­лять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе | **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 71 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы  Стр.12 |  | **Научатся:** состав­лять таблицу сло­жения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информа­цию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 1. 71   72 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач  Стр.13 |  | **Научатся:** вычи­тать на основе зна­ния соответствую­щего случая сло­жения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата. **Познавательные:** создавать и пре­образовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения  Стр.14 |  | Научатся: прого­варивать, запоми­нать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказыва­ния; строить монологическое высказывание | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 74 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9  Стр.15 |  | **Научатся:** пользо­ваться переместительным свойством сложения; приво­дить примеры; повторят состав чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения.  Таблица сложения .  Стр. 16 |  | **Составят** таблицу  сложения для D + 5, 6,7, 8,9; начнут ра­боту по её запоми­нанию, продолжат работу над ариф­метическим спосо­бом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите­лем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказыва­ния; слушать собеседника; осуще­ствлять взаимный контроль | Мотивация учебной дея­тельности | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 76 | Решение текстовых задач. План решения задачи  Стр.17 |  | **Научатся:** приме­нять навык прибав­ления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, уве­личение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции. **Познавательные:** интерпретиро­вать информацию; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |  |
| 77 | Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения. Состав числа 10  Стр.18-19 |  | **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |  |  |
| 78 | Построение геометрических фигур по заданным условиям. Страничка для любознательныхСтр.20-21 |  |  |  |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 79 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»  С.22-25 |  | **Научатся:** приме­нять навык прибав­ления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, уве­личение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции. **Познавательные:** интерпретиро­вать информацию; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной дея­тельности | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми  Стр. 26 |  | **Научатся:** назы­вать компоненты и результат дейст­вия сложения; вы­читать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции. **Познавательные:** устанавливать аналогии; выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 81 | Составление примеров с использование связи между суммой и слагаемыми  Стр.27 | 1 | **Научатся:** называть компоненты и ре­зультат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и сла­гаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе |  |  |  |
| 82 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий сложения е и вычитание.  Стр.28 |  | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получе­ния конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель, выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения, строить мо­нологическое высказывание | Мотивация учебной дея­тельности | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. |  |  |
| 83 | Название чисел при вычитании  Стр.29 |  | **Научатся:** прого­варивать матема­тические термины; записывать при­меры | **Регулятивные:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |  |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7.  Состав чисел 6, 7  Стр.30 |  | **Научатся:** припоминать состав чи­сел 6, 7; приводить свои примеры и ре­шать их | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 –**применяя** знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 85 | Состав чисел 6, 7  Связь сложения и вычитания  Стр.31 |  | **Научатся:** прого­варивать названия компонентов при сложении и вычи­тании; записывать под диктовку при­меры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат дей­ствия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать во­просы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной дея­тельности | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 , **применяя** знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 86 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9  Стр. 32 |  | **Научатся:** состав­лять примеры на 8, 9; пользовать­ся переместительным свойством сложения; назы­вать компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  , **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 87 | Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач  Стр.33 |  | **Научатся:** прого­варивать матема­тические термины; записывать, приво­дить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, пред­восхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  |
| 88 | Вычитание из числа 10.  Стр.34 |  | **Научатся** представ­лять числа в преде­лах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3 | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | Мотивация учебной дея­тельности | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 89 | Состав чисел 8,9,10  Стр.35 |  |  |  |  |
| 90 | Единицы массы –килограмм  Определение массы с помощью весов.  Стр. 36 -37 |  | **Запомнят** единицу массы в кг; научат­ся решать и запи­сывать задачи, рас­суждать | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; определять общую цель и пу­ти ее достижения | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе | **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. |  |  |
| 91 | Единица вместимости – литр.  Стр.38. |  | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать зада­чи, рассуждать | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** задавать во­просы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |  |
| 92 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение пройденного  Стр. 39-40 |  | **Повторят** состав чисел до 10, веде­ние счёта чисел на уменьшение, увеличение; вы­полнят арифмети­ческие действия с числами; решат задачи | Регулятивные: применять уста­новленные правила в планировании способа решения; предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 93 | Проверочная работа по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание |  | Повторят состав чисел до 10. Вы­полнят арифмети­ческие действия с числами. Решат и запишут задачи | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осу­ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат  **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |  |  |
| 94 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  Стр. 46-47 |  | **Научатся** сравни­вать числа, опира­ясь на порядок сле­дования при счёте; проговаривать по­следовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** обработка ин­формации, установление аналогий. **Коммуникативные:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |  |  |
| 95 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Стр. 48 -49 |  | **Научатся:** сравни­вать числа, опираясь на порядок следова­ния при счёте, вы­полнять арифмети­ческие действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать по­следовательность чисел от **10** до 20 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, осуществ­лять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |
| 96 | Запись и чтение чисел второго десятка.  Стр. 50 |  | **Научатся:** воспро­изводить последо­вательность чисел от 1 до 20 в поряд­ке возрастания и убывания; назы­вать предыдущее и последующее числа | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |
| 97 | Единицы длины –дециметр.  Стр. 51 |  | **Научатся:** уста­навливать соотно­шения между еди­ницами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении при­меров вида 15 + 1, **16-1,10** + 5, 12-10,12-2 | **Регулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** рассуждать, мо­делировать способ действия. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |  |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации  Стр.52 |  | **Научатся:** записы­вать и читать при­меры, используя математические термины; вычис­лять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации |  |  |
| 99 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10  Стр.53 |  | **Научатся:** воспро­изводить последо­вательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас­тания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» | **Регулятивные:** предвидеть уро­вень усвоения знаний, его времен­ных характеристик. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации |  |  |
| 100 | Сравнение массы, длины объектов.  Странички для любознательных  Стр. 54-55 |  |  |  |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |  |
| 101 | Повторение пройденного по теме «Нумерация»  Стр.56--59 |  | **Научатся:** воспро­изводить последо­вательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас­тания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» | **Регулятивные:** предвидеть уро­вень усвоения знаний, его времен­ных характеристик. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие об­раза «хороше­го ученика» | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |  |
| 102 | Дополнение условия задачи.  Решение задач  Стр.60 |  | **Научатся:** анали­зировать задачу; сравнивать краткое условие со схема­тическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности | **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |  |
| 103 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.  Стр.62-63 |  | **Научатся:** выде­лять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия. **Познавательные**: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе |  |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «Нумерация» |  | **Научатся** приме­нять знания и спо­собы действий в измененных ус­ловиях | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |  |
| 105 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание  Стр.61 |  |  |  |  | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 106 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток  Стр. 64-65 |  | **Научатся** складывать число по час­тям; вспомнят таб­лицу сложения и связь чисел при сложении | **Регулятивные:** вносить необхо­димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач, рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Мотивация учебной дея­тельности | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы |  |  |
| 107 | Случаи сложения □ +2,  □ **+ 3**  Стр. 66 |  | **Научатся:** рассуж­дать; вспомнят при­ём сложения по час­тям; решат задачи, проговаривая поша­говые действия, ис­пользуя новый при­ём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |  |  |
| 108 | Случаи сложения □ +4  Стр. 67 |  |  |  |
| 109 | Случаи сложения □ +5  Стр. 68 |  |  |  |
| 110 | Случаи сложе**ния □ +6**  **Стр.69** |  |  |  |
| 111 | Случаи сложения □ +7  Стр.70 |  |  |  |
| 112 | Случаи сложения □ +8, □ + 9  Стр. 71 |  | **Научатся:** исполь­зовать изученные приёмы вычисле­ний при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |
| 113 | Таблица сложения  Стр. 72 |  |  |  |  |
| 114 | Состав чисел второго десятка.  Стр. 73 |  | **Научатся:** делать выводы, система­тизировать знания; закрепят знания таблицы на сложе­ние | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |  |
| 115 | Задания с продолжением узоров.  Страничка для любознательных  Стр. 74-75 |  |  |  |  | **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор. |  |  |
| 116 | Повторение пройденного по теме «Табличное  сложение »  стр. 76- 79 |  | **Научатся:** делать выводы, система­тизировать знания; закрепят знания таблицы на сложе­ние | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  |  |
| 117 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  Стр. 80-81 |  | **Научатся** вычи­тать число по час­тям; вспомнят таб­лицу сложения и связь чисел при сложении | **Регулятивные:** вносить необхо­димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач, рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Мотивация учебной дея­тельности | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы  .  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы |  |  |
| 118 | Случаи вычитания вида  11- □  Стр. 82 |  | **Научатся:** рассу­ждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |  |
| 119 | Случаи вычитания вида 12- □  Стр.83 |  | **Научатся:** рассуж­дать; вспомнят при­ём вычитания по час­тям; решат задачи, проговаривая поша­говые действия, ис­пользуя новый при­ём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |  |  |
| 120 | Случаи вычитания вида  13- □  Стр. 84 |  | **Научатся:** рассуж­дать; вспомнят при­ём вычитания по частям; решат задачи, проговари­вая пошаговые дей­ствия, используя новый приём вы­числений | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание |  |  |  |
| 121 | Случаи вычитания вида 14- □  Стр. 85 |  | **Научатся:** рассуж­дать; вспомнят при­ём вычитания по частям; решат задачи, проговари­вая пошаговые дей­ствия, используя новый приём вы­числений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности | Мотивация учебной дея­тельности |  |  |
| 1. 1221   122 | Случаи вычитания вида 15- □  Стр. 86 |  | **Научатся:** рассуж­дать, вспомнят при­ём вычитания по частям, решат задачи, проговари­вая пошаговые действия, используя новый приём вы­числений | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установ­ленные правила в контроле спосо­ба решения. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы решения задач, устанавливать ана­логии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач |  |  |  |
| 123 | Случаи вычитания вида  16- □  Стр. 87 |  | **Научатся:** рассуж­дать; вспомнят при­ём вычитания по частям; решат задачи, проговари­вая пошаговые дей­ствия, используя новый приём вы­числений | **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |  |  |
| 124 | Случаи вычитания вида 17- □, 18- □  Стр. 88-89 |  | **Научатся:** рассуж­дать; вспомнят при­ём вычитания по частям; решат задачи, проговари­вая пошаговые дей­ствия, используя новый приём вы­числений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказыва­ния, осуществлять взаимный кон­троль | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе |  |  |
| 125 | Задачи с недостающими данными . Логические задачи.  Стр. 90-91  Страничка для любознательных |  |  |  |  | **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы |  |  |
| 126 | Повторение пройденного по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»  Стр. 92-95 |  | **Повторят** прой­денный материал по теме сложения и вычитания дву­значных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифме­тических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:** выделять и форму­лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать Собственное мнение и пози­цию |  | **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа |  | **Покажут** свои зна­ния по теме «Таб­личное сложение и вычитание» | **Регулятивные:** определять по­следовательность промежуточных целей и соответствующих им дей­ствий с учетом конечного резуль­тата; составлять план и последова­тельность действий. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и лич­ная ответст­венность за свои по­ступки | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых ее |  |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа |  | **Повторят** прой­денный материал по теме сложения и вычитания дву­значных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифме­тических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:** выделять и форму­лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать Собственное мнение и пози­цию | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |  |  |  |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | **Единицы массы .Единицы длины Повторение.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Итоговое тестирование |  | **Покажут** свои умения в решении примеров, про­стых задач, срав­нении чисел, по­строении отрезков | **Регулятивные:** активизировать си­лы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного кон­фликта; устанавливать соответст­вие полученного результата по­ставленной цели. **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и ус­ловия действий; контролировать И оценивать процесс и результат дея­тельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель:

1. Работа проводится в течение всего полугодия [↑](#footnote-ref-1)
2. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. [↑](#footnote-ref-2)
3. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. [↑](#footnote-ref-3)