Из опыта работы Жолудевой И. Н., учителя начальных классов МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов г.Кстово

 **Работа с одаренными и способными детьми в начальной школе.**
*Нельзя кого-либо изменить,
передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу,
способствующую развитию человека*

*К.Роджерс*

 Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка талантливого ребенка провозглашается приоритетной государственной задачей.
Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. Я считаю, что учитель - координатор усилий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.Важнейшая цель моей работы - создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания **и** развития индивидуальных задатков одаренных детей в начальной школе.
В связи с тем, что потреб­ности и возможности одаренных дошкольников, младших школьников и подростков весьма отли­чаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам и планам.
В качестве основных направлений работы с одаренными детьми я выделяю: систему преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в школу из дошкольного учреждения; создание условий для индиви­дуализации обучения одаренных детей в начальной школе; систему дополнительного образования.
Работа условно включает четыре этапа:
*Организационный этап*Главная задача на этом этапе – изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов. Одаренных детей условно делю на 4 группы:
дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
дети с высоким уровнем творческих способностей; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе.
*Этап предварительного поиска*Основной смысл работы на этом уровне состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке, поступающем в 1 класс. В моем варианте эта информация собирается из пяти основных источников – это психолог, воспитатели, родители, врачи и сами дети. К концу первой четверти первого учебного года определяются склонности ребенка и составляется карта интересов младших школьников. В результате исследований выявляются дети с опережающим развитием, в отношении которых психологом формируются рекомендации по индивидуальному подходу.
Собранная таким образом информация позволяет мне создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребенке.
Этап оценочно-коррекционный.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание **учения** под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе я организую урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Со второго полугодия учителя, работающие в этом классе, комплектуют и начинают проводить секции, кружки. Также, начиная со второго полугодия, проводятся **классные** олимпиады по математике и естествознанию, в апреле – школьные.
Урочную и внеурочную деятельность строю таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.
В работе с одаренными детьми я использую следующие формы:
творческие мастерские; олимпиады; кружки; конкурсы; родительские всеобучи; работа по индивидуальным планам.
Этап заключительного отбора.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является воспитательная система, работа на доверии с обучающимися. Основой такой системы выступа­ет рейтинговая система оценки деятельности учащихся класса.
Годовой рейтинг учащихся состоит из разделов: активность учащихся во внеклассной деятельности; активность учащихся в спортивных соревнованиях; учеба (по 5 бальной шкале).В конце года баллы суммируются и фиксируются как годовой рейтинг.
И все же, работая с одаренными детьми много лет, я пришла к выводу: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты.