# 

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа № 777**

**109428 г. Москва, улица Маевок, д. 4.**

Тел./факс: (499)171-96-10, тел. (499)171-08-00.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Рук. сектора  по научно-методической работе  ГБОУ СОШ №777  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФАМИЛИЯ И.О.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Рук. сектора  начального (основного, профильного) общего образования  ГБОУ СОШ №777  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФАМИЛИЯ И.О.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**Класс: 3 «Б»**

**Учитель: Лошманова Т.Н.**

**2014/ 2015 учебный год**

**Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу русский язык 3 класса**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Наименование**  **разделов**  **программы** | **Всего часов** | | **Из них** | |
| **Примерная (или авторская) программа** | **Рабочая программа** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
|  | Повторение пройденного. («Как устроен наш язык»). Фонетика. | 5 | 5 | - | 1 |
|  | Повторение пройденного. («Правописание»). Правописание большой буквы в словах. Перенос слова. Твердый и мягкий знаки. | 9 | 9 | - | 2 |
|  | Текст. («Развитие речи»). | 6 | 6 | - | - |
|  | Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык»). | 4 | 4 | - | - |
|  | Корни слов. («Правописание»). | 9 | 9 | - | 1 |
|  | Суффикс. («Правописание»). | 5 | 5 | - | 1 |
|  | Приставка. («Правописание»). | 3 | 3 | - | - |
|  | Синтаксис. Предложение. («Как устроен наш язык»). | 2 | 2 | - | 1 (тест) |
|  | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. («Как устроен наш язык»). | 4 | 4 | - | - |
|  | Письмо. («Развитие речи»). | 4 | 4 | 2 | - |
|  | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. («Как устроен наш язык»). | 8 | 8 | - | 1 |
|  | Сложные слова. («Правописание»). | 1 | 1 | - | 1 |
|  | Синтаксис. Однородные члены предложения. («Как устроен наш язык»). | 8 | 8 | - | 1 (тест) |
|  | Части речи. («Как устроен наш язык»). | 3 | 3 | - | - |
|  | Повторение пройденного. («Развитие речи»). | 5 | 5 | - | 1 (списывание) |
|  | Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык»). | 11 | 11 | - | 1 (тест) |
|  | Учимся писать изложение. («Развитие речи»). | 6 | 6 | 1 | - |
|  | Мягкий знак у имён существительных. («Правописание»). | 1 | 1 | - | - |
|  | Правописание имён существительных. («Правописание»). | 2 | 2 | - | - |
|  | Окончания имён существительных. («Правописание»). | 10 | 10 | - | 1 |
|  | Образование имён существительных. («Как устроен наш язык»). | 2 | 2 | - | - |
|  | Имя прилагательное. («Как устроен наш язык»). | 3 | 3 | - | - |
|  | Грамматические признаки имени прилагательного. («Как устроен наш язык»). | 6 | 6 | - | 1 (тест) |
|  | Окончания прилагательных. («Правописание»). | 5 | 5 | - | 1 (списывание) |
|  | Учимся писать сочинения. («Развитие речи»). | 3 | 3 | 1 | - |
|  | Образование имён прилагательных. («Как устроен наш язык»). | 1 | 1 | - | - |
|  | Правописание имён прилагательных. («Правописание»). | 7 | 7 | - | 1 |
|  | Местоимение. («Как устроен наш язык»). | 3 | 3 | - | - |
| ВСЕГО | | 136 | 136 | 4 | 15 |

**Календарно-тематическое планирование курса русского языка для учащихся в 3 классах (4 ч. в неделю, 136 ч. в год) 3 «Б»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Неделя** | **Тема урока** | **Изучаемые вопросы** | **Планируемые результаты УУД** | **Формы контроля. Измерители** |
| **I четверть (36 часов)** | | | | | |
| 1  (1) | 01.09 - 07.09 | ***Повторение пройденного. Фонетика («Как устроен наш язык») (5 часов)*** | | | |
| Повторяем фонетику. | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  ***Коммуникативные:*** уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** проявлять интерес к новому учебному предмету. | Текущий. Распределение слов по группам. Транскрипция. |
| 1  (2) | ***Повторение пройденного. Правописание большой буквы в словах. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Вспоминаем правила написания большой буквы. | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  ***Коммуникативные:*** активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** проявлять интерес к новому учебному материалу. | Текущий. |
| 2  (3) | ***Повторение пройденного. Фонетика. («Как устроен наш язык») (5 часов)*** | | | |
| Фонетический разбор слова. | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  ***Познавательные:*** *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Коммуникативные:*** активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** проявлять интерес к новому учебному материалу. | Текущий. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов. |
| 4  (4) | ***Повторение пройденного. Перенос слова. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Вспоминаем правила переноса слов. | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. использование знака переноса. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  ***Коммуникативные:*** уметь строить понятное монологическое высказывание,  ***Личностные:*** проявлять интерес к новому материалу. | Текущий. |
| 5  (5) | 08.09 - 14.09 | ***Текст. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| Повторяем: текст, его признаки и типы. | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; *понимание назначения условных обозначений транскрипции;* формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника *и рабочей тетради*).  ***Коммуникативные:*** уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** проявлять интерес к новому учебному материалу. | Текущий. Формулировка основной мысли текста. |
| 3  (6) | ***Повторение пройденного. Фонетика. («Как устроен наш язык») (5 часов)*** | | | |
| Фонетический разбор слова. | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Коммуникативные:*** уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** проявлять интерес к учебному материалу. | Текущий. |
| 4  (7) | ***Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык») (4 часа)*** | | | |
| Повторяем состав слова. | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. | ***Регулятивные:*** оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 8  (8) | ***Корни слов. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Коммуникативные:*** уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. |
| 5  (9) | 15.09 - 21.09 | ***Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык») (4 часа)*** | | | |
| Разбор слова по составу. | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Коммуникативные:*** уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. |
| 10  (10) | ***Корни слов. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 6  (11) | ***Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык») (4 часа)*** | | | |
| Повторяем словообразование. | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Коммуникативные:*** уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Работа с толковым словарем. |
| 12  (12) | ***Корни слов. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Коммуникативные:*** уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться | Текущий. |
| 13  (13) | 22.09 - 28.09 | *Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня».* | Проверка применения полученных знаний. | ***Познавательные:*** *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  ***Регулятивные:*** умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант по теме «Орфограммы корня». |
| 7  (14) | ***Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык») (4 часа)*** | | | |
| Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование. | Разбор слова по составу. | ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Коммуникативные:*** согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. Нахождение слов, соответствующих данной схеме. |
| 15  (15) | ***Суффикс. («Правописание») (5 часов)*** | | | |
| Вспоминаем правописание суффиксов. | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Списывание. Промежуточный контроль. Составление из корней и суффиксов слов. |
| 16  (16) | ***Приставка. («Правописание») (3 часа)*** | | | |
| Повторяем правописание приставок. | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа.  Замена звуковой записи на буквенную. |
| 8  (17) | 29.09 - 05.10 | ***Синтаксис. Предложение. («Как устроен наш язык») (2 часа)*** | | | |
| Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Смысл предложения.  слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц. |
| 18  (18) | *Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».* | Проверка знаний и умений по данной теме. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  ***Регулятивные:*** ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контрольная работа. |
| 19  (19) | ***Текст. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте. | Обучение осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Исправление последовательности предложений в тексте. |
| 20  (20) | Деление текста на абзацы. | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Оглавление текста. |
| 5  (21) | 06.10 - 12.10 | ***Синтаксис. Грамматическая основа предложения. («Как устроен наш язык») (4 часа)*** | | | |
| Главные члены предложения. | Понятие о «главных членах предложения», «грамматической основе предложения». Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Разбор предложений по членам. Путешествие в прошлое. |
| 6  (22) | ***Повторение пройденного. Твердый и мягкий знаки. («Правописание»)(9 часов)*** | | | |
| Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Написание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. Промежуточный контроль. |
| 6  (23) | ***Синтаксис. Грамматическая основа предложения. («Как устроен наш язык») (4 часа)*** | | | |
| Главные члены предложения. | Нахождение главных членов предложения. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 6  (24) | ***Приставки. («Правописание») (3 часа)*** | | | |
| Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.* | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Классификация слов с приставками на *з-* и *с-*. Распределение слов по группам. |
| 7  (25) | 13.10 - 19.10 | ***Синтаксис. Грамматическая основа предложения. («Как устроен наш язык») (4 часа)*** | | | |
| Подлежащее. | Определение подлежащего;  выделение подлежащего в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Исправление ошибок в тексте, корректировка текста. |
| 8  (26) | Сказуемое. | Определение сказуемого;  выделение сказуемого в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 6  (27) | ***Письмо. («Развитие речи») (4 часа)*** | | | |
| Знакомство с жанром письма. | Введение понятия «адресат».Понятие «обращение»;  составление плана текста. | ***Познавательные:*** преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  ***Регулятивные:*** учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Написание писем с обращением к взрослому человеку, описанием того, что увидел и услышал. |
| 7  (28) | ***Синтаксис. Второстепенные члены предложения. («Как устроен наш язык») (8 часов)*** | | | |
| Второстепенные члены предложения. | Понятие «второстепенные члены предложения»; нахождение в предложении второстепенных членов предложения.  Установление связи слов в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Словарный диктант. |
| 9  (29) | 20.10 - 26.10 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | Определение обстоятельства; нахождение в предложении второстепенных членов; устанавливание связи слов в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Разбор предложений. |
| 10 (30) | *Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение».* | Проверка применения полученных знаний. | ***Познавательные:***  учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контрольная работа. Тесты. |
| 8  (31) | ***Приставки. («Правописание») (3 часа)*** | | | |
| Работа над ошибками. Учимся писать приставку *с-.* | Выделение приставки *с-* в словах. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Составление слов  с приставками. |
| 9  (32) | ***Синтаксис. Второстепенные члены предложения. («Как устроен наш язык») (8 часов)*** | | | |
| Обстоятельство. | Значения обстоятельства;  нахождение в предложении главных и второстепенных членов; устанавливать связь слов в предложении. Фразеологизм. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 1  (33) | 27.10 - 02.11 | Определение. | Определение определения;  его значение, вопросы к определению;  распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения; установление связи слов в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 2  (34) | Определение. | Понятие «определения», как обозначается и на какие вопросы отвечает. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Нахождение определений в тексте. Тест. |
| 9  (35) | ***Сложные слова. («Правописание») (1 час)*** | | | |
| Сложные слова. | Понятие «сложные слова»; способы образования сложных слов;  соединительные гласные «о» - «е»; уметь писать сложные слова. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. |
| 5  (36) | ***Письмо. («Развитие речи») (4 часа)*** | | | |
| Учимся писать письма. | Последовательность написания письма;  составление текста письма по плану. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. Написание письма. |
| **II четверть (28 часов)** | | | | | |
| 3  (37) | 10.11 - 16.11 | ***Корни слов. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Буквы *о, е* после шипящих в корне слова. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | ***Познавательные:*** учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 4  (38) | *Итоговый диктант по теме «Все изученные орфограммы».* | Контрольная работа по теме. Обучение приёмам самоконтроля. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – написание под диктовку.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант. Тематический. |
| 6  (39) | Работа над ошибками. Применение правила написания буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах. | ***Познавательные:*** учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 7  (40) | ***Синтаксис. Второстепенные члены предложения. («Как устроен наш язык») (8 часов)*** | | | |
| Значение дополнения. | Значения до­полнения;  его роль в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Выбо­рочное списы­вание. |
| 5  (41) | 17.11 - 23.11 | Дополнение. | Определение дополнения;  определение в предложении главных и второстепенных членов;  выбор дополнения в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 6  (42) | ***Синтаксис. Однородные члены предложения. («Как устроен наш язык») (8 часов)*** | | | |
| Однородные члены предложения. | Введение понятия «однородные члены предложения». Написание однородных членов предложения. Работа с правилом. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 7  (43) | *Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения».* | Работа с тестовыми заданиями. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – написание тестовой работы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тест. |
| 8  (44) | ***Корни слов. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Работа над ошибками. Обозначение звука [ы] после звука [ц]. | Правило написания звука [ы] после звука [ц];  применение правила.  Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой | ***Познавательные:*** учебно-организационные умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. |
| 7  (45) | 24.11 - 30.11 | ***Синтаксис. Однородные члены предложения. («Как устроен наш язык») (8 часов)*** | | | |
| Однородные члены предложения. | Связи однородных членов при помощи союзов и интонации;  нахождение в предложении однородных членов; определение, каким членом предложения они являются. | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 1  (46) | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 5  (47) | *Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц].* | Проверка применения полученных знаний. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – написание под диктовку.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант с грамматическими заданиями. |
| 9  (48) | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | Нахождение однородных членов пред­ложения свя­занных сою­зами и инто­нацией. Со­ставление предложений с однородными членами. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 2  (49) | 01.12 - 07.12 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Составлять предложения с однородными членами;  ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Словарный диктант. |
| 3  (50) | Однородные члены предложения. | Предложения с союзами при однородных членах предложения. Связь между однородными членами. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 8  (51) | ***Письмо. («Развитие речи») (4 часа)*** | | | |
| Ознакомление с приёмом составления текста письма. | Написание писем, адреса на конверте. Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письма. | ***Познавательные:*** преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самостоятельная работа. Письмо Деду Морозу. |
| 9  (52) | ***Повторение пройденного. («Как устроен наш язык»)(5 часов)*** | | | |
| Повторяем фонетику и состав слова. | Деление слов на слоги. Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 4  (53) | 08.12 - 14.12 | *Диктант по теме «Однородные члены предложения».* | Проверка полученных знаний по изученной теме. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – написание под диктовку.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант. Тематический. |
| 5  (54) | ***Части речи. («Как устроен наш язык») (3 часа)*** | | | |
| Работа над ошибками. Части речи. Признаки различия частей речи. | Введение понятия «части речи». Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи. | ***Познавательные:*** учебно-организационные умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 6  (55) | ***Повторение пройденного. («Развитие речи») (5 часов)*** | | | |
| *Списывание.* | Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил. Уметь списывать без ошибок. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – списывание текста.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Промежуточный контроль. |
| 7  (56) | ***Части речи. («Как устроен наш язык») (3 часа)*** | | | |
| Самостоятельные и служебные части речи. | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки. | ***Познавательные:*** учебно-организационные умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 6  (57) | 15.12 - 21.12 | Имя существительное. | Определение имени существительного.  Нахождение имён существительных в предложениях. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выборочный диктант. |
| 7  (58) | ***Повторение пройденного. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Повторение орфограмм. | Формировать навык грамотного письма. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выборочное списывание. |
| 9  (59) | *Контрольный диктант за I полугодие.* | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – написание под диктовку.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контрольный итоговый диктант. |
| 7  (60) | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Работа над ошибками. Род имён существительных. | Определение рода имён существительных. Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 8  (61) | 22.12 - 28.12 | Число имён существительных. | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных. | ***Познавательные:*** умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Выборочное списывание. |
| 9  (62) | ***Учимся писать изложение. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| Учимся писать изложение. | Введение понятий «изложение», «повествование».  Сведения, необходимые для написания изложения.  Формирование навыка грамотного письма. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изложение. |
| 7  (63) | ***Мягкий знак у имён существительных. («Правописание») (1 час)*** | | | |
| Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 9  (64) | ***Правописание имён существительных. («Правописание») (2 часа)*** | | | |
| Число имён существительных. | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа. | ***Познавательные:*** учебно-организационные умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| **III четверть (40 часов)** | | | | | |
| 10  (65) | 12.01 - 18.01 | Изменение имён существительных по числам. | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 11  (66) | ***Учимся писать изложение. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| Учимся писать изложение. | Тренировка в письме изложения. Составление плана. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа.  Письмо по памяти. |
| 7  (67) | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Изменение имен существительных по падежам. | Введение понятий «падеж», «косвенный падеж». Алгоритм определения падежа слова в предложении. Введение понятия «изменение слова по падежам». | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (68) | Падеж имен существительных. Падежные вопросы. | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам. | ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Словарный диктант. |
| 12  (69) | 19.01 - 25.01 | ***Корни слов. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Контрольное списывание. |
| 13  (70) | ***Письмо. («Развитие речи») (4 часа)*** | | | |
| Учимся писать письма. | Написание писем с пересказом от первого лица. | ***Познавательные:*** преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  ***Регулятивные:*** учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. Написание письма. |
| 8  (71) | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Падеж имен существительных. | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (72) | ***Суффикс. («Правописание») (5 часов)*** | | | |
| Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных. | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Самопроверка. |
| 1  (73) | 26.01 - 01.02 | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Падеж имен существительных. | Изменять имена существительные по падежам. | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тест на повторение пройденного. |
| 2  (74) | ***Суффикс. («Правописание») (5 часов)*** | | | |
| Учимся писать суффиксы -*ец*- и *-иц*- и сочетания *-ичк*- и *-ечк-.* | Уметь выделять в словах суффиксы *-ец-* и -*иц*-, сочетания -*ичк*- и -*ечк*-. | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 8  (75) | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. |
| 9  (76) | ***Суффикс. («Правописание») (5 часов)*** | | | |
| Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-.* | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-* и *-енк-.* | ***Познавательные***: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 3  (77) | 02.02 - 08.02 | *Проверочный диктант по теме «Суффиксы».* | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | ***Познавательные***: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант тематический с грамматическими заданиями. |
| 4  (78) | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки.  Синтаксическая роль имени существительного. | ***Познавательные:*** учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тест на повторение пройденного. |
| 9  (79) | ***Окончания имён существительных. («Правописание») (10 часов)*** | | | |
| Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (80) | ***Текст. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| Работа с текстом. | Тренировка в составлении и редактировании текста. Правила продолжения текста. Выделение главного в тексте. | ***Познавательные:*** умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самостоятельная работа. |
| 5  (81) | 09.02 - 15.02 | Склонение имён существительных. | Понятие «несклоняемые имена существительные». | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 6  (82) | *Тест по теме «Склонение имен существительных».* | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | ***Познавательные:***  учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тематическая работа, тест. |
| 9  (83) | ***Окончания имён существительных. («Правописание») (10 часов)*** | | | |
| Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Отработка алгоритма применения правила. |
| 9  (84) | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. | Введение понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Выборочный диктант. |
| 7  (85) | 16.02 - 22.02 | ***Окончания имён существительных. («Правописание») (10 часов)*** | | | |
| Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. |
| 8  (86) | ***Учимся писать изложение. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| Учимся писать изложение. | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Пересказ от первого лица. Написание изложения. Корректировка готового плана. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. |
| 9  (87) | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Взаимопроверка. |
| 9  (88) | ***Окончания имён существительных. («Правописание») (10 часов)*** | | | |
| Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 9  (89) | 23.02 - 01.03 | ***Грамматические признаки имени существительного. («Как устроен наш язык») (11 часов)*** | | | |
| Имена существительные собственные и нарицательные. | Ознакомление с понятием «имена собственные» и «нарицательные». | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Классификация слов. |
| 10  (90) | ***Окончания имён существительных. («Правописание») (10 часов)*** | | | |
| Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих  и *ц.* | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (91) | ***Образование имён существительных. («Как устроен наш язык») (2 часа)*** | | | |
| Способы образования имён существительных. | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных. |
| 9  (92) | Образовывать имена существительные разными способами. | Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. |
| 11  (93) | 02.03 - 08.03 | ***Окончания имён существительных. («Правописание») (10 часов)*** | | | |
| Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 12  (94) | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самостоятельная работа. |
| 9  (95) | ***Учимся писать изложение. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| *Контрольное изложение.* | Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контрольное изложение. |
| 9  (96) | ***Повторение пройденного. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Повторяем фонетику и состав слова. | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы. | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Выборочное списывание. |
| 13  (97) | 09.03 - 15.03 | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонений. | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самостоятельная работа. |
| 1  (98) | *Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».* | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | ***Познавательные:*** учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант с грамматическими заданиями. |
| 9  (99) | ***Имя прилагательное. («Как устроен наш язык») (3 часа)*** | | | |
| Работа над ошибками. Имя прилагательное. | Введение понятия «имя прилагательное». Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Списывание. |
| 9  (100) | ***Окончания имён существительных. («Правописание») (10 часов)*** | | | |
| Изменение имен существительных по числам и падежам. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 2  (101) | 16.03 - 22.03 | ***Повторение пройденного. («Развитие речи») (5 часов)*** | | | |
| Текст повествования с элементами описания. | Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  Самостоятельная работа. |
| 3  (102) | ***Имя прилагательное. («Как устроен наш язык») (3 часа)*** | | | |
| Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. | Определение имени прилагательного;  изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | ***Познавательные:*** учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (103) | ***Повторение пройденного. («Правописание») (9 часов)*** | | | |
| Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | Закреплять знания, полученные при изучении данной темы. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. |
| 9  (104) | ***Имя прилагательное. («Как устроен наш язык») (3 часа)*** | | | |
| Имена прилагательные в роли сказуемых. | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самопроверка. |
| **IV четверть (32 часа)** | | | | | |
| 4  (105) | 30.03 - 05.04 | ***Окончания имён существительных. («Правописание») (10 часов)*** | | | |
| Правописание окончаний имён существительных. | Правописание окончаний имён существительных на *-ий*, -*ия*, -*ие.* | ***Познавательные:*** учебно -интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 5  (106) | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. |
| 9  (107) | ***Грамматические признаки имени прилагательного. («Как устроен наш язык») (6 часов)*** | | | |
| Качественные имена прилагательные. | Виды прилагательных по значению. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (108) | Качественные имена прилагательные. | Определение качественных прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не*-, с суффиксами -*оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-.* | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 6  (109) | 06.04 - 12.04 | ***Учимся писать изложение. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| Текст-рассуждение, план текста. | Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану. Анализ текста. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. Изложение. |
| 7  (110) | ***Окончания прилагательных. («Правописание») (5 часов)*** | | | |
| Правописание окончаний имён прилагательных. | Изменение прилагательных по падежам. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Словарный диктант. |
| 9  (111) | Правописание окончаний имён прилагательных. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Взаимопроверка. |
| 9  (112) | ***Учимся писать изложение. («Развитие речи») (6 часов)*** | | | |
| Учимся писать изложение (обучающее). | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. Изложение. |
| 8  (113) | 13.04 - 19.04 | ***Окончания прилагательных. («Правописание») (5 часов)*** | | | |
| Правописание окончаний имен прилагательных. | Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (114) | Правила правописания окончаний имён прилагательных. | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. |
| 9  (115) | *Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных».* | Обучение списыванию текста. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контрольное списывание. |
| 9  (116) | ***Грамматические признаки имени прилагательного. («Как устроен наш язык») (8 часов)*** | | | |
| Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных. | Представление о краткой форме качественных имён прилагательных.  Выполнение упражнений по выбору. Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий.  *Урок повышенной сложности.* |
| 10  (117) | 20.04 - 26.04 | ***Учимся писать сочинения. («Развитие речи») (3 часа)*** | | | |
| Учимся писать сочинение. | Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения.  Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. |
| 11  (118) | ***Грамматические признаки имени прилагательного. («Как устроен наш язык») (6 часов)*** | | | |
| Относительные имена прилагательные. | Классификация имён прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Отличительные признаки относительных имён прилагательных. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (119) | ***Правописание имён прилагательных. («Правописание») (7 часов)*** | | | |
| Правописание относительных имён прилагательных. | Обучение в применении правила правописания -*н*- и -*нн*-. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 9  (120) | ***Образование имён прилагательных. («Как устроен наш язык») (1 час)*** | | | |
| Как образуются относительные имена прилагательные. | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. |
| 12  (121) | 27.04 - 03.05 | ***Правописание имён прилагательных. («Правописание») (7 часов)*** | | | |
| Правописание относительных имён прилагательных. | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слов с суффиксами  -*oв-, -ан-, -ян-, -енн-.* | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 13  (122) | ***Учимся писать сочинения. («Развитие речи») (3 часа)*** | | | |
| Учимся писать сочинение. | Анализ текста, обсуждение плана, создание собственного текста. Работа с рисунком. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. Сочинение. |
| 9  (123) | ***Грамматические признаки имени прилагательного. («Как устроен наш язык») (6 часов)*** | | | |
| Правописание относительных прилагательных. | Классификация имён прилагательных на качественные и относительные. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (124) | Притяжательные имена прилагательные. | Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 14  (125) | 04.05 - 10.05 | ***Правописание имён прилагательных. («Правописание») (7 часов)*** | | | |
| Правописание притяжательных прилагательных. | Разряды имён прилагательных. Работа с языковым материалом. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 15  (126) | *Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».* | Выполнение тестовых контрольных заданий. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контрольная работа. Тесты. |
| 9  (127) | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Обучение выполнению работы над ошибками. Выделение ошибок в работе и их исправление. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (128) | ***Повторение пройденного. («Развитие речи») (5 часов)*** | | | |
| Составление текста по его части. | Обучение выделению основного в тексте. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. |
| 16  (129) | 11.05 - 17.05 | ***Правописание имён прилагательных. («Правописание») (7 часов)*** | | | |
| Краткая форма имени прилагательного. | Образование краткой формы имён прилагательных. Правописание краткой формы качественных прилагательных. | ***Познавательные:*** формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. |
| 9  (130) | *Итоговая контрольная работа.* | Проверка знаний и умений. | ***Познавательные:*** умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Итоговая контрольная работа. |
| 9  (131) | ***Местоимение. («Как устроен наш язык») (3 часа)*** | | | |
| Работа над ошибками. Местоимение. | Введение понятия «местоимение». Нахождение местоимений в тексте. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 9  (132) | Личные местоимения. | Понятие «личные местоимения»;  местоимения 1, 2 и 3-го лица. Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. |
| 1  (133) | 18.05 - 24.05 | Правописание местоимений с предлогами. | Упражнение в замене имён существительных местоимениями. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 9  (134) | ***Учимся писать сочинения. («Развитие речи») (3 часа)*** | | | |
| Сочинение на тему «Моя история». | Работа над развитием умения анализировать текст, обсуждать план, создавать собственный текст. | ***Познавательные:*** учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. Сочинение. |
| 9  (135) | ***Повторение пройденного. («Развитие речи») (5 часов)*** | | | |
| Повторение пройденного за год. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |
| 9  (136) | Повторение пройденного за год. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | ***Познавательные:*** учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Самоконтроль. |