# 

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа № 777**

**109428 г. Москва, улица Маевок, д. 4.**

Тел./факс: (499)171-96-10, тел. (499)171-08-00.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Рук. сектора  по научно-методической работе  ГБОУ СОШ №777  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФАМИЛИЯ И.О.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Рук. сектора  начального (основного, профильного) общего образования  ГБОУ СОШ №777  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФАМИЛИЯ И.О.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету**

**«Математика»**

**Класс: 3 «Б»**

**Учитель: Лошманова Т.Н.**

**2014/ 2015 учебный год**

**Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу математика 3 класса**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Наименование**  **разделов**  **программы** | **Всего часов** | | **Из них** | |
| **Примерная (или авторская) программа** | **Рабочая программа** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. 1 | Нумерация многозначных чисел. | 6 | 6 | - | 1 (тест) |
| 1. 2 | Величины и их измерение. | 16 | 16 | 4 | 1 |
| 1. 3 | Геометрические фигуры. | 15 | 15 | 2 | - |
| 1. 4 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 13 | 13 | - | 1 |
| 1. 5 | Законы сложения. | 6 | 6 | - | 1 (тест) |
| 1. 6 | Законы умножения. | 6 | 6 | - | 1 (тест) |
| 1. 7 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 14 | 14 | - | 1 |
| 1. 8 | Решение задач. | 3 | 3 | - | - |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные. | 35 | 35 | - | 2  1 (тест) |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначные. | 15 | 15 | - | 1 (тест) |
|  | Повторение изученного в 3 классе. | 7 | 7 | - | 1 |
| ВСЕГО | | 136 | 136 | 6 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование курса математика для учащихся в 3 классах (4 ч. в неделю, 136 ч. в год) 3 «Б»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Неделя** | **Тема урока** | | **Изучаемые вопросы** | | | **Планируемые результаты УУД** | **Формы контроля. Измерители** |
| **I четверть (36 часов)** | | | | | | | | |
| 1  (1) | 01.09 - 07.09 | ***Нумерация многозначных чисел(6 часов).*** | | | | | | |
| Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен». | | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. | | | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  ***Регулятивные***: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:*** навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 2  (2) | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. | | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Разряды класса единиц. | | | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:*** навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 3  (3) | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. | | Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | | | ***Познавательные:*** умение читать и записывать числа до 1000.  ***Регулятивные: у***станавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез.  ***Личностные: с***амостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий.  Взаимоконтроль. |
| 4  (4) | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. | | | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.  ***Регулятивные: у***станавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные: с***амостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. Математический диктант. |
| 5  (5) | 08.09 - 14.09 | Сравнение чисел. Неравенства. | | Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение. | | | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства.  ***Регулятивные: у***станавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные***: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные: с***амостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. Самоконтроль. |
| 6  (6) | *Тест по теме: «Сравнение чисел. Решение задач».* | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | | | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000.  ***Регулятивные: у***станавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Тематическая работа, тест. |
| 1  (7) | ***Величины и их измерение (16 часов).*** | | | | | | |
| Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. | | Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. | | | ***Познавательные:*** понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***: пошаговый контроль правильности.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Практическая работа: работа на счетной линейке для работы со счетным материалом (1 метр). |
| 2  (8) | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. | | | ***Познавательные:*** понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***: описывать взаимные соотношения единиц длины.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  ***Личностные:*** развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 3  (9) | 15.09 - 21.09 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин. | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | | | ***Познавательные:*** зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.  ***Регулятивные***: упорядочивать данные значения величины  ***Коммуникативные***: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Текущий. |
| 4  (10) | *Входная контрольная работа.* | | Проверка применения полученных знаний. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | | ***Регулятивные***: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Контрольная работа. |
| 5  (11) | Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. | | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. Решение задач с величинами длины. | | | ***Познавательные:*** учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Регулятивные***: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные***: учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 1  (12) | ***Геометрические фигуры (15 часов).*** | | | | | | |
| Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. | | | ***Познавательные***: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  ***Регулятивные***: определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***Коммуникативные***: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 2  (13) | 22.09 - 28.09 | Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий. | Ознакомление с новой геометрической  фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об  отрезке. Построение ломаных линий и  вычисление их длин. | | | | ***Познавательные***: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.  ***Регулятивные***: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Коммуникативные***: учиться слушать и понимать речь других  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 3  (14) | Ломаная линия. Единицы измерения длины. | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. | | | | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. |
| 4  (15) | Длина ломаной линии. | Ломаная линия и её элементы.  Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | | | | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, формулировка.  ***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 5  (16) | Длина ломаной линии. Решение задач. | Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | | | | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, формулировка.  ***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 6  (17) | 29.09 - 05.10 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур. | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач. | | | | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  ***Личностные:*** *р*азвитие геометрической наблюдательности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 6  (18) | ***Величины и их измерение (16 часов).*** | | | | | | |
| Масса. Килограмм. Грамм. | | | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г.  Практическая работа: измерение массы с помощью весов. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: определять и формулировать цель деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные: р***азвитие наблюдательности. | | Практическая работа: измерение массы с помощью весов. |
| 7  (19) | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. | | | Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов. | ***Регулятивные***: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 8  (20) | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. | | | Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд.  Соотношения между  единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы:  решение старинных задач. | ***Регулятивные***: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  ***Личностные:*** способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | | Текущий. |
| 9  (21) | 06.10 - 12.10 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. | | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | | | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 10  (22) | Вместимость. Литр. | | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». | | | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. Математический диктант. |
| 11  (23) | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | | Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач. | | | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. |
| 12  (24) | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. | | Единицы массы и  вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. | | | ***Познавательные:*** анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 1  (25) | 13.10 - 19.10 | ***Сложение и вычитание трехзначных чисел (13 часов).*** | | | | | | |
| Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения. | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | | | ***Познавательные***: преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 2  (26) | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. |
| 3  (27) | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 4  (28) | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра. | | | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 5  (29) | 20.10 - 26.10 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | | | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 6  (30) | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | | | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. |
| 7  (31) | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания. | | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. | | | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.  Математический диктант. |
| 8  (32) | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания. | | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. | | | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 9  (33) | 27.10 - 02.11 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание. | | | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 10  (34) | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».* | | Проверка знаний и умений по данной теме. Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа. |
| 11  (35) | Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел. | | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа. |
| 12  (36) | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин. | | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| **II четверть (28 часов)** | | | | | | | | |
| 13  (37) | 10.11 - 16.11 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 1  (38) | ***Законы сложения (6 часов).*** | | | | | | |
| Сочетательное свойство сложения. | | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа.  Математический диктант. |
| 2  (39) | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 3  (40) | *Тест по теме: «Сочетательное свойство сложения».* Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). | | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.  Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Тест. |
| 4  (41) | 17.11 - 23.11 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений. | | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | | | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа. |
| 5  (42) | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. | | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 6  (43) | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур. | | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 1  (44) | ***Законы умножения (6 часов).*** | | | | | | |
| Сочетательное свойство умножения. | | Сочетательное свойство умножения и его формулировка. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. |
| 2  (45) | 24.11 - 30.11 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения). | | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | | | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 3  (46) | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур. | | Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 4  (47) | Произведение трёх и более множителей. | | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | | | ***Познавательные***: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 5  (48) | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. | | Нахождение произведения трёх и более множителей. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. | | | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 6  (49) | 01.12 - 07.12 | *Тест по теме: «Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур».* | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | | | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы, делать выводы.  ***Регулятивные:*** контроль и оценивание процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Тематическая работа, тест. |
| 1  (50) | ***Порядок выполнения действий в числовых выражениях(14 часов).*** | | | | | | |
| Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | | | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 2  (51) | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением. | | Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Математический диктант. |
| 3  (52) | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур. | | Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 7  (53) | 08.12 - 14.12 | ***Геометрические фигуры (15 часов).*** | | | | | | |
| Симметрия на клетчатой бумаге. | | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. | | | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Практическая работа: построение и вырезание (наложение) симметричных фигур. |
| 8  (54) | Задачи на построение симметричных фигур. | | Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 9  (55) | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | | Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | | | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 4  (56) | ***Порядок выполнения действий в числовых выражениях (14 часов).*** | | | | | | |
| Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением. | | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 5  (57) | 15.12 - 21.12 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур. | | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе и учебе. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 6  (58) | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 7  (59) | *Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».* | | Проверка знаний и умений по данной теме. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | | | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Контрольная работа. |
| 8  (60) | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 9  (61) | 22.12 - 28.12 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 10  (62) | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением. | | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | | | ***Познавательные***: конструировать алгоритм решения логической задачи.  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 11  (63) | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами. | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками***.*** Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий.  Математический диктант. |
| 1  (64) | ***Решение задач (3 часа).*** | | | | | | |
| Верные и неверные предложения (высказывания). | | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания. | | | ***Познавательные***: определять истинность несложных утверждений.  Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| **III четверть (40 часов)** | | | | | | | | |
| 2  (65) | 12.01 - 18.01 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. | | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». | | | ***Познавательные***: анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 3  (66) | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами. | | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | | | ***Познавательные***: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Математический диктант. |
| 12  (67) | ***Порядок выполнения действий в числовых выражениях (14 часов).*** | | | | | | |
| Числовые равенства и неравенства. | | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. | | | ***Познавательные***: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 13  (68) | Свойства числовых равенств. | | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | | | ***Познавательные***: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 14  (69) | 19.01 - 25.01 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур. | | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | | | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. |
| 10  (70) | ***Геометрические фигуры (15 часов).*** | | | | | | |
| Деление окружности на равные части путем перегибания круга. | | Практические способы деления окружности. | | | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Практическая работа: деление круга на равные части путем перегибания. |
| 11  (71) | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур. | | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. | | | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 12  (72) | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. | | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | | | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 1  (73) | 26.01 - 01.02 | ***Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (35 часов).*** | | | | | | |
| Умножение суммы на число. | | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | | | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 2  (74) | Умножение суммы на число. Устные вычисления. | | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: 12\*8. | | | ***Познавательные***: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 3  (75) | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). | | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий.  Математический диктант. |
| 4  (76) | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах. | | Приёмы умножения на 10. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 5  (77) | 02.02 - 08.02 | Умножение на 100. Решение задач с величинами. | | Приёмы умножения на 100. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 6  (78) | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур. | | Приёмы умножения на 10 и на 100. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 7  (79) | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 8  (80) | *Тест по теме: «Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами».* | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | | | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы, делать выводы.  ***Регулятивные:*** контроль и оценивание процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Тематическая работа, тест. |
| 9  (81) | 09.02 - 15.02 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами. | | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 10  (82) | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур. | | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Взаимоконтроль. |
| 13  (83) | ***Геометрические фигуры (15 часов).*** | | | | | | |
| Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. | | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. | | | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 14  (84) | Прямая. Пересекающиеся прямые. | | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | | | ***Познавательные***: установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 15 (85) | 16.02 - 22.02 | Прямая. Непересекающиеся прямые. | | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обо-значение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 11  (86) | ***Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (36 часов).*** | | | | | | |
| Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403\*2. | | | ***Познавательные***: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 12  (87) | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения. | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 2\*403. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 13  (88) | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач. | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 14  (89) | 23.02 - 01.03 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 15  (90) | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами. | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий.  Математический диктант. |
| 16  (91) | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | | | ***Познавательные***: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий. Самоконтроль. |
| 17  (92) | *Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».* | | Проверка знаний и умений по данной теме. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Контрольная работа. |
| 18  (93) | 02.03 - 08.03 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 13  (94) | ***Величины и их измерение (16 часов).*** | | | | | | |
| Измерение времени. Единицы времени. | | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | | | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи  ***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Практическая работа: определение времени с помощью модели часов. |
| 14  (95) | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 15  (96) | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | | Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Самостоятельная работа. |
| 16  (97) | 09.03 - 15.03 | Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур. | | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 19  (98) | ***Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (35 часов).*** | | | | | | |
| Деление на 10. | | Приёмы деления на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий. Самоконтроль. |
| 20  (99) | Деление на 100. | | Приёмы деления на 10 и на 100. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий.  Математический диктант. |
| 21  (100) | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18. | | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Самостоятельная работа. |
| 22  (101) | 16.03 - 22.03 | Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника. | | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | | | ***Познавательные:*** составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 23  (102) | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. | | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Самостоятельная работа. |
| 24  (103) | Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения. Единицы времени. | | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 25  (104) | Деление с остатком. | | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **IV четверть (32 часа)** | | | | | | | | |
| 26  (105) | 30.03 - 05.04 | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами. | | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: 6 : 12. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 27  (106) | Деление с остатком. | | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 28  (107) | Деление с остатком. | | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 29  (108) | Деление на однозначное число. Решение задач. | | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 30  (109) | 06.04 - 12.04 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками. | | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 31  (110) | Деление на однозначное число. | | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 32  (111) | Деление на однозначное число. Решение задач. | | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 33  (112) | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 34  (113) | 13.04 - 19.04 | *Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».* | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка знаний и умений по данной теме. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Контрольная работа. |
| 35  (114) | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 1  (115) | ***Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное (15 часов).*** | | | | | | |
| Умножение вида 23 × 40. | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | | ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 2  (116) | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками. | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | | ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 3  (117) | 20.04 - 26.04 | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | | ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий.  Математический диктант. |
| 4  (118) | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи. | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 5  (119) | Умножение на двузначное число. | | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 6  (120) | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. | | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий. Самоконтроль. |
| 7  (121) | 27.04 - 03.05 | Умножение на двузначное число. Решение задач. | | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | ***Познавательные:*** прогнозировать результат решения  задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 8  (122) | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника. | | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:*** развитие геометрической наблюдательности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 9  (123) | *Тест по теме: «Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур».* | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы, делать выводы.  ***Регулятивные:*** контроль и оценивание процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Тематическая работа, тест. |
| 10  (124) | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. | | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | | | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.  ***Регулятивные***: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 11  (125) | 04.05 - 10.05 | Деление на двузначное число. Решение задач. | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | | | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.  ***Регулятивные***: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 12  (126) | Деление на двузначное число. Единицы времени. | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | | | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.  ***Регулятивные***: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 13  (127) | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника. | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений. | | | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 14  (128) | Деление на двузначное число. Решение задач. | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 15  (129) | 11.05 - 17.05 | Деление на двузначное число. | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). | | | ***Познавательные:*** собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 1  (130) | ***Повторение изученного в 3 классе (7 часов).*** | | | | | | |
| Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. | | | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 2  (131) | *Итоговая контрольная работа.* | | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | ***Познавательные:*** поиск и нахождение способов решения.  ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Контрольная работа. |
| 3  (132) | Работа над ошибками. | | Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. | | | ***Познавательные:*** активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника.  ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование. | Самостоятельная работа. Интерактивные задания. |
| 4  (133) | 18.05 - 24.05 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | | | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:*** выполнение учебных действий в разных формах.  ***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 5  (134) | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000». | | Умножение и деление в пределах 1000. | | | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Математический диктант. |
| 6  (135) | Повторение по теме «Решение арифметических задач». | | Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице. | | | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 7  (136) | Повторение по теме «Построение геометрических фигур». | | Построение геометрических и симметричных фигур. | | | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |