#

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа № 777**

**109428 г. Москва, улица Маевок, д. 4.**

Тел./факс: (499)171-96-10, тел. (499)171-08-00.

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоРук. сектора по научно-методической работеГБОУ СОШ №777\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФАМИЛИЯ И.О.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | УТВЕРЖДАЮРук. сектора начального (основного, профильного) общего образования ГБОУ СОШ №777\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФАМИЛИЯ И.О.«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету**

**«Математика»**

**Класс: 3 «Б»**

**Учитель: Лошманова Т.Н.**

**2014/ 2015 учебный год**

**Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу математика 3 класса**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п / п** | **Наименование** **разделов** **программы** | **Всего часов**  | **Из них** |
| **Примерная (или авторская) программа**  | **Рабочая программа** | **Практические работы**  | **Контрольные работы**  |
| 1. 1
 | Нумерация многозначных чисел. | 6 | 6 | - | 1 (тест) |
| 1. 2
 | Величины и их измерение. | 16 | 16 | 4 | 1 |
| 1. 3
 | Геометрические фигуры. | 15 | 15 | 2 | - |
| 1. 4
 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 13 | 13 | - | 1 |
| 1. 5
 | Законы сложения. | 6 | 6 | - | 1 (тест) |
| 1. 6
 | Законы умножения. | 6 | 6 | - | 1 (тест) |
| 1. 7
 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 14 | 14 | - | 1 |
| 1. 8
 | Решение задач. | 3 | 3 | - | - |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные. | 35 | 35 | - | 21 (тест) |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначные. | 15 | 15 | - | 1 (тест) |
|  | Повторение изученного в 3 классе. | 7 | 7 | - | 1 |
| ВСЕГО | 136 | 136 | 6 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование курса математика для учащихся в 3 классах (4 ч. в неделю, 136 ч. в год) 3 «Б»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Неделя** | **Тема урока** | **Изучаемые вопросы** | **Планируемые результаты УУД** | **Формы контроля. Измерители** |
| **I четверть (36 часов)** |
| 1 (1) | 01.09 - 07.09 | ***Нумерация многозначных чисел(6 часов).*** |
| Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен». | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.***Регулятивные***: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные:*** навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 2(2) | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Разряды класса единиц. | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные:*** навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 3(3) | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. | Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать числа до 1000.***Регулятивные: у***станавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез.***Личностные: с***амостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий.Взаимоконтроль. |
| 4(4) | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.***Регулятивные: у***станавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные: с***амостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. Математический диктант. |
| 5(5) | 08.09 - 14.09 | Сравнение чисел. Неравенства. | Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства.***Регулятивные: у***станавливание закономерности; использование знаково-символических средств.***Коммуникативные***: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные: с***амостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. Самоконтроль. |
| 6(6) | *Тест по теме: «Сравнение чисел. Решение задач».* | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000.***Регулятивные: у***станавливание закономерности; использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Тематическая работа, тест. |
| 1(7) | ***Величины и их измерение (16 часов).*** |
| Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. | Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. | ***Познавательные:*** понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.***Регулятивные***: пошаговый контроль правильности.***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Практическая работа: работа на счетной линейке для работы со счетным материалом (1 метр).  |
| 2(8) | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. | ***Познавательные:*** понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.***Регулятивные***: описывать взаимные соотношения единиц длины. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. ***Личностные:*** развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 3(9) | 15.09 - 21.09 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | ***Познавательные:*** зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.***Регулятивные***: упорядочивать данные значения величины***Коммуникативные***: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Текущий. |
| 4(10) | *Входная контрольная работа.* | Проверка применения полученных знаний. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  | ***Регулятивные***: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Контрольная работа. |
| 5(11) | Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. Решение задач с величинами длины. | ***Познавательные:*** учиться работать по предложенному учителем плану.***Регулятивные***: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***Коммуникативные***: учиться слушать и понимать речь других.***Личностные:*** развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 1(12) | ***Геометрические фигуры (15 часов).*** |
| Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. | ***Познавательные***: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)***Регулятивные***: определять и формулировать цель деятельности на уроке;***Коммуникативные***: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 2(13) | 22.09 - 28.09 | Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий. | Ознакомление с новой геометрическойфигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей оботрезке. Построение ломаных линий ивычисление их длин. | ***Познавательные***: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.***Регулятивные***: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные***: учиться слушать и понимать речь других***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 3(14) | Ломаная линия. Единицы измерения длины. | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. |
| 4(15) | Длина ломаной линии. | Ломаная линия и её элементы.Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, формулировка.***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 5(16) | Длина ломаной линии. Решение задач. | Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения.***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, формулировка.***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 6(17) | 29.09 - 05.10 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур. | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.***Личностные:*** *р*азвитие геометрической наблюдательности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 6(18) | ***Величины и их измерение (16 часов).*** |
| Масса. Килограмм. Грамм. | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г.Практическая работа: измерение массы с помощью весов. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: определять и формулировать цель деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.***Личностные: р***азвитие наблюдательности. | Практическая работа: измерение массы с помощью весов. |
| 7(19) | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. | Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов. | ***Регулятивные***: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.***Личностные:*** способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 8(20) | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. | Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд. Соотношения междуединицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы:решение старинных задач. | ***Регулятивные***: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.***Личностные:*** способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | Текущий. |
| 9(21) | 06.10 - 12.10 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 10(22) | Вместимость. Литр. | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. Математический диктант.  |
| 11(23) | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. |
| 12(24) | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. | Единицы массы ивместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. | ***Познавательные:*** анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.***Личностные: с***амостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 1(25) | 13.10 - 19.10 | ***Сложение и вычитание трехзначных чисел (13 часов).*** |
| Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***Познавательные***: преобразовывать информацию из одной формы в другую.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 2(26) | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую. ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. |
| 3 (27) | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 4(28) | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 5(29) | 20.10 - 26.10 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 6(30) | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. |
| 7(31) | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.Математический диктант. |
| 8(32) | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 9(33) | 27.10 - 02.11 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание. | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 10(34) | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».* | Проверка знаний и умений по данной теме. Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа. |
| 11(35) | Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел. | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа. |
| 12(36) | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин. | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| **II четверть (28 часов)** |
| 13(37) | 10.11 - 16.11 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 1(38) | ***Законы сложения (6 часов).*** |
| Сочетательное свойство сложения. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа.Математический диктант. |
| 2(39) | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 3(40) | *Тест по теме: «Сочетательное свойство сложения».* Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений;б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Тест. |
| 4(41) | 17.11 - 23.11 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа. |
| 5(42) | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 6(43) | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 1(44) | ***Законы умножения (6 часов).*** |
| Сочетательное свойство умножения. | Сочетательное свойство умножения и его формулировка. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. |
| 2(45) | 24.11 - 30.11 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения). | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 3(46) | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур. | Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 4(47) | Произведение трёх и более множителей. | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Самоконтроль. |
| 5(48) | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. | Нахождение произведения трёх и более множителей. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.  | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 6(49) | 01.12 - 07.12 | *Тест по теме: «Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур».* | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы, делать выводы.***Регулятивные:*** контроль и оценивание процесса и результата деятельности.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Тематическая работа, тест. |
| 1(50) | ***Порядок выполнения действий в числовых выражениях(14 часов).*** |
| Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 2(51) | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением. | Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Математический диктант. |
| 3(52) | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур. | Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 7(53) | 08.12 - 14.12 | ***Геометрические фигуры (15 часов).*** |
| Симметрия на клетчатой бумаге. | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Практическая работа: построение и вырезание (наложение) симметричных фигур. |
| 8(54) | Задачи на построение симметричных фигур. | Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 9(55) | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 4(56) | ***Порядок выполнения действий в числовых выражениях (14 часов).*** |
| Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением. | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 5(57) | 15.12 - 21.12 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур. | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе и учебе. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 6(58) | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 7(59) | *Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».* | Проверка знаний и умений по данной теме. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | ***Познавательные***: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.***Регулятивные***: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  | Контрольная работа. |
| 8(60) | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 9(61) | 22.12 - 28.12 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 10(62) | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением. | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | ***Познавательные***: конструировать алгоритм решения логической задачи.***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 11(63) | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками***.*** Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий.Математический диктант. |
| 1(64) | ***Решение задач (3 часа).*** |
| Верные и неверные предложения (высказывания). | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания. | ***Познавательные***: определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Регулятивные:*** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| **III четверть (40 часов)** |
| 2(65) | 12.01 - 18.01 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». | ***Познавательные***: анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 3(66) | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами. | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | ***Познавательные***: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Математический диктант. |
| 12(67) | ***Порядок выполнения действий в числовых выражениях (14 часов).*** |
| Числовые равенства и неравенства. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. | ***Познавательные***: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 13(68) | Свойства числовых равенств. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | ***Познавательные***: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 14(69)  | 19.01 - 25.01 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. |
| 10(70) | ***Геометрические фигуры (15 часов).*** |
| Деление окружности на равные части путем перегибания круга. | Практические способы деления окружности. | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Практическая работа: деление круга на равные части путем перегибания. |
| 11(71) | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур. | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 12(72) | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 1 (73) | 26.01 - 01.02 | ***Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (35 часов).*** |
| Умножение суммы на число. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 2(74) | Умножение суммы на число. Устные вычисления. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: 12\*8. | ***Познавательные***: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 3(75) | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий.Математический диктант. |
| 4(76) | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах. | Приёмы умножения на 10. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 5(77) | 02.02 - 08.02 | Умножение на 100. Решение задач с величинами. | Приёмы умножения на 100. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 6(78) | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур. | Приёмы умножения на 10 и на 100. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 7(79) | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные: у***важительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 8(80) | *Тест по теме: «Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами».* | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы, делать выводы.***Регулятивные:*** контроль и оценивание процесса и результата деятельности.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Тематическая работа, тест. |
| 9(81) | 09.02 - 15.02 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 10(82) | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Взаимоконтроль. |
| 13(83) | ***Геометрические фигуры (15 часов).*** |
| Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 14(84) | Прямая. Пересекающиеся прямые. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | ***Познавательные***: установление аналогий и причинно-следственных связей.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 15 (85) | 16.02 - 22.02 | Прямая. Непересекающиеся прямые. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обо-значение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 11(86) | ***Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (36 часов).*** |
| Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403\*2. | ***Познавательные***: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 12(87) | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 2\*403. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 13(88) | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 14(89) | 23.02 - 01.03 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 15(90) | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий.Математический диктант. |
| 16(91) | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий. Самоконтроль. |
| 17(92) | *Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».* | Проверка знаний и умений по данной теме. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Контрольная работа. |
| 18(93) | 02.03 - 08.03 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 13(94) | ***Величины и их измерение (16 часов).*** |
| Измерение времени. Единицы времени. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Практическая работа: определение времени с помощью модели часов. |
| 14(95) | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. Самоконтроль. |
| 15(96) | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: учиться слушать и понимать речь других.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Самостоятельная работа. |
| 16(97) | 09.03 - 15.03 | Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 19(98) | ***Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (35 часов).*** |
| Деление на 10. | Приёмы деления на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий. Самоконтроль. |
| 20(99) | Деление на 100. | Приёмы деления на 10 и на 100. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий.Математический диктант. |
| 21(100) | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Самостоятельная работа. |
| 22(101) | 16.03 - 22.03 | Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:*** составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 23(102)  | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Самостоятельная работа. |
| 24(103) | Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения. Единицы времени. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 25(104) | Деление с остатком. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **IV четверть (32 часа)** |
| 26(105) | 30.03 - 05.04 | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: 6 : 12. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 27(106) | Деление с остатком. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 28(107) | Деление с остатком. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 29(108) | Деление на однозначное число. Решение задач. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 30(109) | 06.04 - 12.04 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками. | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 31(110)  | Деление на однозначное число. | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 32(111) | Деление на однозначное число. Решение задач. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 33(112) | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 34(113) | 13.04 - 19.04 | *Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка знаний и умений по данной теме. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Контрольная работа. |
| 35(114) | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 1(115) | ***Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное (15 часов).*** |
| Умножение вида 23 × 40. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 2(116) | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 3(117) | 20.04 - 26.04 | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий.Математический диктант. |
| 4(118) | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 5(119) | Умножение на двузначное число. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 6(120) | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** уважительное отношение к мнению других. | Текущий. Самоконтроль. |
| 7(121) | 27.04 - 03.05 | Умножение на двузначное число. Решение задач. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. | ***Познавательные:*** прогнозировать результат решениязадачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 8(122) | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Личностные:*** развитие геометрической наблюдательности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 9(123) | *Тест по теме: «Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур».* | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы, делать выводы.***Регулятивные:*** контроль и оценивание процесса и результата деятельности.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Тематическая работа, тест. |
| 10(124) | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.***Регулятивные***: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 11(125) | 04.05 - 10.05 | Деление на двузначное число. Решение задач. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.***Регулятивные***: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 12(126) | Деление на двузначное число. Единицы времени. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.***Регулятивные***: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 13(127) | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. Математический диктант. |
| 14(128) | Деление на двузначное число. Решение задач. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом. | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 15(129) | 11.05 - 17.05 | Деление на двузначное число. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). | ***Познавательные:*** собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 1(130) | ***Повторение изученного в 3 классе (7 часов).*** |
| Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 2(131) | *Итоговая контрольная работа.* | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  | ***Познавательные:*** поиск и нахождение способов решения. ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Контрольная работа. |
| 3(132) | Работа над ошибками. | Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. | ***Познавательные:*** активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника.***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий.***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование. | Самостоятельная работа. Интерактивные задания. |
| 4(133) | 18.05 - 24.05 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. ***Регулятивные:*** выполнение учебных действий в разных формах.***Коммуникативные:*** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Личностные:*** высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Текущий. Взаимоконтроль. |
| 5(134) | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000». | Умножение и деление в пределах 1000. | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.***Коммуникативные:*** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Математический диктант. |
| 6(135) | Повторение по теме «Решение арифметических задач». | Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице. | ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. ***Регулятивные:*** планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. Самоконтроль. |
| 7(136) | Повторение по теме «Построение геометрических фигур». | Построение геометрических и симметричных фигур. | ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.***Личностные:*** мотивация учебной деятельности. | Текущий. |