Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

**Урок русского языка (обучение письму) по теме**

**«Письмо строчной буквы *Г»***

***(УМК «Перспективная начальная школа»)***

Подготовила и провела

Полозова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов.

2014 год

**Цели деятельности педагога:** создать условия для формирования в памяти обучающихся четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы *г*; способствовать развитию умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями, выполнять виды соединений букв (верхнее, среднеплавное, нижнее); содействовать развитию основных мыслительных операций (анализ – синтез, сравнение, группировка, обобщение и др.) в процессе практического конструирования буквы из элементов-шаблонов и при решении логических заданий с буквами.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания; при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением; конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов; писать строчную букву *г* на основе двигательных элементов по определенному алгоритму; перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот; находить в слове парные согласные звуки.

**Метапредметные (критерии сформированности, оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Познавательные:* выполнять моделирование прописных букв.

*Коммуникативные:* демонстрировать социальную компетентность и учитывать позицию других людей, партнеров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные:** понимать важность нового социального статуса – «ученик»; раскрывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; осуществлять ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел давно звонок.

Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

 **-** Откройте тетради. На какой странице мы сегодня будем работать?

- Сформулируйте тему урока. (На уроке будем учиться писать и соединять с другими буквами строчную букву *г*, которая обозначает звуки [*г*], [*г*’])

1. **Повторение звуков [*г*], [*г*’], изученных на уроках чтения.**

– Найдите одинаковый звук в словах: *гусь, грач, книга, игрушка, гамак, грабли*. *(Звук [г].)* Что вы знаете об этом звуке?

– Вспомните слова, в которых есть мягкий согласный [*г*’]. *(Гири, гитара, враги).*

1. **Формирование зрительного образа строчной буквы *г* в памяти учащихся.**

Учитель демонстрирует таблицу четырех форм буквы *г*: малой и большой печатных, строчной и заглавной письменных.

– Сравните малую печатную и строчную письменную буквы *г*.

– Чем они похожи? Чем отличаются?

Далее учитель на магнитной доске конструирует строчную букву *г*.

– Назовите элементы, из которых состоит строчная буква *г*. *(Полоска в форме прямой линии с закруглением с двух сторон.)*

– Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите только те, из которых состоит строчная буква *г*.

1. **Физкультминутка для руки.**

 Кто из пальчиков ловчее?

 Ручку кто держать умеет?

 Пальцы дружно отвечают,

 Головами все кивают. (*Дети сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом, сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки*).

 Идёт по парте человек,

 Переставляя ножки.

 А если ножки смотрят вверх,

 Что получилось? Рожки.

**IV. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся.**

1. Учитель дает сначала полное, а затем краткое объяснения образца начертания строчной буквы *г* на доске мелом.

– Начинаем ниже верхней линейки рабочей строки. Слева направо пишем закругление, коснувшись ее (1), вниз опускаем прямую (2), не дойдя до нижней линейки, закругляем вправо, коснувшись ее (3).

Краткое описание: слева направо (1), вниз (2), вправо (3).

2. Иллюстрация и объяснение учителем на доске технологии начертания строчной буквы *г* под счет.

3. Учащиеся выполняют упражнения в ритмичном чередовании напряжения и расслабления мышц под счет сначала «в воздухе», а затем под счет по тетради. *(Тетрадь № 3, с. 30.)*

4. Имитация учащимися начертания буквы *г* по алгоритму на основе двигательных элементов, которые последовательно соединяются в букве (письмо в синей рамке).

**V. Письмо учащимися в тетради.**

– Примите правильную позу для письма и соблюдайте ее в течение выполнения задания одной строки.

При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

1. Письмо учащимися в тетради двигательных элементов, их комплексов и строчной буквы *г* по алгоритму.

2. Упражнение в письме соединений:

а) среднеплавное соединение – *аг, ег*;

б) верхнее – *гу, гы*;

в) нижнее – *га, го.*

**Физкультминутка**

1. **Выполнение речеязыкового задания. Работа в группах.**

**-** Сейчас вы будете работать в группах. Какие правила работы в группе вы знаете? (Подчиняться руководителю группы, уважать членов группы, говорить вполголоса).

– Рассмотрите иллюстрации в тетради. Что нарисовано на картинках?

– Произнесите слово «горы» по слогам.  Какой звук обозначает буква *г* в слове «горы»? Сколько в слове слогов?

- Произнесите слово «гири» по слогам. Какой звук обозначает буква г в слове «гири»? Сколько в слове слогов?

– Составьте звуковые модели слов «горы» и «гири». Перекодируйте звуки в письменные буквы. *(*3 группы работают со словом «горы», 3 группы работают со словом «гири»). Проверка.

1. **Письмо слов и предложений.**

- Назовите первый слог. Какой звук слышим вначале? Что о нём можем сказать? Какой звук слышим после звука *[г]*? (Далее по аналогии)

– Рассмотрите виды соединений в словах и выполните письмо по образцу.

– Прочитайте предложение. Сколько в нем слов?

– Какие слова надо писать с заглавной буквы?

– Составьте схему данного предложения. (Работа в парах). 

– Назовите слово-помощник в данном предложении.

– Закрасьте цветными карандашами схему в тетради. По этой схеме составьте свои предложения.

*У Гали гуси. У Гоши галоши.*

– Запишите предложение по образцу. Комментирует…

**VII. Выполнение логических заданий с буквами.**

– Какие буквы написал Почемучка?

– Сравните эти буквы. Чем они похожи? Выделите в них общий элемент. *(Полоска в форме прямой линии с закруглением с двух сторон.)*

– Обведите общий элемент букв и впишите его в рамку.

– В какой букве общий элемент имеет переменные свойства? *(В заглавной букве* ***И*** *общий элемент отличается по размеру.)*

**VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

– Что хотите сказать? Что больше всего запомнилось? Какое задание показалось самым интересным? Какое задание было для вас наиболее трудным?

Ребята прикрепляют смайлики на острова, на которых они находятся в конце урока: остров Удовлетворения, остров Грусти, остров Знаний, остров Радости.

