Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования города Москвы

Колледж малого бизнеса № 4

115054, г. Москва, Дубининская улица, д. 25, стр. 1.

тел./факс: 8 (499) 235-52-94; e-mail: [spo-4@edu.mos.ru](mailto:spo-4@edu.mos.ru)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

**«Русский язык»**

**4 «А» КЛАССА**

**(для учащихся с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта)**

**Составитель программы:**

учитель

Гусева Анастасия Андреевна

Москва

2013 г.

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успеш­ность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в ос­новном при выполнении упражнений, являются практичес­ки значимыми для их социальной адаптации и реабилита­ции. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и рече­вого развития, имеющихся психофизических функций.

***Задачи обучения русскому языку:***

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с умственным недоразвитием в большинстве случаев начи­нают говорить значительно позже, чем их нормально разви­вающиеся сверстники; период их дошкольной речевой прак­тики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноцен­ности их психического развития. В результате к началу школь­ного обучения они не достигают такого уровня речевого раз­вития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальней­шем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в само­стоятельной жизни, занять адекватное социальное положе­ние в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сто­рон психики детей с нарушением интеллекта, обуславли­вают специфику обучения их русскому языку. Эта специ­фика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному пред­мету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учё­том особенностей познавательной деятельности детей. Кон­центрическое расположение материала, когда одна и та же темаизучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме**,** для постоянного повторения пройденного и отработ­ки необходимых умений. Введение в программу пропедев­тических этапов (добукварного периода — перед изучением букваря, практических грамматических упражнений — пе­ред изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речево­го опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Обучение русскому языку происходит на основании следующих **нормативно-правовых документов:** Закона РФ «Об образовании», Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. к.п.н. И.М. Бгажноковой и Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.). Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами САНПиН и с применением ИКТ.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. к.п.н. И.М. Бгажноковой для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

На уроках русского языка да­ются самые элементарные сведения по грамматике, усвое­ние которых важно для выработки у учащихся достаточно осмыс­ленного отношения к основным элементам языка. Овладе­ние элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков уст­ной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, для воспитания инте­реса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умствен­ному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установле­нии тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систе­матизировать даже элементарный языковой материал, да­вать простейшие объяснения должны способствовать кор­рекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. В программу входят разделы:

1. Чтение и развитие речи
2. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспита­тельных задач:

• формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

• развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точ­ность в построении предложения, связность устного выска­зывания;

• знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

• обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

• обучение грамотному и аккуратному письму;

• осуществление нравственного, эстетического и эколо­гического воспитания школьников.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, и количестве часов для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, проектов, и др.**

На предмет «Русский язык» в учебном плане отводится **4 часа в неделю**. Обучение русскому языку проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. В течение учебного года планируется 10 проверочных контрольных работ, которые представляют собой совместную деятельность учителя и каждого учащегося.

**Формы организации образовательного процесса.**

В процессе обучения учитель может использовать различные **формы организации образовательного процесса**: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

**Технологии обучения.**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. в классе обучаются дети с разной степенью умственной отсталости и с осложненными формами умственной отсталости. Для таких детей составлен индивидуальный учебный план.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

**В основу содержания программы** положены следующие принципы: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Реализуется обучение на уроках русского языка в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Даже минимальный объем знаний, который дается детям, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Принцип доступности является основным на каждом уроке: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Учащиеся с осложненными формами умственной отсталости обучаются по индивидуальной программе.

**Виды и формы контроля.**

В течение учебного года проводятся проверочные контрольные работы. Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года.**

Исходя из разного по своим возможностям состава уча­щихся класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умени­ям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). *Первый уровень* — базовый — предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. *Второй уровень* скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

Отдельные ученики с более выраженными (или ослож­нёнными) интеллектуальными нарушениями не имеют воз­можности освоить программный материал в рамках заявлен­ных уровней. Для таких детей создана *индивидуальная программа обуче­ния для* педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

По окончании 5 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

1-й уровень:

• списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием под руководством учителя;

• писать под диктовку небольшой текст, включающий слова с изученными орфограммами (10—15 слов);

• с помощью вопроса различать и подбирать слова раз­личных категорий (названия предметов, действий, при­знаков);

• составлять и распространять предложения, устанавли­вать связь между словами по вопросам (с помощью учите­ля), ставить знаки препинания в конце предложения (точ­ка, вопросительный и восклицательный знаки);

• делить текст на предложения;

• выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;

2-й уровень

• делить слова на слоги для переноса;

• списывать по слогам с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;

• писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2—4 слов) с изученными орфограммами;

• различать и подбирать слова, обозначающие предме­ты, действия, признаки;

• выделять из текста предложения на заданную тему;

• участвовать в обсуждении темы текста и выбора за­головка к нему.

Дети с осложненными формами умственного недоразвития обучаются по индивидуальной программе.

**Информация об используемом учебнике.**

**Обучение осуществляется по учебнику:** А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» определяются по окончании каждого учебного года для каждого ребенка отдельно в зависимости от уровня умственного развития учащегося.**

Уроки письма для детей с умеренной умственной отсталостью носят ярко выраженный межпредметный характер.

Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию.Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения. Обязательно включается, как элемент чистописания, на уроке написание букв.

**Универсальные учебные действия.**

|  |
| --- |
| **Универсальные учебные действия** |
| **1 уровень.** Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов); с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знаки); делить текст на предложения; выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его. |
| **2 уровень.** Делить слова на слоги для переноса; списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами; различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; выделять из текста предложения на заданную тему; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |
| **3 уровень.** Воспринимать речь учителя и одноклассников, слушать и понимать содержание небольших текстов. |

**Сетка (содержание) рабочей программы по предмету «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел в предмете** | **Содержание** | **Задачи** | **Цели**  **(характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями)** | | | | |
| **1 уровень** | | **2 уровень** | | **3 уровень** |
| **Предметные учебные действия** | | | | |
| **Повторение (8 ч)** | Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность за­кончить предложение по-разному).  Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление пред­ложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.  Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.  Выделение в предложении названий предметов, дейст­вий и признаков. Постановка вопросов к словам. | Учить выделять предложения на слух, делит текст на предложения. Учить составлять предложения из слов. Учить отвечать на вопросы учителя, находить ответ в тексте. Учить вставлять в текст пропущенные слова. | Дети учатся выделять предложение из текста, составлять предложения из слов. Подбирать название к рассказу. Учатся составлять графическую схему предложения. | «Входная» контрольная работа | Могут выделить предложение из текста, определить, о ком или о чем говорится в предложении. Составить предложение из слов. Составить предложение о картинкам. Определить количество предложений в тексте, составить схему предложения. | Могут участвовать в беседе, в обсуждении темы текста, в выборе заголовка к нему. Составить простое предложение из двух-трех слов. | | Могут показать рисунок или предмет по просьбе учителя. | |
| **Звуки и буквы (36 ч)** | Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безудар­ные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положе­нии. Одинаковое написание гласных в ударной и безудар­ной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.  Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на пись­ма. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написа­ния орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь.* Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё,* то, *я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный пере­нос таких слов.  Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфо­граммы с опорой на таблицу.  Написание сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — щу.* объяснение орфограммы с опорой на таблицу. | Учить называть буквы русского алфавита. Выделять гласные и согласные буквы устно и на письме. Учить выделять ударный гласный звук. Учить пользоваться опорной таблицей при объяснении написания безударной гласной. Учить написанию словарных слов. Учить находить слова с разделительным ь. Учить правилам переноса слов с ь. Учить правилам написание гласных после шипящих. Учить определять парные звонкие и глухие согласные. | Называют буквы в русском алфавите. Выделяют и называют гласные и согласные буквы. Тренируются в подборе проверочного слова. Находят разделительный ь и ь, показывающий мягкость согласного звука. Учатся переносить слова с ь. Учатся различать звонкие и глухие согласные. | Проверочная и контрольная работы. | Знают русский алфавит, называют все буквы правильно. Знают отличие звука от буквы. Могут записать слова в алфавитном порядке. Могут выделить ударный гласный звук. Могут проверить безударную гласную изменением формы слова. Знают написание словарных слов.  Могут написать слова с разделительным ь. Знают правила переноса слов. Без ошибки пишут гласные после шипящих. Знают и называют парные звонкие и глухие согласные, могут объяснить их написание. | Могут делить слова для переноса. Списывать по слогам с печатного и рукописного текста. Писать под диктовку короткие слова. Выделять и называть ударный слог. Выделять в слове ь. Называть парные звонкие и глухие согласные. | | Могут назвать некоторые буквы русского алфавита. Сосчитать количество слогов с помощью учителя. | |
| **Слово (54 ч)** | Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе.*  Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Назва­ния признаков, обозначающих цвет, форму, величину, ма­териал, вкус предмета и др. *(холодный, твёрдый).*  Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного пред­мета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, ры­жая ...; злой, голодный ...*. Роль слова, обозначающего при­знаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.  Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь — певец, красивый — красота.*  Подбор слов, противоположных по значению.  Распространение предложений словами различных ка­тегорий.  Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, де­ревень и т. д. Знание домашнего адреса.  Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.* Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и пред­логом.  Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.  Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рас­сказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, чело­век, шёл. | Учить ставить вопросы к словам-предметам, действиям, признакам. Образовывать множественное число существительных. Учить подчеркивать слова-предметы, действия, признаки. Учить выделять окончание. Учить выделять и называть имена собственные. Учить выделять предлоги устно и на письме. Учить образовывать родственные слова. Учить записывать слова с ъ. | Учатся ставить вопросы к словам-предметам, действиям, признакам, подчеркивать их на письме. Учатся находить имена собственные. Учатся выделять окончание слов. Учатся находить предлоги. Записывать словосочетания с предлогом. Учатся находить родственные слова. | Проверочная и контрольная работы. | Знают вопросы, на которые отвечают слова-названия предметов, действия, признаки. Могут выделить окончания слов. Знают правила написания имен собственных. Пишут словосочетания слов с предлогами. Могут образовывать родственные слова. Пишут ъ в словах. | Подбирают картинку к предложению. Могут поставить вопрос к словам-предметам. Могут назвать имена собственные. Знают предлоги. | | Подбирают картинку к слову и предложению. | |
| **Предложение (20 ч)** | Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в на­чале, точка в конце). Основные признаки предложения: за­конченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предло­жением (слова даны в начальной форме с ударными окон­чаниями). Установление связи слов в предложении по во­просам.  Предложения,различные по интонации: повествова­тельные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препина­ния и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  Составление ответов на вопросы. Вариативность отве­тов на один вопрос. | Учить делить текст на предложения, оформлять предложение на письме. Учить находить повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. | Учатся составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Учатся находить название к рассказу. Учатся изменять форму слов по смыслу. | Проверочная и контрольная работы. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты. | Могут выделить предложение в тексте, поставить необходимый знак препинания. Знают различия между предложением и словосочетанием. Могут дополнить предложение словами. Могут изменить форму слова по смыслу. | Могут списать предложение с печатного и рукописного текста. Могут выделить начало и конец предложения. | | Могут подобрать рисунок к предложению. | |
| **Письмо и чистописание** | (В течение всего учебного года). Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление на­выка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо пропис­ных букв:  1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  2-я группа — О, С, 3, X, Ж, Е, Ё, Э, Я;  3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;  4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. | Учить навыку правильного и аккуратного письма. Учить списывать с рукописного и печатного текстов. Учить графически правильному написанию прописных букв. | Учатся писать аккуратно и правильно прописные буквы. Учатся списывать с рукописного и печатного текста. | Зрительные, слуховые, объяснительные диктанты. | Могут списывать самостоятельно с рукописного и печатного текста. Пишут правильно и аккуратно прописные буквы. | Пишут прописные буквы самостоятельно. | | Пишут прописные буквы по контуру. | |
| **Связная письменная речь. В течение года.** | Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.  Списывание текста с заменой часто повторяющихся  слов местоимениями и фразовыми синонимами *(заяц — он,* ***заяц*** — *трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.  Составление вопросов к тексту с опорой на вопроситель­ные слова. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.  Коллективное составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.  Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста. | Учить составлять текст из данных частей. Учить заменять повторяющиеся слова местоимениями и синонимами. Учить составлять вопросы к тексту. Учить подбирать заголовок к тексту. Учить записывать текст по плану и опорным словам с помощью учителя. | Составляют текст из данных частей, придумывают к тексту заголовок. Учатся составлять рассказ по сюжетной картине и вопросам. | Проверочная работа. | Могут составить рассказ по сюжетной картине, используя вопросы, подобрать название к рассказу. | Списывают текст с помощью учителя. | | Подбирают рисунок к предложению. | |